

**Спецификация теста по предмету «Тифлопедагогика»
для оценки знаний педагогов
(для использования с 2025 года)**

1. Цель: Разработка тестовых заданий для Оценки знаний педагогов в ходе аттестации специальных педагогов (тифлопедагогов), занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, а также адаптированные (сокращенные), индивидуальные образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-диагностические программы в специальных организациях образования.

2. Задачи: Определить соответствие уровня знаний педагогов квалификационным требованиям.

3. Содержание: Включены учебные материалы по предмету «Тифлопедагогика» в соответствии с учебной программой.

	Тема		Подтема	Цели обучения
1	Теоретические основы и история развития тифлопедагогической науки.	1	Тифлопедагогика как специальная педагогическая наука.	Определение знаний о теоретических и методологических основах тифлопедагогической науки.
		2	Классификация детей с нарушением зрения.	Определение знаний о классификации детей с кохлеарной имплантацией, медицинскими, психолого-педагогическими показаниями.
		3	История развития тифлопедагогической науки.	Раскрытие знаний о предназначении, первичном личном опыте обучения и создании системы специальных школ
		4	Направления становления и развития науки тифлопедагогической (история развития)	Уточнение знаний о становлении и направлениях развития науки тифлопедагогической (история развития)
		5	Психолого-педагогическая классификация детей с нарушением зрения	Определение знаний о психолого-педагогической классификации детей с нарушением зрения (медицинской, психолого-педагогической).
2	Педагогические системы тифлопедагогической науки	6	Педагогические системы раннего возраста в тифлопедагогической науке.	Определение знаний о системе помощи детям с нарушением зрения в раннем возрасте.

	ки	7	Педагогические системы дошкольной тифлопедагогики.	Определение знаний о системе помощи детям дошкольного возраста с нарушением зрения.
		08	Система школьного образования незрячих детей.	Определение знаний о системе школьного образования незрячих учащихся.
		09	Система школьного образования слабовидящих детей.	Выявление знаний о системе школьного образования слабовидящих учащихся.
3	Дидактические основы тифлопедагогики	10	Основы организации образовательной среды для лиц с нарушением зрения (методы, принципы обучения)	Индивидуальное и групповое обучение лиц с нарушением зрения, определение их знаний о принципах обучения.
		11	Основные методы реабилитации в тифлопедагогике.	Определение медико-психолого-педагогических основ поддержки лиц с нарушением зрения в системе специального образования.
		12	Трудовое обучение детей с нарушением зрения	Определение знаний о системе трудового обучения детей с нарушением зрения.
4	Сопровождение детей с нарушением зрения в системе инклюзивного образования	13	Оказание педагогической поддержки детям с нарушением зрения.	Определение знаний о педагогической поддержке детям с нарушением зрения.
		14	Особенности включения детей с нарушением зрения в общеобразовательный процесс.	Определение знаний о включении детей с нарушением зрения в общеобразовательный процесс и деятельности педагога в условиях инклюзивного образования.
5	Теория и практика воспитания детей с нарушениями зрения	15	Организация воспитательной работы с детьми с нарушением зрения.	Определение знаний об основах воспитания детей с нарушением зрения.
		16	Особенности воспитания детей с нарушением зрения в семье и интернате.	Раскрыть знания об особенностях воспитания детей с нарушением зрения в семье и интернате

6	Менеджмент в школе для детей с нарушениями зрения.	17	Планирование работы специальной школы и организация внутришкольного контроля.	Выявление знаний основ менеджмента и организации внутришкольного контроля в работе специальной школы.
7	Основы тифлоандрогогики.	8	Тифлоандрогогика как наука обучения взрослых людей с нарушением зрения.	Определение знаний о теоретических основах тифлоандрогогики.
		9	Особенности организации работы со взрослыми с нарушением зрения.	Выявление знаний об организации работы со взрослыми с нарушением зрения.
8	Теоретические основы тифлопсихологии.	0	Тифлопсихология как наука.	Определение знаний о теоретических основах тифлопсихологии.
		1	Формирование тифлопсихологии как науки и пути развития (История развития)	Уточнение знаний о формирований тифлопсихологии как науки
		2	Классификация детей с нарушением зрения.	Определение знаний о классификации (медицинское, психологическое, педагогическое) детей с нарушением зрения.
		3	Методы исследования в тифлопсихологии.	Определение знаний о методах исследования тифлопсихологии
9	Особенности развития познавательных процессов у лиц с нарушением зрения.	4	Особенности чувств и восприятия лиц с нарушением зрения.	Определение знаний об особенностях развития чувств и восприятия у лиц с нарушением зрения.
		5	Особенности внимания у лиц с нарушением зрения.	Определение знаний об особенностях внимания у лиц с нарушением зрения.
		6	Особенности памяти лиц с нарушением зрения.	Определение знаний об особенностях памяти у лиц с нарушением зрения.
		7	Особенности воображения лиц с нарушением зрения.	Определение знаний об особенностях воображения лиц с нарушением зрения
		8	Особенности мышления лиц с нарушением зрения.	Определение знаний об особенностях мышления лиц с нарушением зрения

		9	Психологические особенности формирования речи лиц с нарушением зрения.	Выявление знаний о психологических особенностях формирования речи лиц с нарушением зрения.
10	Особенности личности детей с нарушением зрения.	0	Эмоциональная сфера детей с нарушением зрения.	Определение знаний о особенностях развития эмоциональной сферы лиц с нарушением зрения.
		1	Межличностные отношения детей и подростков с нарушением зрения.	Уточнение знаний о межличностных отношениях детей и подростков с нарушением зрения.
Контекстные задания (текст, таблица, графика, статистические данные, картина и т.д.)				

Характеристика содержания заданий:

Тифлопедагогика является составной частью специальной педагогики. Тифлопедагогика как специальная педагогическая наука. Классификация детей с нарушением зрения. История развития тифлопедагогике. Основы организации образовательной среды для лиц с нарушением зрения (методы, принципы обучения). Основные методы реабилитации в тифлопедагогике. Оказание социально-педагогической помощи детям с нарушением зрения. Педагогические системы раннего возраста в тифлопедагогике. Педагогические системы дошкольной тифлопедагогике. Система школьного обучения незрячих. Система школьного обучения слабовидящих. Система трудового обучения детей с нарушением зрения. Состояние инклюзивного обучения детей с нарушением зрения и деятельность педагога в общеобразовательном школе. Основы воспитания детей с нарушением зрения. Особенности воспитания детей с нарушением зрения в семье и интернате. Планирование работы специальной школы, и организация внутришкольного контроля. Тифлопсихология является составной частью специальной психологии. Особенности развития познавательных процессов у лиц с нарушением зрения. Особенности личностного развития людей с нарушением зрения. Направлен на проверку знаний понятий и основных понятий тифлопсихологии, процессов психического развития лиц с нарушением зрения и его основных закономерностей, теоретической и прикладной значимости научных достижений в тифлопсихологии.

Трудность тестовых заданий в одном варианте теста. тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 26 %, средний уровень (В) – 60 %, высокий уровень (С) – 14 %.

Базовый уровень трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности тестируемого, выполнение простых действия с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

Средний уровень трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

4. Форма тестовых заданий: Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа.

5. Время выполнения тестовых заданий: Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1,5 – 2 минуты.

6. Оценка:

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов присуждается 1 балл, в остальных случаях 0 баллов.

9. Рекомендуемая литература:

1. В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения, М.: Просвещение, 2000

2. Л.И. Плаксина. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. М.: РАОИКП, 1999

3. Л.И. Солнцева. Тифлопсихология детства, Москва 2000

4. А.Г. Литвак. Психология слепых и слабовидящих. Санкт-Петербург, 2006

5. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343

6. Приказ № 385 зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года

7. Тургунбаева Б.А. Андрагогика Оқу құралы - Алматы: «Болашақ» баспасы 10 б/т Алматы: 2011.