# Спецификация теста по предмету «Тифлопедагогика»

# для оценки знаний педагогов

(для использования с 2024 года)

1. **Цель:** Разработка тестовых заданий для Оценки знаний педагогов в ходе аттестации специальных педагогов (тифлопедагогов), занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, а также адаптированные (сокращенные), индивидуальные образовательные, коррекционно- развивающие, коррекционно-диагностические программы в специальных организациях образования.
2. **Задачи:** Определить соответствие уровня знаний педагогов квалификационным требованиям.
3. **Содержание:** Включены учебные материалы по предмету «Тифлопедагогика» в соответствии с учебной программой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **№** | **Подтема** | **Цели обучения** |
| 01 | Теоретические основы и история развития тифлопедагогики. | 01 | Тифлопедагогика как специальная педагогическая наука. | Определение знаний о теоретических и методологических основах тифлопедагогики. |
| 02 | Классификация детей с нарушением зрения. | Определение знаний о классификации детей с кохлеарной имплантацией, медицинскими, психолого-педагогическими показаниями. |
| 03 | История развития тифлопедагогики. | Раскрытие знаний о преднаучном, первичном личном опыте обучения и создании системы специальных школ |
| 04 | Направления становления и развития науки тифлопедагогики (история развития) | Уточнение знаний о становлении и направлениях развития науки тифлопедагогики (история развития) |
| 05 | Психолого-педагогическая классификация детей с нарушением зрения | Определение знаний о психолого-педагогической классификации детей с нарушением зрения (медицинской, психолого-педагогической). |
| 02 | Педагогические системы тифлопедагогики | 06 | Педагогические системы раннего возраста в тифлопедагогике. | Определение знаний о системе помощи детям с нарушением зрения в раннем возрасте. |
| 07 | Педагогические системы дошкольной тифлопедагогики. | Определение знаний о системе помощи детям дошкольного возраста с нарушением зрения. |
| 08 | Система школьного образования незрячих детей. | Определение знаний о системе школьного образования незрячих учащихся. |
| 09 | Система школьного образования слабовидящих детей. | Выявление знаний о системе школьного образования слабовидящих учащихся. |
| 03 | Дидактические основы тифлопедагогики | 10 | Основы организации образовательной среды для лиц с нарушением зрения (методы, принципы обучения) | Индивидуальное и групповое обучение лиц с нарушением зрения, определение их знаний о принципах обучения. |
| 11 | Основные методы реабилитации в тифлопедагогике. | Определение медико-психолого-педагогических основ поддержки лиц с нарушением зрения в системе специального образования. |
| 12 | Трудовое обучение детей с нарушением зрения | Определение знаний о системе трудового обучения детей с нарушением зрения. |
| 04 | Сопровождение детей с нарушением зрения в системе инклюзивного образования | 13 | Оказание педагогической поддержки детям с нарушением зрения. | Определение знаний о педагогической поддержке детям с нарушением зрения. |
| 14 | Особенности включения детей с нарушением зрения в общеобразовательный процесс. | Определение знаний о включении детей с нарушением зрения в общеобразовательный процесс и деятельности педагога в условиях инклюзивного образования. |
| 05 | Теория и практика воспитания детей с нарушениями зрения | 15 | Организация воспитательной работы с детьми с нарушением зрения. | Определение знаний об основах воспитания детей с нарушением зрения. |
| 16 | Особенности воспитания детей с нарушением зрения в семье и интернате. | Раскрыть знания об особенностях воспитания детей с нарушением зрения в семье и интернате |
| 06 | Менеджмент в школе для детей с нарушениями зрения. | 17 | Планирование работы специальной школы и организация внутришкольного контроля. | Выявление знаний основ менеджмента и организации внутришкольного контроля в работе специальной школы. |
| 07 | Основы тифлоандрогогики. | 18 | Тифлоандрогогика как наука обучения взрослых людей с нарушением зрения. | Определение знаний о теоретических основах тифлоандрогогики. |
| 19 | Особенности организации работы со взрослыми с нарушением зрения. | Выявление знаний об организации работы со взрослыми с нарушением зрения. |
| 08 | Теоретические основы тифлопсихологии. | 20 | Тифлопсихология как наука. | Определение знаний о теоретических основах тифлопсихологии. |
| 21 | Формирование тифлопсихологии как науки и пути развития (История развития) | Уточнение знаний о формирований тифлопсихологии как науки |
| 22 | Классификация детей с нарушением зрения. | Определение знаний о классификации (медицинское, психологическое, педагогическое) детей с нарушением зрения. |
| 23 | Методы исследования в тифлопсихологии. | Определение знаний о методах исследования тифлопсихологии |
| 09 | Особенности развития познавательных процессов у лиц с нарушением зрения. | 24 | Особенности чувств и восприятия лиц с нарушением зрения. | Определение знаний об особенностях развития чувств и восприятия у лиц с нарушением зрения. |
| 25 | Особенности внимания у лиц с нарушением зрения. | Определение знаний об особенностях внимания у лиц с нарушением зрения. |
| 26 | Особенности памяти лиц с нарушением зрения. | Определение знаний об особенностях памяти у лиц с нарушением зрения. |
| 27 | Особенности воображения лиц с нарушением зрения. | Определение знаний об особенностях воображения лиц с нарушением зрения |
| 28 | Особенности мышления лиц с нарушением зрения. | Определение знаний об особенностях мышления лиц с нарушением зрения |
| 29 | Психологические особенности формирования речи лиц с нарушением зрения. | Выявление знаний о психологических особенностях формирования речи лиц с нарушением зрения. |
| 10 | Особенности личности детей с нарушением зрения. | 30 | Эмоциональная сфера детей с нарушением зрения. | Определение знаний о особенностях развития эмоциональной сферы лиц с нарушением зрения. |
|  |  | 31 | Межличностные отношения детей и подростков с нарушением зрения. | Уточнение знаний о межличностныех отношениях детей и подростков с нарушением зрения. |
| Контекстные задания (текст, таблица, графика, статистические данные, картина и т.д.). | | | | |

# Характеристика содержания заданий:

Тифлопедагогика является составной частью специальной педагогики. Тифлопедагогика как специальная педагогическая наука. Классификация детей с нарушением зрения. История развития тифлопедагогики. Основы организации образовательной среды для лиц с нарушением зрения (методы, принципы обучения). Основные методы реабилитации в тифлопедагогике. Оказание социально-педагогической помощи детям с нарушением зрения. Педагогические системы раннего возраста в тифлопедагогике. Педагогические системы дошкольной тифлопедагогики. Система школьного обучения незрячих. Система школьного обучения слабовидящих. Система трудового обучения детей с нарушением зрения. Состояние инклюзивного обучения детей с нарушением зрения и деятельность педагога в общеобразовательным школе. Основы воспитания детей с нарушением зрения. Особенности воспитания детей с нарушением зрения в семье и интернате. Планирование работы специальной школы, и организация внутришкольного контроля. Тифлопсихология является составной частью специальной психологии. Особенности развития познавательных процессов у лиц с нарушением зрения. Особенности личностного развития людей с нарушением зрения. Направлен на проверку знаний понятий и основных понятий тифлопсихологии, процессов психического развития лиц с нарушением зрения и его основных закономерностей, теоретической и прикладной значимости научных достижений в тифлопсихологии.

**Трудность тестовых заданий в одном варианте теста.** тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровнень (А) – 26 %, средний уровень (В) – 60 %, высокий уровень (С) – 14 %.

**Базовый уровень** трудности характеризует воспроизвдение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности тестируемого, выполнение простых действия с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

**Средний уровень** трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

**Высокий уровень** трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

1. **Форма тестовых заданий:** Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа.
2. **Время выполнения тестовых заданий:** Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1,5 – 2 минуты.

# Оценка:

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов присуждается 1 балл, в остальных случаях 0 баллов.

**9. Рекомендуемая литература:**

1. В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения, М.: Просвещение, 2000
2. Л.И. Плаксина. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. М.: РАОИКП, 1999
3. Л.И. Солнцева. Тифлопсихология детства, Москва 2000
4. А.Г. Литвак. Психология слепых и слабовидящих. Санкт-Петербург, 2006
5. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343
6. Приказ № 385 зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года
7. Тургунбаева Б.А. Андрагогика Оқу құралы - Алматы: «Болашақ» баспасы 10 б/т Алматы: 2011.