

**Спецификация теста
по дисциплине «Психология»
для Оценки знаний педагогов**

- 1. Цель:** Разработка тестовых заданий для Оценки знаний педагогов в ходе аттестации педагогических работников, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы технического и профессионального, послесреднего образования.
- 2. Задача:** Определение соответствия уровня квалификации педагогических работников квалификационным требованиям.
- 3. Содержание теста:** тест для аттестации педагогических работников по дисциплине «Психология»

№	Тема	№	Подтема
01	Предмет психологии	01	Понятие предмета психологии
		02	Отрасли психологии и связь с другими науками Методы исследования в психологии
02	Естественнонаучные основы психологии	03	Строение нервной системы.
		04	Рефлексы и их виды. Основные закономерности высшей нервной деятельности. Система сигналов и ее функции.
03	Развитие психики и сознания	05	Понятие о развитии психики животных. Типы психики животных. Сознание человека-высшая стадия развития психики
04	Психологическая характеристика личности	06	Общее представление о личности.
		07	Формирование личности
05	Психология действий	08	Общее понятие о деятельности. Структура деятельности.
		09	Основные виды деятельности человека
06	Психология общения	10	Понятие об общении Характеристика структур общения
07	Психология коллектива	11	Группы и ее виды Коллектив.
08	Познавательные процессы личности	12	Внимание. Ощущение . Восприятие . Память . Мышление . Речь. Воображение .

09	Эмоционально-волевой характер личности	13	Эмоции и чувства. Воля .
10	Индивидуальные психологические особенности личности	14	Темперамент. Характер . Способности .
11	Возрастная психология	15	Введение в возрастную психологию. Развитие детей дошкольного возраста
		16	Психологические особенности детей младшего школьного возраста Психологические особенности подросткового возраста. Психологические особенности старшего школьника.
12	Педагогическая психология	17	Понятие о педагогической психологии Психология воспитания и обучения
			Психология учителя
Контекстные задания (текст,таблица,графика,статистические данные,кпартина и т.д.)			

4. Характеристика содержания заданий:

Предмет психологии

Общее понятие о психике. Психические процессы, психические состояния и психические свойства личности. Психология как наука и учебный предмет. Отрасли психологии. Методы психологического исследования. Наблюдение, эксперимент (лабораторный, естественный); методы сбора и анализа словесных показаний (метод беседы, анкетный метод), тесты, методы анализа процесса и продуктов деятельности

Естественнонаучные основы психологии

Рефлекторная деятельность мозга. Кора больших полушарий мозга и ее роль. Нервные процессы в коре больших полушарий мозга, их динамика. Общее понятие о строении нервной системы

Виды торможения. Первая и вторая сигнальные системы. Системность в работе мозга.

Развитие психики и сознания

Возникновение психики на определенном этапе органической материи. Возникновение и развитие психики в животном мире. Инстинкты, навыки, интеллектуальные черты характера. Сознание человека как высшая форма отражения объективной действительности с помощью языка. Общественная природа сознания. Роль коллективного труда и речи в процессе исторического развития сознания.

Психологическая характеристика личности

Понятие о личности. Человек – общественное существо. Устойчивость свойств личности. Единство личности, устойчивость личности. Общественная природа личности. Различные концепции развития личности. Решающая роль обучения и воспитания в процессе формирования личности. Роль общественно-полезного труда, коллектива в развитии личности. Направленность личности. Потребности и мотивы.

Психология действий

Общее понятие о деятельности. Отличие деятельности человека от поведения животных. Цели и мотивы деятельности. Виды действий. Структурные компоненты деятельности: осознание цели, планирование, осуществление деятельности и текущий контроль, проверка результатов, исправление ошибок, подведение итогов. Основные виды деятельности: игровая, учебная, трудовая.

Психология общения

Понятие об общении. Стороны общения. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. Виды общения. Развитие общительности у детей. Взаимодействие личности и коллектива. Конфликты в процессе общения.

Психология коллектива

Группа и личность. Характер взаимодействия в группах разного вида. Виды групп. Официальные и неофициальные группы. Малые и большие группы.

Познавательные процессы личности

Внимание

Понятие о внимании. Значение внимания в жизни человека, в частности в учебной и трудовой деятельности. Физиологические основы внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Условия проявления и сохранения того или иного вида внимания.

Ощущение

Понятие об ощущении. Значение ощущений в познавательной деятельности человека. Анализаторы как органы ощущений, их строение и функции. Виды ощущений: зрительные, слуховые ощущения, обонятельные, вкусовые, кожные, осязательные, органические, двигательные, болевые ощущения, ощущения равновесия.

Восприятие

Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия. Роль прошлого опыта человека в восприятии. Зависимость восприятия от особенностей личности.

Память

Понятие о памяти. Представления памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Значение памяти в учебной деятельности. Понятие об ассоциациях.

Физиологические механизмы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение и забывание, воспроизведение и узнавание. Припоминание.

Виды памяти: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и непроизвольная память, кратковременная, долговременная и оперативная память.

Мышление

Понятие о мышлении. Физиологические основы мышления. Операции мышления: сравнение, анализ и синтез, абстракция, обобщение и конкретизация.

Речь

Речь и ее функции. Единство мышления и речи. Виды речи: внешняя и внутренняя, речь устная и письменная, монологическая и диалогическая речь, их особенности.

Воображение

Понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Роль воображения в деятельности человека.

Эмоционально-волевой характер личности

Эмоции и чувства

Общее понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Физиологические механизмы эмоций и чувств. Внешнее выражение эмоций. Особенности эмоций: положительные и отрицательные, стенические и астенические эмоции.

Воля

Понятие о воле. Значение воли в жизни и деятельности человека. Значение воли в учебной и трудовой деятельности. Физиологические основы волевых действий. Понятие о морально-воспитанной воле. Анализ волевого действия: осознание цели, борьба мотивов, выбор способа действия, решение, исполнение.

Индивидуальные психологические особенности личности

Темперамент.

Понятие о темпераменте. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Учёт типов темперамента в учебно-воспитательной работе.

Характер.

Понятие о характере. Особенности характера. Свойства характера. Волевые качества характера. Пути воспитания характера у детей.

Способности.

Понятие о способности. Способности и деятельность. Формирование способностей. Развитие природных задатков. Типы способностей: учебные, творческие, интеллектуальные, и специальные.

Возрастная психология

Введение в возрастную психологию

Общие закономерности психического развития в детском возрасте. Решающее влияние обучения и воспитания, правильной организации жизни и деятельности ребенка. Понятие о ведущей деятельности. Понятие о движущих силах развития детей. Понятие возраста и возрастных психологических особенностей. Возрастные и индивидуальные особенности. Неравномерность психического развития. Понятие о сенситивных периодах. Акселерация физического и психического развития детей и его психолого-педагогического следствия.

Развитие ребенка в дошкольном возрасте

Психологические особенности ребенка в дошкольном возрасте.

Физическое развитие дошкольника. Роль игры в развитии ребенка.

Основные особенности интеллектуального развития в дошкольном возрасте. Развитие речи дошкольника.

Психологические особенности младшего школьника

Общая характеристика младшего школьного возраста. Особенности физического развития в младшем школьном возрасте. Формирование личности в младшем школьном возрасте.

Психологические особенности развития подростка

Анатомо-физиологические особенности развития в подростковом и старшем школьном возрасте. Особенности учебной деятельности. Развитие познавательных процессов. Роль общественно-полезной деятельности, коллектива в развитии личности подростка. Особенности личности подростка. Взаимоотношения подростка. Воля и характер подростка. Развитие чувства взрослости у подростка. Выбор профессии.

Психологические особенности старшего школьника

Анатомо-физиологические особенности развития в старшем школьном возрасте. Особенности учебной деятельности. Развитие познавательных процессов и их значение в трудовой деятельности. Развитие научного мировоззрения, нравственных убеждений.

Особенности личности старшего школьника. Труд старшего школьника и выбор профессии.

Педагогическая психология

Предмет педагогической психологии. Значение педагогической психологии, задачи, содержание. Связь с другими науками. Методы исследования педагогической психологии. Психология обучения. Психология воспитания. Психология учителя.

5. Трудность тестовых заданий в одном варианте теста: Тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 25 %, средний уровень (В) – 50 %, высокий уровень (С) – 25 %.

Базовый уровень трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности обучающегося, выполнение простых действия с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

Средний уровень трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

6. Форма тестовых заданий: Тестовые задания закрытой формы с одним правильным ответом.

7. Время выполнения тестовых заданий:

Продолжительность выполнения одного задания – в среднем 1-1,5 минуты.

8. Оценка:

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного варианта правильного ответа присуждается 1 балл, в остальных случаях – 0 баллов.

9. Рекомендуемая литература:

1. Джакупов С. Общая психология. Введение.- Алматы, 2014
2. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов н/Д: 2000
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология- М., 2004
4. Немов Р.С. Общие основы психологии Книга 1. - М: изд. центр Владос, 2004 г., 148 стр.
5. Крутецкий В.А. Психология / Учебник для учащихся пед. училищ.— М.: Просвещение, 1980 г., 253 стр.
6. Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. 2-е изд., М: Просвещение 1976г., 399 стр
7. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». — 2-е изд., перераб, и доп. — Ростов н/Д: «Феникс», 2003. — 544 с.