

**Спецификация теста по предмету
«История (История Казахстана/Всемирная История)»
для Оценки знаний педагогов
(Для использования с 2025 года)**

1. Цель: Разработка тестовых заданий для Оценки знаний педагогов в ходе аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.

2. Задача: Определить соответствие уровня знаний педагогов квалификационным требованиям.

3. Содержание: Включены учебные материалы по предмету «История (История Казахстана/Всемирная История)» в соответствии с учебной программой.

№	Тема	№	Подтема	Цель обучения
01	Жизнь древних людей на территории Казахстана. Саки. Усуни и кангюи. Гунны.	01	Жизнь древнейших людей. Исторические сведения о саках. Материальная и духовная культура усуней и кангюев. Взаимоотношения гуннов с соседними государствами.	описывать антропологические признаки первобытных людей; показывать расселение племенных союзов на карте; описывать особенности прикладного искусства древних племен; знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации; определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами;
02	Казахстан в VI - IX веках. Казахстан в X - начале XIII веков. Казахстан в первой половине XIII - XV веках.	02	Раннесредневековые государства на территории Казахстана. Государство Караханидов. Роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений. Монгольские завоевания в Казахстане. Ак Орда	определять историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями; объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия; определять направления внешней политики раннетюркских государств; определять влияние ислама на общественную жизнь; объяснять особенности землевладения в Караханидском государстве, используя исторические понятия; определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений; характеризовать героизм жителей города Отрар; объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII - XV веках на территории Казахстана.
03	Образование единого Казахского государства. Развитие Казахского ханства в XVI - XVII	03	Образование Казахского ханства. Усиление Казахского ханства при Касым хане. Внешняя	определять историческое значение образования Казахского ханства; объяснять значение труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»; определять роль казахских ханов в

	веках		политика Казахского ханства при Хакназар хане. Укрепление южных границ Казахского ханства при Тауекель хане. Укрепление единства Казахского ханства при Есим хане	укреплении государства; определять роль казахских ханов в укреплении государства; анализировать внешнюю политику казахских ханов
04	Казахско-джунгарские войны	04	Начало Отечественной войны против джунгарской агрессии. Организация единого народного ополчения. Казахско-джунгарские сражения	объяснять демографические изменения и миграционные процессы в период джунгарских нашествий; анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов; оценивать роль курылтаев в Каракуме и Ордабасы в объединении народа против джунгарской экспансии; объяснять роль ханов и батыров в борьбе против джунгарского нашествия
05	Казахское ханство в XVIII веке. Колонизация и народно-освободительная борьба. Казахстан в составе Российской империи	05	Начало присоединения Казахского ханства к Российской империи. Внутренняя и внешняя политика Абылай хана. Национально-освободительное движение Срыма Датулы. Восстание казахов в 1836-1838 годах в Букеевской Орде. Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымулы. Административно-территориальные реформы в Казахстане во второй половине XIX века	оценивать внутреннюю и внешнюю политику хана Абылая; определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний; объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти; определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами
06	Культура Казахстана в XVIII веке. Культура Казахстана в XIX - начале XX веков. Культура Советского Казахстана: наука и	06	Устное народное творчество казахов в XVIII веке. Материальная культура казахов в XVIII веке. Развитие культуры в XIX веке.	оценивать значимость народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников; определять ценность и значимость обычаев и традиций; оценивать достижения прикладного искусства;

	образование		<p>Образование и просвещение в XIX веке. Шокан Уалиханов - первый казахский ученый. Ы.Алтынсарин - педагог-новатор. Абай Кунанбаев – великий мыслитель. А. Байтурсинов – «учитель нации»</p> <p>Наука и система образования в 20-30 годы XX века. К. Сатпаев - универсальный ученый</p>	<p>определять ценность и значимость обычаев и традиций; оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников; описывать особенности национальных музыкальных инструментов; объяснять особенности развития образования и просвещения во второй половине XIX века; определять историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова; оценивать вклад; Ы. Алтынсарина в развитие просвещения; оценивать деятельность А. Кунанбаева как акына, мыслителя, общественного деятеля; оценивать деятельность А. Байтурсинова, как основоположника казахской лингвистики, общественного деятеля; определять положение казахского языка в советский период; анализировать изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века; оценивать роль К. Сатпаева в развитии казахстанской промышленности и науки</p>
07	<p>Казахстан в начале XX века.</p> <p>Установление советской власти в Казахстане.</p> <p>Казахстан в период тоталитаризма</p>	07	<p>Национально - освободительное движение 1916 года в Казахстане.</p> <p>Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России и ее влияние на Казахстан.</p> <p>Движение «Алаш» и казахская национальная идея.</p> <p>Казахстан в годы гражданского противостояния (1917-1920 гг.).</p> <p>Национальные автономии в Казахстане.</p> <p>Образование Киргизской (Казахской) Автономной</p>	<p>определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей; оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века; анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции; анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности; оценивать роль национальной периодической печати в пробуждении общественно-политического сознания; оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции; анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–</p>

			<p>Советской Республики. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу. Индустриализация в Казахстане в 1920-1930-е годы. Коллективизация в Казахстане. Политические репрессии 1920-30-х годов</p>	<p>30 гг. XX века; на основе сравнения различных источников и аргументов анализировать изменения, произошедшие в результате новой экономической политики; анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане; анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство; определять причины и последствия демографических изменений; анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века; анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции;</p>
08	<p>Казахстан в годы Великой Отечественной войны</p>	08	<p>Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны. Казахстан - арсенал фронта. Культура Казахской ССР в период Великой Отечественной войны. Депортация народов СССР в Казахстан</p>	<p>оценивать вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне; определять героические и личностные качества Б.Момышулы; доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад; определять социальное положение народа в военные годы; оценивать значение искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны; определять причины и последствия демографических изменений</p>
09	<p>Казахстан в годы «хрущевской оттепели» (1954-1964 годы). Казахстан в годы «Застоя» (1965-1985 годы).</p>	09	<p>Общественно-политическое развитие Казахстана в период «хрущевской оттепели». Казахстан в эпоху освоения целины. Сырьевая направленность экономики Казахской ССР. Социально-экономическое развитие Казахстана в 1965-1985 гг. Противоречия в общественно-политическом развитии Казахстана в</p>	<p>объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию; делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей; оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время; определять состояние промышленности и делать выводы; сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики оценивать роль</p>

			60-80-е годы 20 века	общественно-политических деятелей по отстаиванию национальных интересов
10	Казахстан в годы перестройки (1986-1991 годы). Возрождение государственности Казахстана (1991 - 1996 годы)	10	Казахстан на начальном этапе «перестройки». Декабрьские события 1986 года в Казахстане. Провозглашение Независимости Республики Казахстан. Государственное строительство в первые годы Независимости. Казахстан – субъект международного права	объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию; анализировать социально-экономические проблемы, имевшие место в советское время оценивать историческое значение декабрьских событий 1986 года; определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости и делать обобщения; анализировать общественно-политическое развитие независимого Казахстана; анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями

11	От охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов. Древний Египет. Колесницы и империи.	11	<p>Стены пещеры Ласко разрисованные древними людьми. Египет называли «Черная земля». Тайны строительства пирамид Древнего Египта. Фараон Хатшепсут опрaвляла корабли на землю Пунт. Тайны о жизни древних египтян из гробницы Тутанхамона. Царь Хаммурапи превративший Вавилон в могущественную империю. Могущественные древние империи на Ближнем и Среднем Востоке. Могущественные древние империи Средней Азии</p>	<p>использовать понятие «первобытное искусство» для описания образа жизни древнейших людей; знать древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия; описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина); описывать храмы и пирамиды древнего Египта; описывать систему хозяйства древних цивилизаций; объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств; описывать социальную организацию древнего общества; описывать систему хозяйства древних цивилизаций</p>
12	Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма. Древний Китай. Древняя Греция. Расцвет Римской империи.	12	<p>Доминирование индуизма над буддизмом в Древней Индии. Научные открытия Древнего Китая. Древняя Греция родина демократии. Древняя Спарта и ее отличия от Афин. Рим самая могущественная империя древности. Восстание Спартака и рабство в Древнем Риме.</p>	<p>использовать понятие «кастовая система» для объяснения социальной структуры общества; описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина); характеризовать особенности политического устройства древних государств; объяснять возникновение демократии в Афинском государстве; описывать социальную организацию древнего общества; объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств; описывать восстание Спартака в Древнем Риме, выявляя его причины;</p>

13	Феодализм. История ислама. Крестовые походы. Монголы.	13	<p>Особенности феодальной экономики. Структура феодального общества. Ключевые события в истории ислама произошедшие в 610-1258 годы. Крестовые походы изменившие христианскую Европу и мусульманский мир. Монгольские завоевания изменившие политическую карту Евразии.</p>	<p>характеризовать особенности феодального типа хозяйства, объясняя формы экономических отношений; описывать социальную структуру феодального общества; выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний; определять причины и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов, обозначая на карте события в их динамике; определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями; выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний;</p>
14	<p>Средневековое европейское общество в XIV веке - в первой половине XVI века. Абсолютизм на Западе и Востоке. Средневековое европейское общество в XIV веке - в первой половине XVI века</p>	14	<p>Образование централизованных государств в Европе. Людовик XIV и Петр Великий абсолютные правители. Власть Юнлэ и Токугава была такой же абсолютной, как у западных монархов Карл I и Осман II. Образование централизованных государств в Европе</p>	<p>устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств; различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная); сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти; устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств</p>
15	<p>Начало нового времени. Картина Французской революции. Империи и их соперничество в XIXв.</p>	15	<p>Значение Английской буржуазной революции середины XVII века. Промышленная революция изменившая мир. Перемены произошедшие во Франции в 1789-1799 годы. Образование и падение империи Наполеона. Политика танзимата в Османской империи. Причины и последствия</p>	<p>характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе; объяснять процесс перехода от феодального к капиталистическому хозяйству в Европе (мануфактура, фабрика), выявляя причины и следствия; характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе; оценивать влияние захватнических войн на изменение мировой политики (на примере походов Наполеона I); сравнивать процесс перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах; описывать изменения характера</p>

			Крымской войны	международных отношений в XVIII - середине XIX веков
16	Влияние революционных идей на Европу XIX века. Европейское колониальное господство в XIX веке. Усиление Соединенных Штатов Америки. Мировой экономический кризис	16	<p>Крымской войны</p> <p>Политические идеи сформировавшие революции 1848 года в Европе. Схожесть пути объединения Италии и Германии. Британцы XIX века и современные индусы о событиях 1857-1859 гг. в Индии. Формирование мировой колониальной системы. «Эра просперити» 1920-х годов в США. Причины и последствия краха Уолл-стрит. Страны мира и Великая депрессия</p>	<p>характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе; определять значение становления национальных государств (Италия, Германия), сравнивая исторические события разных стран в один и тот же период времени; определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав; характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока; характеризовать процесс расширения территории США в XIX веке; определять особенности процесса перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах; оценивать влияние достижений технической революции (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы стран в начале XX века; использовать понятия «рынок ценных бумаг», «акция», «спекуляция», «фондовая биржа», «кредит», «банкротство», «инфляция» для анализа исторических событий; определять причины обострения противоречий индустриального общества (дисбаланс между производством и потреблением), сопоставляя факты, процессы, события; объяснять различные пути выхода из мирового экономического кризиса (США, Франция, Германия), сопоставляя факты, процессы, события</p>
17	Мир в начале XX века. Первая мировая война: причины и последствия. Страны Азии после Первой мировой	17	<p>Научные открытия и новые технологии первой половины XX века. Причины Первой мировой войны. Ключевые сражения Первой</p>	<p>оценивать влияние достижений технической революции в начале XX века (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы стран; устанавливать предпосылки и причины начала Первой</p>

	<p>войны. Тоталитарные режимы в странах Европы</p>		<p>мировой войны. Карта мира после Первой мировой войны. Лига Наций после Первой мировой войны. Мустафа Кемаль «Ататюрк». Три принципа Сунь Ятсена изменившие Китай. Опасность «меморандума Танаки». М. Джинна и М. Ганди имели разные взгляды на достижение независимости Индии. Фашизм в Италии и Германии. «Народный фронт» во Франции и Испании</p>	<p>мировой войны; оценивать роль военной науки и техники, военной стратегии, объясняя исторические события; обобщать причины распада империй (Австро-Венгрия, Россия, Османская империя), описывая изменения на политической карте мира; анализировать и оценивать деятельность Лиги Наций и Версальско-Вашингтонской системы договоров; описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов; анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества; объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы); описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов; анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм); анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества</p>
18	<p>Причины и последствия Второй мировой войны.</p>	18	<p>Договорные отношения между странами накануне и в ходе Второй мировой войны. Ключевые события Второй мировой войны. Великая Отечественная война Советского Союза против фашистской Германии. Итоги и уроки Второй мировой войны</p>	<p>оценивать роль военной науки и техники и военной стратегии, объясняя исторические события; анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны; оценивать роль военной науки и техники и военной стратегии, объясняя исторические события</p>

19	<p>Политическая карта мира во 2-ой половине XX века. Становление международных организаций</p>	19	<p>Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Усиление процесса деколонизации во второй половине XX века. Формирование биполярной системы мира. Особенности событий холодной войны в 1946-1963 гг. Организация Объединенных Наций и Всеобщая Декларация прав человека. Европейская интеграция в послевоенное время</p>	<p>выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны; анализировать причины и последствия распада колониальной системы; характеризовать противостояние военно-политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знание исторических фактов и карты анализировать исторические события для объяснения понятия «холодная война»; анализировать пути становления конституционно-правовой идеологии (Всеобщая Декларация прав человека, Европарламент, Международный суд в Гааге) в ведущих странах Европы и Азии; выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны</p>
20	<p>Особенности развития западных стран во второй половине XX века. Особенности развития стран Азии во второй пол. XX века. Наука, образование и технологии во второй половине XX века - начале XXI века</p>	20	<p>Признаки «шведской модели» социализма. Особенности германского «социально-рыночного хозяйства». Изменения в Китае в результате победы Коммунистической партии в 1949 году. Причины «азиатского прорыва». Проблемы независимой Индии, связанные с её колониальным прошлым. Эволюция кемализма во второй половине XX века. Влияние научно-технической революции в США на развитие стран в современном мире</p>	<p>определять факторы, влияющие на уровень жизни людей ведущих и развивающихся стран мира; использовать понятие «государство благосостояния» для характеристики изменений в социальной сфере в 1970 - 1980 годы; оценивать роль личности в истории; выявлять основные факторы, способствовавшие быстрому экономическому росту стран Юго-Восточной Азии; выявлять закономерности исторического развития государств; анализировать влияние новых научных открытий на развитие общества (генетика, микробиология, информационные технологии, нано-технологии, ядерная физика); делать выводы о значении науки и образования для решения глобальных проблем современности, моделируя возможный сценарий развития человеческой цивилизации</p>
<p>Контекстные задания (текст, таблица, графика, статистические данные, картина и т.д.)</p>				

4. Характеристика содержания задания:

Жизнь древних людей Казахстана. Казахстан в эпоху камня и бронзы.

Жизнь древних кочевников. Особенности железного века.

Казахстан в VI-IX веках. Раннесредневековые государства на территории Казахстана: Западно-Тюркский каганат, Тюркешский каганат, Карлукский каганат, Огузское государство, Кимаковский каганат.

Казахстан в X – начале XIII веков. Великий Шелковый путь: историческое значение.

Казахстан в XIII веке - первой половине XV века. Общественно-политическое устройство государств в XIII веке - первой половине XV века.

развитие Казахского ханства в XVI-XVII веках. Государственно-административное устройство Казахского ханства.

Казахское ханство в первой половине XVIII века. Обострение внутривосточной обстановки в Казахстане в 40-е годы XVIII века.

Культура Казахстана в XIX - начале XX веков. Развитие просвещения и науки в Казахстане в XIX веке.

Казахстан в начале XX века. Общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века. Экономическое развитие Казахстана в начале XX века. Национально-освободительное восстание 1916 года. Революции 1917 года.

Казахстан в годы Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация в Казахстане и казахстанские военные формирования. Героизм и судьба казахстанцев в годы Великой Отечественной войны. Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны.

Казахстан в 1946-1953 гг. Социально-экономические изменения в послевоенные годы. Разработка полезных ископаемых и развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства.

Казахстан в 1954-1964 гг. Развитие промышленности в Казахстане в «хрущевский период». «Хрущевская оттепель». Общественно-политическая жизнь в республике в 1954-1965 годы.

Казахстан в 1965-1985 гг. Социально-экономическое развитие Казахстана в 1965-1985 годы. Кризисные проявления в сельском хозяйстве в 1970-1980-е годы. Общественно-политическая жизнь в 1965-1985 годы. События 1979 года в Целинограде.

Казахстан в 1986-1991 гг. События декабря 1986 года в Казахстане (причины, ход и последствия).

Возрождение государственности Казахстана (1991 – 1997 годы). Казахстан в годы независимости.

От охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов. Теории о происхождении человека. Первичные формы объединения людей: человеческое стадо, род, община, племя, их сходства и различия. Образ жизни древнейших людей.

Эпоха Возрождения. Идеи гуманистов. Средневековая культура Востока.

Начало нового времени. Понятие «новое время», его значение и этапы.

Распространение идей Просвещения. Деятели эпохи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм». Роль идей Просвещения в распространении революционных процессов в Европе и в Северной Америке.

Империи и их соперничество в XIX в. Особенности политического и социально-экономического развития Османской империи. Россия в системе международных отношений в первой половине XIX в. Причины и последствия Крымской войны.

Мир в начале XX века. Территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века.

Первая мировая война: причины и последствия. Противоречия между ведущими капиталистическими странами в начале XX века. Причины Первой мировой войны. Основные военные действия в 1914-1918 годы.

Вторая мировая война: причины и последствия. Причины Второй мировой войны.

5. Трудность тестовых заданий в одном варианте теста. тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 26 %, средний уровень (В) – 60 %, высокий уровень (С) – 14 %.

Базовый уровень трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности тестируемого, выполнение

простых действия с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

Средний уровень трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

6. Форма тестовых заданий: Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа.

7. Время выполнения тестовых заданий: Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1,5 – 2 минуты.

8. Оценка:

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов присуждается 1 балл, в остальных случаях 0 баллов.

9. Рекомендуемая литература:

1. «Перечень учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенных к использованию в организациях образования», утвержденный Министерством Образования и науки Республики Казахстан.

2. История Казахстана. Учебник для 5 кл. общеобразоват. шк. / Б.Е. Кумеков, Т.С. Жумаганбетов, К.С. Игликова - Алматы: Атамұра, 2017.

3. История Казахстана. Учеб. для 5 кл. общеобразоват. шк. / С.Р. Ахметова, А.М. Ибраева, А.А. Кулымбетова и др. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017.

4. История Казахстана. Учеб. для 5 кл. общеобразоват. шк. / Т.Омарбеков, Г.Хабижанова, Т.Картаева, М.Ногайбаева. - Алматы: Мектеп, 2017.

5. История Казахстана.. Учебник для 7(6) кл. общеобразоват. шк./ Бакина Н., Жанакоева Н. - Алматы: Атамұра, 2017.

6. История Казахстана. Учебник для 6 кл. общеобразоват. шк. / Н.С. Бакина, Н.Т. Жанакоева, К.К. Сулейменова. - Алматы: Атамұра, 2018.

7. История Казахстана (XVIII–XIX вв.). Учебн. для 8 (7) кл. общеобразоват. шк. / З.Е. Кабульдинов, Ж. Н. Калиев, А. Т. Бейсембаева. – Алматы: Атамұра, 2018.

8. История Казахстана (с 1946 года по настоящее время). Учебн. для 9 кл. общеобразоват. шк. / Аяган Б., Адиев К., Сатанов А. - Алматы: Атамұра, 2019.

9. История Казахстана. Учебн. для 10 кл. общеобразоват. шк. / З.А. Джандосова. Алматы: Мектеп, 2019.

10. История Казахстана. Учебн. для 11 кл. общеобразоват. шк. / Кабылдинов З.Е., Сандыбаева А.Д., Лебаев Ф.Р. Часть 1,2. - Алматы: Атамұра, 2020.

11. История Казахстана (1900-1945). 1 часть. Учебн. для 8-9 кл. общеобразоват. шк. / К.С. Ускембаев, З.Г. Сактаганова, Л. И. Зуева. – Алматы: Мектеп, 2019.

12. История Казахстана 9 класс 2 часть К.С Ускембаев, З.Г.Сактаганова, Л.И.Зуева. Алматы «Мектеп», 2019 г.

13. История Казахстана.. Учебник для 8 кл. общеобразоват. шк./ Омарбеков Т., Хабижанова Г., Картаева Т., Ногайбаева М. - Алматы: Мектеп, 2018.

14. История Казахстана (начало XX в. – 1945 г.). Учебн. для 9 (8) кл. общеобразоват. шк. / З.Е. Кабульдинов, М. Д. Шаймерденова, Е. М. Куркеев. – Алматы: Атамұра, 2019.
15. Всемирная история: Учебник для 5 кл. общеобразоват. шк. / Т.А.Тулебаев, Л.Б.Момынтаева, Л.А.Толбаева – Алматы: Атамұра, 2017.
16. Всемирная история: учеб. для 5 кл. общеобразоват. шк. / Б.С. Букаева, Г.Б. Зикирина, Ж.С. Макашева и др. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017.
17. Всемирная история: Учебник для 6 кл. общеобразоват. шк. / Г.К. Кокебаева, Р.С. Мырзабекова, Е.Т. Картабаева. – Алматы: Мектеп, 2018.
18. Всемирная история: Учебник для 6 кл. общеобразоват. шк./Р.Т. Айтбай, А.К. Касымова, А. Ешмукамбетов. – Алматы: Атамұра, 2018.
19. Всемирная история: Учебник для 7(6) кл. общеобразоват. шк./ Айтбай Р., Касымова А., Ешмукамбетов А. – Алматы: Атамұра, 2017.
20. Всемирная история (1640-1900): учебник для 8 кл. общеобразоват. шк. / Н. Алдабек, К. Макашева, К. Байзакова. - Алматы: Мектеп, 2018.
21. Всемирная история (1900-1945): учебник для 8-9 классов общеобразоват. шк. Часть 1. / Н. А. Алдабек, К. Н. Макашева, К. И. Байзакова. - Алматы: Мектеп, 2019.
22. Всемирная история: Учебник для 10 кл. общеобразоват. шк. - Часть 1,2. / Каирбекова Р., Тимченко С., Джандосова З. - Алматы: Мектеп, 2019.
23. Всемирная история: Учебник для 11 кл. общеобразоват. шк. - Часть 1,2. / Каирбекова Р.Р., Ибраева А.С., Аязбаева Г.Н. - Алматы: Мектеп, 2019.