

**Спецификация теста по предмету «Логопедия»
для оценки знаний педагогов
(для использования с 2025 года)**

1. Цель: Разработка тестовых заданий для Оценки знаний педагогов в ходе аттестации специальных педагогов (логопедов) занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, а также адаптированные (сокращенные), индивидуальные образовательные, коррекционно- развивающие, коррекционно-диагностические программы в специальных организациях образования.

2. Задачи: определить соответствие уровня знаний педагогов квалификационным требованиям.

3. Содержание: включены учебные материалы по предмету «Логопедия» в соответствии с учебной программой.

№	Тема	№	Подтема	Цели обучения
01	Теоретические основы логопедии	01	Принципы и методы исследования в логопедии	Знать теоретические основы, принципы, методы и понятийно-категориальный аппарат логопедии. Объяснять механизмы речи, закономерности и особенности развития речи в онтогенезе.
		02	Причины речевых нарушений	Оценивать роль различных факторов (экзогенно-органических, наследственных, социальных) в возникновении речевых нарушений
		03	Классификация нарушений речи	Знать типологию, этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения различных форм нарушений речи, различать недоразвитие (несформированность) и нарушение речи, недостатки речи функционального и органического, центрального и периферического характера, расстройства речи первичного и вторичного характера
02	Нарушения произносительной стороны речи и методика их коррекции	04	Дислалия	Объяснять этиопатогенетические механизмы нарушений речи при дислалии, знать характеристику основных форм и разновидностей дислалии, применять методы и приемы коррекционно-педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения у детей
		05	Ринолалия	Объяснять этиопатогенетические механизмы ринолалии, определять формы ринолалии, клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с ринолалией, методы и приемы коррекционно-педагогической работы

		06	Дизартрия	Знать и понимать структуру речевого нарушения при дизартрии, характеристику основных форм дизартрии, клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с дизартрией, применять методы и приемы коррекционно-педагогической работы
03	Нарушение голоса и системные нарушения речи, методика коррекционно-логопедической работы	07	Нарушение голоса	Определять специфику коррекционно-логопедической работы при органических и функциональных нарушениях голоса.
		08	Алалия	Знать и объяснять этиопатогенетические механизмы нарушений речи при алалии, различать причины, механизмы, симптоматику моторной и сенсорной алалии, применять методы и приемы коррекционно-педагогической работы
		09	Афазия	Знать и понимать этиопатогенетические механизмы нарушений речи при афазии, определять и обосновывать методы организации восстановительного обучения и социальной реабилитации больных после инсульта и черепно-мозговых травм, осуществлять дифференциальную диагностику для определения формы данного типа нарушения
04	Нарушения темпо-ритмической организации речи и методика коррекции	10	Нарушения темпа речи	Определять специфику и направления коррекционно-логопедической работы при различных формах нарушений темпа речи несудорожного характера (брадилалия, тахилалия и ее разновидности)
		11	Заикание	Знать современные подходы к этиологии и механизмам заикания, общую характеристику комплексного лечебно-педагогического подхода к устранению заикания, специфику речевого нарушения при различных формах заикания (невротическая и неврозоподобная), принципы и методы организации коррекционно-педагогической работы в разные возрастные периоды
05	Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие	12	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Выделять признаки фонетико-фонематического недоразвития речи. Определять задачи, содержание и

	речи		(ФФН)	методы коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
		13	Общее недоразвитие речи (ОНР)	Знать и объяснять этиопатогенетические механизмы нарушения речи при ОНР, психолого-педагогические особенности детей с ОНР, симптоматику ОНР; анализировать и выбирать методики логопедической работы по коррекции ОНР с учетом уровня недоразвития речи
06	Нарушения письменной речи и методика их коррекции	14	Нарушение письма (дисграфия)	Знать симптоматику, механизмы, классификации дисграфии, применять методы и приемы логопедической работы по устранению разных форм дисграфии
		15	Нарушение чтения (дислексия)	Знать симптоматику, механизмы, классификации дислексии, применять методы и приемы логопедической работы по устранению разных форм дислексии
07	Логопедическая работа при сенсорных и двигательных нарушениях, интеллектуальной недостаточности, расстройствах эмоционально-волевой сферы	16	Особенности логопедической работы при нарушениях слуха	Объяснять причины, механизмы, структуру и симптоматику речевых нарушений у детей при снижении слуха, применять методы коррекции
		17	Особенности логопедической работы при нарушениях зрения	Выявлять причины, механизмы, структуру и симптоматику речевых нарушений у детей с нарушением зрения, применять методы коррекции
		18	Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе	Выявлять причины, механизмы, структуру и симптоматику речевых нарушений у детей с нарушением ОДА, применять методы коррекции
		19	Особенности логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта	Выявлять причины, механизмы, структуру и симптоматику речевых нарушений у детей с нарушением интеллекта, применять методы и приемы коррекции
		20	Особенности логопедической работы с детьми при ЗПР	Выявлять причины, механизмы, структуру и симптоматику речевых нарушений у детей с ЗПР, применять методы и приемы коррекции
		21	Особенности логопедической работы с детьми при расстройствах аутистического спектра	Определять причины, механизмы, структуру и симптоматику речевых нарушений у детей при расстройствах аутистического спектра, применять соответствующие методы и приемы коррекции
08	Теоретические основы	22	Логопсихология как наука	Знать теоретические основы, понятийно-категориальный аппарат

	логопсихологии			логопсихологии. Объяснять механизмы взаимодействия психических и речевых процессов
		23	Методы логопсихологии	Обосновывать и использовать методы психодиагностики и оказания психологической помощи детям с нарушениями речи
09	Особенности познавательных процессов детей и лиц с нарушениями речи	24	Особенности восприятия детей с нарушениями речи	Объяснять механизмы взаимодействия психических и речевых процессов, знать и понимать особенности развития восприятия у детей с нарушениями речи, применять приемы психокоррекции
		25	Особенности памяти детей с нарушениями речи	Выделять общие закономерности и особенности развития памяти детей с нарушениями речи, применять приемы психокоррекции
		26	Особенности внимания детей с нарушениями речи	Выделять общие закономерности и особенности развития свойств внимания детей с нарушениями речи, применять приемы психокоррекции
		27	Особенности мышления детей с нарушениями речи	Выделять общие закономерности и особенности развития мышления у детей с нарушениями речи, применять приемы психокоррекции
10	Особенности развития личности и межличностных отношений детей и лиц с нарушениями речи	28	Характеристика развитие личности и эмоционально-волевой сферы у детей и лиц с нарушениями речи	Знать и понимать особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи, применять приемы психодиагностики и коррекции
		29	Особенности межличностных отношений детей и лиц с нарушением речи	Выявлять характер межличностных отношений детей и лиц с нарушением речи, применять приемы психодиагностики и психокоррекции
		30	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи	Знать основные принципы, методы и формы организации диагностической психокоррекционной работы с детьми с нарушением речи, составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушением речи
Контекстные задания (текст, таблица, графика, статистические данные, картина и т.д.)				

4. Характеристика содержания заданий:

Содержание заданий по дисциплине «Логопедия» обеспечивает овладение широким кругом знаний, соответствующих современному состоянию отечественной и зарубежной науки в области логопедии: теоретико-методологические основы логопедии, классификация нарушений речи, методы и приемы их преодоления и профилактики, система знаний об этиологии, механизмах, структуре и коррекции речевых нарушений у разных категорий детей с ограниченными возможностями развития. Содержание заданий по дисциплине

«Логопсихология» обеспечивает овладение знаниями, соответствующими современному состоянию развития логопсихологии как науки, отражающими ее междисциплинарные связи с другими дисциплинами. Задания охватывают следующие темы дисциплины: методологические и концептуальные основы логопсихологии, особенности познавательных процессов детей с нарушениями речи и их личностные особенности (эмоционально-волевая сфера и межличностные отношения), современные подходы и требования к организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

5.Трудность тестовых заданий в одном варианте теста. Тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 26 %, средний уровень (В) – 60 %, высокий уровень (С) – 14%.

Базовый уровень трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности тестируемого, выполнение простых действия с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

Средний уровень трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

6.Форма тестовых заданий: Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа.

7.Время выполнения тестовых заданий: Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1,5 – 2 минуты.

8. Оценка:

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов присуждается 1 балл, в остальных случаях 0 баллов.

9. Рекомендуемая литература:

1. Логопедия. Теория и практика/ Под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.- Москва: Эксмо,2021.

2. Логопедия: учебник для ВУЗов/под ред. Л.С.Волковой. -5-е изд. -М.: Владос, 2009.

3. Лалаева Р. И., Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. -Санкт-Петербур г: Издательство КАРО, 2019

4.Основы теории и практики логопедии: учебное пособие / под ред. Р.Е.Левинной. М., 2013.

5. Өмірбекова Қ.Қ., Г.С. Оразаева, Г.Н. Тулебиева, Г.Б. Ибатов. Логопедия. – Алматы , 2011.

6. Хватцев М.Е., Логопедия. Учебное пособие.М.: Наука и техника, 2022.

7. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.

8. Детская логопсихология: учеб, пособие для студентов вузов: под редакцией В.И. Селиверстова. -М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008.

9. Специальная развивающая программа для детей с аутизмом/Ерсарина А.К., Джангельдинова З.Б., Айтжанова Р.К.-Алматы, ННПЦ КП, 2020.

10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод, рекомендации/ Елисеева И.Г., ЕрсаринаА.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019.