

1-БЛОК: Общепрофессиональная дисциплина
Основы педагогики и психологии
Задания с выбором одного правильного ответа

1. Самое длительное, или «хроническое» эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение
 - А) страсть
 - В) эмоции
 - С) настроение
 - Д) чувства
 - Е) аффект

2. Сплав эмоций, мотивов, чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или поведения
 - А) страсть
 - В) аффект
 - С) настроение
 - Д) стресс
 - Е) фрустрация

3. Оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса
 - А) принцип эстетизации детской жизни
 - В) принцип природосообразности
 - С) принцип опоры на положительное в человеке
 - Д) принцип персонализации взаимодействия
 - Е) принцип обучения и воспитания детей в коллективе

4. Под шкалированием понимается
 - А) ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в детском и подростковом возрасте
 - В) целенаправленное, одинаковое обследование, проводимое в строго контролируемых условиях
 - С) процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов
 - Д) присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам
 - Е) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач

5. Под акселерацией понимается

- А) ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в детском и подростковом возрасте
- В) целенаправленное, одинаковое обследование, проводимое в строго контролируемых условиях
- С) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива
- Д) присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам
- Е) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач

6. Дает знание основ наук о природе, обществе, человеке, формирует диалектико-материалистическое мировоззрение, развивает познавательные способности

- А) нравственное воспитание
- В) профессиональное образование
- С) эстетическое воспитание
- Д) политехническое образование
- Е) общее образование

7. Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый

- А) умение
- В) формирование
- С) развитие
- Д) классификация
- Е) образование

8. Направленное воздействие со стороны общественных институтов с целью формирования знаний, убеждений, нравственных ценностей

- А) перевоспитание
- В) воспитание в широком социальном смысле
- С) воспитание в узком педагогическом смысле
- Д) воспитание в широком педагогическом смысле
- Е) воспитание в узком социальном смысле

9. К традиционным методам педагогических исследований относятся

- А) наблюдение, анализ школьной документации, изучение ученического творчества, беседы
- В) иллюстрация, демонстрация, лекция, дискуссия, конспектирование, объяснение
- С) убеждение, рассказ, диспут, пример, упражнение, приучение, поощрение, наказание
- Д) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый
- Е) видеометод, ситуационный метод, соревнование, рассказ, познавательная игра

10. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях

- А) педагогический эксперимент
- В) закономерности обучения
- С) анкетирование
- Д) изучение школьной документации
- Е) изучение результатов ученического творчества

11. Педагогика сотрудничества это:

- А) научная теория Я.А.Коменского
- В) форма коллективной работы учащихся
- С) объект деятельности учителя
- Д) направление в теории и практике педагогики
- Е) метод обучения

12. Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организация совместной деятельности учителя и учащихся

- А) педагогическая консультация
- В) педагогический всеобуч
- С) инновация
- Д) родительское собрание
- Е) педагогический лектории

13. Компоненты педагогического мастерства

- А) педагогический такт
- В) педагогическая техника
- С) профессиональная готовность
- Д) педагогический долг
- Е) педагогическая ответственность

14. В содержание вопросов, рассматриваемых на заседаниях педагогического совета, не входит

- А) распространение передового педагогического опыта
- В) работа методических объединений
- С) внедрение новых педагогических технологий
- Д) репетиторская деятельность учителя
- Е) проблемы повышения эффективности воспитательного процесса

15. Педагогический менеджмент – это

- А) процесс определения ценообразования, планирования, продвижения и реализации образовательных услуг
- В) комплекс принципов, методов организационных норм и технологий приемов управления учебно-воспитательным процессом
- С) введение в целостный педагогический процесс законов и приемов рыночных условий
- Д) совокупность двустороннего взаимоотношения учителя и учеников на основе рыночных законов
- Е) центральная фигура организации целостного учебно-воспитательного процесса, эффективно функционирующего воспитательного коллектива

16. Обеспечение обратной связи между учителем и учащимися, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях – это функция _____ учащихся

- А) тестирования знаний
- В) оценивания успеваемости
- С) контроля успеваемости
- Д) проверки успеваемости
- Е) диагностирования знаний

17. Форма организации обучения, которая объединяет учебный процесс в школе с реальной жизнью и обеспечивает учащимся через их непосредственные наблюдения, знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении

- А) олимпиада
- В) урок
- С) экскурсия
- Д) факультативы
- Е) домашняя работа

18. Самостоятельная работа учащихся

- А) внеклассная учебная работа
- В) форма учебной деятельности, осуществляемая без помощи учителя
- С) учебная деятельность школьника по заданию учителя
- Д) выполнение индивидуальных заданий учителя
- Е) нестандартная форма учебных занятий

19. По цели, характеру содержания изучаемого материала, по уровню обученности учащихся выделяются следующие типы уроков

- А) комбинированные; изучения нового учебного материала; закрепления изучаемого материала; повторения, систематизации и обобщения изучаемого материала; проверки и оценки знаний
- В) ознакомления учащихся с новым материалом, смешанные
- С) творчества, театрализованные
- Д) обобщения и систематизации урока, применения новых знаний на практике, контроля и коррекции
- Е) усвоения новых знаний, формирования умений, комбинированные

20. По какому признаку определяют тип и структуру урока

- А) по дидактическим целям
- В) по расположению элементов урока
- С) по количеству времени, отводимого на достижение главной цели
- Д) наличием и последовательностью структурных частей
- Е) по деятельности учителя

Тест по 1-БЛОКУ: Общепрофессиональная дисциплина завершен.

2-БЛОК: Специальная дисциплина
Теория и практика воспитательной деятельности
Задания с выбором одного правильного ответа

1. Целью воспитания является
 - A) всестороннее и гармоничное развитие личности
 - B) формирование поведения личности
 - C) овладение знаниями, умениями и навыками
 - D) организация познавательной деятельности учащихся
 - E) развитие способностей, интересов школьников

2. Особенностью воспитательного процесса является
 - A) гуманизация
 - B) целенаправленность
 - C) сознательность
 - D) самодеятельность
 - E) активность

3. Нравственные основы личности закладываются в
 - A) семье
 - B) школе
 - C) кружках
 - D) обществе
 - E) классе

4. Нравственное, трудовое, умственное, физическое воспитание - это
 - A) Направления воспитания
 - B) Модель воспитания
 - C) Средства воспитания
 - D) Цели воспитания
 - E) Система воспитания

5. Сознательная деятельность человека, направленная на развитие у себя положительных качеств личности
 - A) перевоспитание
 - B) самоизменение
 - C) воспитание
 - D) самовнушение
 - E) самовоспитание

6. Конечная цель воспитания

- A) развитие творчески, эстетически развитой личности
- B) формирование здорового подрастающего поколения
- C) формирование личности нужной и полезной обществу
- D) формирование нравственно воспитанного гражданина
- E) подготовка детей к приобщению к навыкам, умениям

7. Коллектив – это

- A) правильно взаимодействующая группа лиц, понимающих друг друга
- B) хорошо организованная, творческая, дисциплинированная группа людей
- C) устойчивая группа, при совместной деятельности и устремленности к целям
- D) объединение людей на основе определенных интересов, взглядов, убеждений
- E) группа людей, объединенных по определенному признаку деятельности

8. Организация перспективных устремлений воспитанников

- A) проведение воспитательных мероприятий
- B) воспитательная работа с активом коллектива
- C) постановка практических задач перед коллективом
- D) воспитательная работа с отдельными учащимися
- E) определение содержания воспитательной работы

9. Форма эстетического воспитания

- A) эстафета
- B) спортивные мероприятия
- C) литературная гостиная
- D) демонстрация
- E) составление гербария

10. Конференция является _____ воспитания

- A) задачей
- B) направлением
- C) принципом
- D) формой
- E) приемом

11. Форма воспитания является

- A) способом достижения цели воспитания
- B) инструментом деятельности
- C) объектом воспитания
- D) предметом воспитательного процесса
- E) внешним выражением воспитания

12. Характеристика развития коллектива на третьей стадии:

- А) воспитанники не достаточно хорошо знают друг друга
- В) активисты правильно понимают потребности коллектива
- С) выделился и заработал актив
- Д) все вопросы жизни коллектива решаются на общем собрании
- Е) члены коллектива предъявляют более высокие требования к себе

13. Характеристика развития коллектива на первой стадии:

- А) воспитанники не достаточно хорошо знают друг друга
- В) активисты правильно понимают потребности коллектива
- С) выделился и заработал актив
- Д) все вопросы жизни коллектива решаются на общем собрании
- Е) воспитанники сообща решают вопросы жизни коллектива

14. Характеристика развития коллектива на второй стадии:

- А) воспитанники не достаточно хорошо знают друг друга
- В) усиливается влияние актива
- С) большинство членов коллектива поддерживают требования воспитателя
- Д) все вопросы жизни коллектива решаются на общем собрании
- Е) воспитанники сообща решают вопросы жизни коллектива

15. Силь работы классного руководителя, в основе которого непосредственное воздействие учителя на ученика, беспрекословное подчинение его воле, указаниям и распоряжениям

- А) демократический
- В) антигуманный
- С) либеральный
- Д) принудительный
- Е) авторитарный

16. Осуществлять руководство развитием воспитательной системы в классе, на высоком уровне, позволяет теория

- А) деятельности
- В) управления
- С) ценностей
- Д) личности
- Е) целостного педагогического процесса

17. Теория, помогающая классному руководителю персонализировать учебно-воспитательный процесс - это

- A) теория деятельности
- B) теория управления
- C) теория ценностей
- D) теория личности
- E) теория целостного педагогического процесса

18. Функция классного руководителя, в организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию, подразумевает

- A) наличие у каждого школьника необходимых учебных пособий, принадлежностей, средств
- B) организацию различных видов деятельности
- C) оказание помощи учащимся путем развития способностей к рефлексии, самоанализу и созданию своего внутреннего мира
- D) определение и выделение важных качеств личности, которые необходимо развивать
- E) определение воспитательных возможностей, заложенных в учебных предметах

19. Должность классного руководителя в Казахстане была введена в

- A) 1917 году
- B) 1934 году
- C) 1953 году
- D) 1975 году
- E) 1990 году

20. Систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должен овладеть учащийся, в соответствии с целями и задачами воспитания, называют _____ воспитания

- A) принципами
- B) содержанием
- C) закономерностями
- D) процессом
- E) методом

Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов

21. Экологическое воспитание – это

А) вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях

В) формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов

С) формирование понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества

Д) формирование у людей сознательного отношения к окружающей среде, направленного на охрану и рациональное использование природных ресурсов

Е) систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины

Ф) планомерное целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей с целью сообщения знаний необходимых для разностороннего развития, для адаптации к окружающей жизни и умение применять усвоенные знания в деятельности

Г) процесс организации и стимулирования трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов

22. Мероприятия, относящиеся к физическому воспитанию

А) «Скажи мне, кто твой друг и я скажу, кто ты?»

В) «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»

С) «Быстрее! Выше! Сильнее!»

Д) «7 Мая - День защитников Отечества»

Е) «1 Мая -День единства народа Казахстана»

Ф) «Толерантность – основа взаимопонимания»

23. Готовность к труду определяется задачами

- A) Осознание целей и задач трудовой деятельности
- B) Укрепление здоровья, силы, выносливости
- C) Развитие умственной работоспособности
- D) Формирование трудовых умений и навыков
- E) Формирования навыков природоохранной деятельности
- F) Способность воспринимать прекрасное в обыденном

24. Варианты должностного статуса классного руководителя

- A) Воспитатель группы продленного дня
- B) Классный воспитатель
- C) Классный мастер
- D) Классный куратор
- E) Воспитатель дошкольного учреждения
- F) Воспитатель класса предшкольной подготовки

25. Требования к поощрению

- A) обоснованность
- B) гласность
- C) разнообразие
- D) соразмерность
- E) заслуженность
- F) целенаправленность
- G) эффективность
- H) действенность

26. Условия эффективности диспута – диспут должен...

- A) волновать воспитанников, быть связанным с их переживаниями
- B) вызывать спор
- C) быть тщательно подготовлен
- D) активизировать слушателей
- E) подталкивать к совершению добрых дел
- F) исправлять неправильные мнения учеников
- G) формировать личное мнение воспитанников
- H) развлекать учащихся

27. Формы поощрения

- A) оценка
- B) высказывание
- C) одобрение
- D) похвала
- E) благодарность
- F) одобрительное слово
- G) новая игрушка
- H) новая одежда

28. Наказание должно быть

- A) обоснованным
- B) целенаправленным
- C) требовательным
- D) действенным
- E) заслуженным
- F) разнообразным
- G) эффективным
- H) соразмерным со степенью поступка

29. Условиями реализации принципа опоры на положительное являются

- A) включение воспитанников в решение различных социальных проблем
- B) добровольное включение воспитуемых в ту или иную деятельность
- C) стимулирование самопознания для определения собственной позиции
- D) вера воспитателя в каждого из воспитуемых
- E) оказание помощи воспитуемым в анализе социальных проблем
- F) сотрудничество, терпение и заинтересованное участие воспитателя в судьбе воспитанников
- G) создание спокойной, деловой обстановки
- H) предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия

30. Условиями реализации принципа связи воспитания с жизнью являются

- А) включение воспитанников в решение различных социальных проблем
- В) добровольность включения воспитуемых в ту или иную деятельности
- С) стимулирование самопознания для определения собственной позиции
- Д) вера воспитателя в каждого из воспитуемых
- Е) оказание помощи воспитуемым в анализе социальных проблем
- Ф) выявление, поддержание и развитие в воспитуемых положительных качеств
- Г) создание спокойной, деловой обстановки
- Н) предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия

Ситуационные задания

1-ситуация

5 заданий с выбором одного правильного ответа

В класс пришла новая девочка, которую дети не принимают из-за того, что она сильно отличается от других ребят.

31. Модель взаимоотношений в классе

- А) коллектив отвергает личность
- В) личность отвергает коллектив
- С) сосуществование по принципу невмешательства
- Д) гармонические отношения
- Е) конформизм

32. Стиль взаимодействия с учениками, который необходимо применить в данной ситуации

- А) авторитарный
- В) либеральный
- С) демократический
- Д) гуманистический
- Е) индивидуальный

33. Метод воспитания, который должен применить учитель

- А) просьба
- В) требование
- С) объяснение
- Д) беседу
- Е) наказание

34. Стадия формирования ученического коллектива

- А) первая
- В) вторая
- С) третья
- Д) четвертая
- Е) пятая

35. Правильные действия учителя в данной ситуации:

- А) учитель проводит беседу с классом в отсутствие девочки
- В) учитель просит детей потерпеть, так как девочка скоро переедет в другой город
- С) учитель поддерживает девочку, подчеркивает ее положительные качества
- Д) учитель не обращает внимание, так как дети должны сами разобраться
- Е) учитель проводит родительское собрание, на котором просит родителей повлиять на детей, чтобы они изменили свое отношение к девочке

2-ситуация

5 заданий с выбором одного правильного ответа

После того, как вы провели несколько уроков, один из учащихся говорит: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

36. Задача воспитания необходимо поставить приоритетной в данной ситуации

- A) расположить воспитанников к педагогическому влиянию
- B) организовать творческую свободу на уроках
- C) разнообразить методы обучения и воспитания
- D) замкнуть на себе все воспитательное влияние
- E) взять руководство процессом воспитания данного класса в свои руки

37. Стиль взаимодействия, который необходимо применить в данной ситуации

- A) авторитарный
- B) либеральный
- C) демократический
- D) гуманистический
- E) индивидуальный

38. Метод воспитания, который должен применить учитель

- A) просьба
- B) требование
- C) поручение
- D) беседу
- E) наказание

39. Мотивы ученика:

- A) хотел выделиться в классе, привлечь к себе внимание
- B) хотел проверить реакцию учителя
- C) хотел навредить учителю
- D) высказал общее мнение класса
- E) хотел, испортить настроение учителю

40. Правильные действия учителя в данной ситуации:

- А) учитель должен предупредить учащихся, что он молодой педагог и только учится проводить уроки
- В) учитель просит детей потерпеть, так как должен прийти новый более опытный педагог
- С) учителю необходимо выяснить причину такого мнения и можно предложить поменяться местами с учеником
- Д) необходимо позвать завуча или директора, чтобы они провели беседу с классом
- Е) начать плакать, чтобы вызвать жалость у детей

Тест по 2-БЛОКУ: Специальная дисциплина завершен.