

**Спецификация теста**  
**по дисциплине «Методика преподавания английского языка»**  
**для Национального квалификационного тестирования**

**Цель:** Разработка тестовых заданий для Национального квалификационного тестирования в ходе аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы технического и профессионального, послесреднего образования.

**Задача:** Определение соответствия уровня квалификации педагогов квалификационным требованиям

**Содержание:** Тест по дисциплине «Методика преподавания английского языка» для аттестации педагогов по специальностям: «01140100 - Педагогика и методика начального обучения» для квалификации 4S01140102 – Учитель иностранного языка начального образования

- «01140600 - Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования» для квалификации 4S01140605-Учитель иностранного языка.

№	Тема	№	Подтема
1	Теоретические основы методики обучения иностранному языку на начальном этапе. Методы и приемы обучения иностранному языку в начальных классах. Этапы обучения иностранному языку в начальных классах	1	Цели обучения. Содержание обучения. Принципы обучения. Средства обучения
		2	Методы и приемы обучения. Инновационные методы обучения английскому языку.
		3	Этапы обучения. Работа с учебниками и информационными источниками.
2	Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.	4	Содержание обучения фонетике. Звуковая система английского языка, трудности при говорении. Требования к отбору фонетического материала. Методы обучения звуковой системе иностранного языка. Тренировочные, обучающие, речевые, повторительные упражнения.
		5	Содержание обучения лексике. Содержание обучения лексике. Способы обучения лексике. Методы обучения лексике. Обучение лексике с помощью перевода, антонимов, синонимов. Выяснение значений слов при помощи наглядностей, словообразований. Внешняя и внутренняя наглядность. Определение значений слов с помощью описания, контекста. Трудности, возникающиеся при раскрытии значений слова.
		6	Содержание обучения грамматике. Значение грамматики. Способы обучения грамматике. Грамматические навыки учащихся. Важность грамматики в обучении иностранному языку. Трудности для учащихся в усвоении английской грамматики. Грамматически правильное построение предложений. Применение грамматических правил.
3	Обучение речевым коммуникативным умениям в начальных классах через аудирование. Обучение речевым коммуникативным умениям в начальных	7	Содержание обучения аудированию на иностранном языке. Слушание, воспроизведение слов диктора, по звукозаписи. Разговорные и устные упражнения. Отличия специфически английских звуков от звуков родного языка. Способы их усвоения. Методы и средства обучения аудированию на иностранном языке.
		8	Содержание обучения говорению на иностранном языке. Говорение как средство обучения. Роль обучения говорению. Формирование у детей умения понимать речь на слух.

	<p>классах через говорение.</p> <p>Обучение речевым и коммуникативным умениям в начальных классах через чтение.</p> <p>Обучение речевым и коммуникативным умениям в начальных классах через письмо</p>		<p>Методы обучения говорению на иностранном языке. Способы обучения говорению. Восприятие текста на слух. Условия предоставления материала для обучения.</p>
		9	<p>Содержания обучения чтению на иностранном языке. Обучение чтению вслух и про себя на уроках иностранного языка. Некоторые трудности, с которыми сталкивается учитель в обучении чтению на английском языке. Методы обучения чтению на иностранном языке. Обучение чтению с помощью методов ознакомления, объяснения и демонстрации.</p>
		10	<p>Содержание обучения письму на иностранном языке. Роль обучения письму. Трудности, возникаемые при письме. Методы обучения письму на иностранном языке. Ознакомительные, наглядные, тренировочные методы; методы списывания, контроля и проверки.</p>
4	<p>Организация процесса обучения иностранному языку в начальной школе.</p> <p>Содержание календарно-тематического планирования.</p> <p>Контроль и оценка знаний.</p>	11	<p>Поурочное планирование. Новые подходы к планированию урока</p> <p>Содержание поурочного планирования. Структура урока английского языка. Пути организации уроков английского языка.</p> <p>Требования к уроку английского языка</p>
		12	<p>Долгосрочное, краткосрочное и среднесрочное планирование.</p> <p>Требования к поурочному планированию.</p>
		13	<p>Критериальное оценивание: формативное и суммативное.</p> <p>Самооценивание.</p> <p>Схемы анализа и самоанализа урока</p>
<p>Контекстные задания ( тексты, схемы, графика, статистическая информация, картинки, и тд).</p>			

#### 4. Характеристика содержания заданий:

**Теоретические основы методики обучения иностранному языку:** Связь методики обучения иностранному языку с другими науками. Цели обучения. Цели обучения иностранному языку. Практическая, воспитательная, образовательная, развивающая цели. Содержание обучения. Содержание обучения иностранному языку. Лингвистические, психологические и методологические компоненты содержания обучения. Принципы обучения. Методы и приемы обучения. Инновационные методы обучения английскому языку. Технология развития критического мышления. Словесный, репродуктивный, эвристический, частично-поисковый, исследовательский методы обучения. Грамматика- переводной метод, метод Пальмера, прямой и современный методы. Средства обучения. Этапы обучения. Работа с учебниками и информационными источниками.

#### **Формирование фонетических, лексических, грамматических навыков:**

Содержание обучения фонетике. Звуковая система английского языка, трудности при говорении.

Требования к отбору фонетического материала. Методы обучения звуковой системе иностранного языка. Тренировочные, обучающие, речевые, повторительные упражнения.

Типы упражнений, применяемые при обучении фонетике. Ознакомительные и тренировочные упражнения для развития произносительных навыков. Материалы для фонозарядки.

Содержание обучения лексике. Содержание обучения лексике. Способы обучения лексике.

Методы обучения лексике. Обучение лексике с помощью перевода, антонимов, синонимов.

Выяснение значений слов при помощи наглядностей, словообразований. Внешняя и внутренняя наглядность. Определение значений слов с помощью описания, контекста. Трудности, возникающие при раскрытии значений слова. Типы упражнений по обучению лексике.

Типы упражнений и их особенности. Объяснение слова до чтения слова. Самостоятельное ознакомление учащихся со словами. Содержание обучения грамматике.

Значение грамматики. Способы обучения грамматике. Грамматические навыки учащихся.

Важность грамматики в обучении иностранному языку. Трудности для учащихся в усвоении английской грамматики. Грамматически правильное построение предложений. Применение

грамматических правил. Наиболее общие трудности для учащихся в усвоении английской грамматики. Методы обучения грамматике. Принципы объяснения, наглядности, сопоставления. Принципы обучения английской грамматике. Сознательный, практический, структурный, ситуативный и дифференцированный подходы к обучению грамматике. Типы упражнений для усвоения английской грамматики. Тренировочные упражнения. Творческие упражнения. На узнавание. Грамматические тесты.

**Обучение речевым и коммуникативным умениям через аудирование, говорение, чтение и письмо:** Содержание обучения аудированию на иностранном языке. Слушание, воспроизведение слов диктора, по звукозаписи. Разговорные и устные упражнения. Отличие специфически английских звуков от звуков родного языка. Способы их усвоения. Методы средства обучения аудированию на иностранном языке. Ознакомительный, тренировочный методы обучения. Методы усвоения, слушания и понимания. Применение лингфонных, мультимедийных оборотов для обучения аудированию на уроке английского языка.

Типы упражнений для обучения аудированию на иностранном языке. Ознакомительный, тренировочный, обучающий упражнения. Упражнения для повторения и на узнавание.

Содержания обучения говорению на иностранном языке. Говорение как средство обучения. Роль обучения говорению. Формирование у детей умения понимать речь на слух.

Методы обучения говорению на иностранном языке. Способы обучения говорению. Восприятие текста на слух. Условия предоставления материала для обучения. Трудности при обучении говорению. Типы упражнений для обучения говорению на иностранном языке. Различные подходы к классификации упражнений: языковые и речевые, подготовительные и речевые, тренировочные и творческие упражнения. Содержания обучения чтению на иностранном языке. Обучение чтению вслух и про себя на уроках иностранного языка. Некоторые трудности, с которыми сталкивается учитель в обучении чтению на английском языке.

Методы обучения чтению на иностранном языке. Обучение чтению с помощью методов ознакомления, объяснения и демонстрации. Типы упражнений в обучении чтению на иностранном языке. Различные виды упражнений обучения чтению: ответы на вопросы, пересказ, доклад, высказывание мнения. Содержание обучения письму на иностранном языке.

Роль обучения письму. Трудности, возникаемые при письме. Методы обучения письму на иностранном языке. Ознакомительные, наглядные, тренировочные методы; методы списывания, контроля и проверки. Виды упражнений: списывание – копирование. Виды диктантов: визуальный, тренировочный, самодиктант. Сочинение. Выполнение тестовых заданий.

### **Организация процесса обучения иностранному языку в начальной школе:**

Содержание календарно-тематического планирования. Содержание календарно-тематического планирования. Поурочное планирование. Ознакомление с примерным планом работы. Ознакомление с учебным материалом, предназначенным для данного урока.

Изучение поурочного плана и методических указаний к нему. Новые подходы к планированию урока. (Краткосрочное и среднесрочное планирование.)

Структура поурочного плана. Отражение деятельности преподавателя, учащихся, ожидаемых результатов. Содержание поурочного планирования. Умение творчески подойти к написанию плана по английскому языку; написание целей по компетентностям.

Требования к поурочному планированию. Подробное описание всех пунктов плана.

Структура урока английского языка. Структура урока английского языка: организационный момент, основная часть (новая тема, закрепление новой темы) и подведение итогов. Пути организации уроков английского языка. Подготовка учителя к уроку. Требования к уроку английского языка. Каждый урок должен обеспечивать достижение информационной, коммуникативной и по решению проблем целей через решение конкретных задач. Контроль и оценка знаний. Контроль – это определение уровня владения языком. Виды контроля, особенности контроля. Критериальное оценивание: формативное и суммативное. Самооценивание. Оценивание – понятие, используемое для обозначения деятельности, направленной на систематическое суммирование результатов обучения с целью принятия решений о дальнейшем обучении. Схемы анализа и самоанализа урока. Ход урока. Владение учителем содержания учебно-методического комплекса. Планирование и решение учебных

задач на уроке.Оценивание общей структуры урока. Выполнение на уроке целей по компетентностям. Осуществление в учебном процессе творческих способностей учащихся. Соблюдение основных дидактических принципов. Выбор методов обучения. Деятельности преподавателя и учащихся на уроке. Ожидаемый результат.Виды речевой деятельности, соблюдение структуры урока.

**5. Трудность тестовых заданий в одном варианте теста:** Тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 25 %, средний уровень (В) – 50 %, высокий уровень (С) – 25 %.

**Базовый уровень** трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности обучающегося, выполнение простых действия с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

**Средний уровень** трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

**Высокий уровень** трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

**6. Форма тестовых заданий:** Тестовые задания закрытой формы с одним правильным ответом и с одним или несколькими правильными ответами.

**7. Время выполнения тестовых заданий:**

Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1,5-2 минуты.

**8. Оценка:**

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного варианта правильного ответа присуждается 1 балл, в остальных случаях 0 баллов.

Для заданий с выбором нескольких правильных вариантов ответа из нескольких предложенных: за все правильные ответы получает – 2 балла,

- за одну допущенную ошибку – 1 балл,

- за допущенные 2 и более ошибки – 0 баллов.

**9.Рекомендуемая литература:**

1. Амандықова Г.Н., Мұхтарова Ш.Е., Бисенғалиева А.Н. Шетел тілін оқыту әдістемесі Астана, Фолиант 2017

2.Верещагина И.Н. Рогова Т.В. Методика обучения английского языка на начальном этапе. - Москва, 2002.

3. Романова Ю.В. Система оценивания. Теоретические положения.

[http://www.uceba.com/met\\_rus/k\\_pedagogika/otsenka](http://www.uceba.com/met_rus/k_pedagogika/otsenka)

4.Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. Издательство: Дрофа 2007.

5. 1.Мұғалімге арналған нұсқаулық Бірінші деңгей. 2014ж

6. ҚР орта білім мазмұнын жаңарту еңбегінде қазақ тілінде оқытатын мектептердегі бастауыш сынып пәндері бойынша педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы. 2016ж