**«Кәсіптік оқытудың заманауи технологиялары»**

**пәні бойынша магистратураға түсуге арналған кешенді тестілеудің**

**ТЕСТ СПЕЦИФИКАЦИЯСЫ**

(2022 жылдан бастап қолдану үшін бекітілген)

1. **Мақсаты:** Қазақстан Республикасы жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында оқуды жалғастыра алу қабілетін анықтау.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Міндеті:** Келесі білім беру бағдарламалары тобы үшін түсушінің білім деңгейін анықтау:**М008 - Кәсіптік оқыту педагогтерін даярлау**

 Шифр білім беру бағдармалар тобы |  |

**3.Тест мазмұны:** Тестіге «Кәсіптік оқытудың заманауи технологиялары» пәні бойынша типтік оқу жоспары негізіндегі оқу материалы келесі бөлімдер түрінде енгізілген. Тапсырмалар оқыту тілінде (қазақша) ұсынылған.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тақырыптың мазмұны** | **Қиындық деңгейі** | **Тапсырмалар саны** |
| 1 | **Кіріспе**«Кәсіптік оқытудың заманауи технологиялары» пәнін оқып – үйрену мақсаттары мен міндеттері, педагогты дайындаудағы оның ролі мен маңызы.Білім беру технологиялары мен оқытудың техникалық жүйелерінің маңызы мен мәні. Оқыту технологиясының тарихы мен оның даму болашағы. Ұғымдарға түсінік. | A  | 2 |
| 2 | **Білім беру технологиясының мәні мен интегралды сипатталынуы**«Білім беру технологиясы», «Технология», «Педагогикалық технология» ұғымдары. Мақсат қою. Оқыту мақсаттырының классификациясы. Педагогикалық технологиялар құрылымдары. Педагогикалық технологиялар классификациясы. Педагогикалық технологияға қойылатын негізгі әдіснамалық талаптар: концептуалдық, жүйелілік, басқарушылық, тиімділік, қайта жаңғырту. | A  | 1 |
| 3 | **Оқушыларды кәсіпке даярлауда оқытуды жекелендіру және дифференциациялау технологиялары.** Оқытуды жекелендіру және дифференцациялау тұжырымдамасы. Оқытуды дербестеу. Дербестелген оқыту технологиясының негізгі қағидалары. Оқытуды жекелендіру және дифференциациялау. Дифференцияцияланған оқыту формалары. Оқушыларды кәсіпке даярлауда дифференциацияланған оқытудың жалпы сипаттамасы.  | A  | 2 |
| 4 | **Жеке тұлғаға бағдарланған оқыту технологиясы**Жеке тұлғаға – бағдарланған оқыту тұжырымдамасы. Оқушыларды кәсіпке даярлауда жеке тұлға бағдарланған ұстаным. Жеке тұлғаға – бейімделген оқыту модельдері. Жеке тұлға функциялары. Жеке тұлғаға бейімделген оқыту талаптары. | A  | 1 |
| 5 | **Ынтымақтастық оқыту технологиясы**Педагогикалық ынтымақтастық идеялары мен қағидала-ры. Ынтымақтастық педагогикасы идеясын жіктеу. Ынты-мақтастық педагогикасының негізгі белгілері. Дамушы кооперация тұжырымдамалары. Педагогикалық қағидалар: табиғилығы, икемділігі мен динамизм, қосымшалық, белгісіздік, резонанс қағидасы. | B  | 2 |
| 6 | **Проблемалық оқыту** Проблемалық оқытудың мақсаты мен міндеттері. Проблемалық оқытудың негізін қалаушылар. Негізгі түсініктер, проблемалық жағдаяттар түрлері. Проблемалық оқытудың негізгі қызметтері мен айқындаушы белгілері. Проблемалық оқыту түрлері мен деңгейі. Проблемалық оқытуды ұйымдастыру мәселелері. | B  | 2 |
| 7 | **Модульдік оқыту технологиясы**Модульдік оқыту құрылымы, түрлері, қағидалары және дайындау кезеңдері. «Оқыту модулі» ұғымы. Модульдің танымдық және ақпараттық сипаттамасы. Модульдік оқытудың мазмұнын құрылымдау және педагогикалық бақылау. Модульдік оқытудың артықшылықтары.  | B  | 1 |
| 8 | **Оқытудың ақпараттық технологиялары**Заманауи ақпараттық технологиялар. Жаңа ақпараттық технологияларының дамуы. Оқытудың ақпараттықтехноло-гиясы ұғымы, мақсаты мен міндеті. Оқытудың ақпараттық технологиясына сипаттама. Білім беру саласын компьютер-лендірудің екі жақты сипаттамасы. Оқытудың мультимедия технологиясын қолдану. | B  | 2  |
| 9 | **Қашықтан білім беру**Қашықтан оқыту түсінігі, мақсаттары, міндеттері, қашықтан оқыту негізіндегі компьютерлік технологиялар-дың дидактикалық қызметтерімен қасиеттері. Қашықтан оқыту жүйелерімен әдістерін жіктеу. Қашықтан оқытуды ұйымдастыруда оқу-ақпараттық жүйесін автаматтандыру. Қашықтан оқытудың ерекшеліктері мен басымдықтары. Автаматтандырылған оқу-ақпараттық жүйесінің құрылымы. Қашықтан оқыту конспектілері. Қашықтан білім беруде оқыту пәндеріне қойылатын талаптар. Қашықтан оқытудың оқу құралдарын дайындау. Қашықтан оқытудың әдіснамалық негіздері. Қашықтан оқытудың дидактикалық қағидалары. Қашықтан оқытудың ұйымдастыру мәселелері. Қашықтан оқытудың құралдары мен ұйымдастыру формалары. | B  | 1 |
| 10 | **Этнопедагогикалық технологиялар**Этнопедагогикалық технология мақсаттары мен міндеттері. Этнопедагогикалық технология қағидалары. Халықтық даналық. Этномәдениеттің қалыптасуы. Тәрбиелік мақсат міндеттер. Тәрбиелік жүйе мен кешеннің негізін салушы қағидалар.  | C  | 2 |
| 11 | **Жобалап оқыту технологиясы**Жобалап оқыту технологиясының мақсаттары мен міндеттері. Оқу жобасын дайындаудың негізгі кезеңдері. Оқушыларды кәсіпке даярлауда«Жобалар әдісі» мен «жобалап оқыту». Жобалау іс-әрекетінің үдерісі. оқыту технологиясын қолдана оқытуды ұйымдастыру. Жобалау іс-әрекетінің құрылымы. | C  | 1 |
| 12 | **Дуальды оқыту формасы**Дуальды оқыту маңызы мен ұғымы. Германия мен басқа да Европалық елдердегі дуальды оқыту түрінің пайда болыуы мен қалыптасуы. Казақстан Республикасында техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде дуальды оқытуды енгізу мәселесі. Дуальды оқытуды ұйымдастыру. Оқу үдерісін құрылымдау ерекшеліктері. | C  | 1 |
| 13 | **Кредитті оқыту технологиясы**Кредитті оқыту технологиясын ендірудің басты мәселе-лері. Кредитті оқыту жүйесінің тән белгілері. Кредитті оқыту технологиясы бойынша білімгерлерді аралық аттестациялауды ұйымдастыру. Кредитті оқыту технология-сы бойынша қорытынды аттестациялауды ұйымдастыру Оқу үдерісін жоспарлау. сабақ түрлері. Сдуденттің өзіндік жұмысын ұйымдастыру тәсілдері. Кредитті оқыту технологиясы бойынша студенттің оқытушымен бірлесе отырып өзіндік жұмыстарын ұйымдастыру. | C  | 1 |
| 14 | **Интегративтік оқыту технологиялары**Заманауи интегративтік оқыту тұжырымдамалары. Педагогикалық білім беру интеграциясының негізгі ережелері. Пәндік интеграцияның әдіснамалық тұжырымдамасы. Интегративтік таным түрі. Мектепте интегративтік негізде оқыту мәселелері. | C  | 1 |
| **Тестінің бір нұсқасындағы тапсырмалар саны** | **20** |

**4. Тапсырма мазмұнының сипаттамасы:**

Тест тапсырмалары педагогикалық технологиялар бойынша ақпаратты жүйелендіру және біріктіру, сонымен қатар, педагогикалық құрылым мен тәжірибеге қол жеткізу, бұрынғы тәжірибемен қоғамды ізгілендіру мен демократияландырумен пайда болған әдеттегі элементтерді үйлестіру болып табылады.

**5.Тапсырманың орташа орындалу уақыты.**

Бір тапсырманың орындалу уақыты – 2,5 минут.

Тест орындалуының жалпы уақыты – 50 минут

**6. Тестінің бір нұсқасындағы тапсырмалар саны.**

Тестінің бір нұсқасында – 20 тапсырма.

Қиындық деңгейі бойынша тест тапсырмаларының бөлінуі:

* жеңіл (A) – 6 тапсырма (30%);
* орташа (B) – 8 тапсырма (40%);
* қиын (C) – 6 тапсырма (30%).

**7. Тапсырма формасы:**

 Тест тапсырмалары берілген жауаптар нұсқасының ішінен бір немесе бірнеше дұрыс жауапты таңдауды қажет ететін жабық формада ұсынылған.

**8. Тапсырманың орындалуын бағалау:**

Түсуші тест тапсырмаларында берілген жауап ңұсқаларынан дұрыс жауаптың барлығын белгілеп, толық жауап беруі керек. Толық жауапты таңдаған жағдайда түсуші 2 балл жинайды. Жіберілген бір қате үшін 1 балл, екі немесе одан көп қате жауап үшін түсушіге 0 балл беріледі. Түсуші дұрыс емес жауапты таңдаса немесе дұрыс жауапты таңдамаса қате болып есептеледі.

**9.Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:**

1.Әлімов А. Интербелсенді оқыту әдістерін ЖОО қолдану. –Алматы, 2009. -263б..

2.Бұзаубақова К.Ж. Жаңа педагогикалық технологиялар. -Алматы, 2004.

3.Бөрібекова Ф.Б., Жанатбекова Н.Ж. Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар: Оқулық. – Алматы, 2014. – 360 б.

4.Тұрғынбаева Б.А. Дамыта оқыту технологиялары. –Алматы, 2001.

5.Жанпейісова М. Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде /Аударған Д.А.Қайшыбекова. –Алматы, 2002. -180б.

## 6.[Селевко Г.К. Современные образовательные технологии](https://www.studmed.ru/selevko-gk-sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii_6be8d1a5d8c.html). Учебное пособие. -М.: Народное образование, 1998. 256 с.

7.Чупрасова В.И. Современные технологии в образовании. Владивосток, 2000. -54с.

8.Сытина Н.С. Хрестоматия Теории и технологии обучения. -Уфа: Изд-во ВЭГУ, 2007. –260с.

9.Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе.: Контексный подход методическое пособие. –М.: Высшая школа, 1991. -207с.

# 10.Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. Учеб. пособие для студ. вузов. — М.: Изд. центр «Академия», 2009. -192 с.

# 11.[Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии](https://www.studmed.ru/bulanova-toporkova-mv-duhavneva-av-kukushin-vs-suchkov-gv-pedagogicheskie-tehnologii_d26b959396c.html) Серия «Педагогическое образование». -М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Изд.центр «МарТ», 2004.-336 с.

# 12.[Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств](https://www.studmed.ru/selevko-gk-pedagogicheskie-tehnologii-na-osnove-informacionno-kommunikacionnyh-sredstv_81f0e60b7f2.html). -М.: НИИ школьных технологий, 2004. -224 с.

## 13.[Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации)](https://www.studmed.ru/traynev-va-informacionnye-kommunikacionnye-pedagogicheskie-tehnologii-obobscheniya-i-rekomendacii_0d5ceb50fde.html). Учебное пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2009. - 280 с.

14.Педагогические технологии . Учебник для студентов пед. вузов. Под ред. Н.М.Борытко. -Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. -59 с.