

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор РГКП «Национального  
центра тестирования» МНВО РК

Р. Емелбаев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Спецификация теста**  
по дисциплине «Основы педагогики и психологии»  
общественно-гуманитарного направления  
для единого национального тестирования для поступающих по образовательным  
программам высшего образования, предусматривающим сокращенные сроки обучения  
(для использования с 2023 года)

**1. Цель теста:** Определение способностей выпускников технического и профессионального образования, необходимых для продолжения обучения в высших учебных заведениях.

**2. Задача теста:** Тест для поступления на следующие образовательные программы высшего образования, предусматривающие сокращенный срок обучения:

**V001-Педагогика и психология****V003-Педагогика и методика начального обучения****V008- Подготовка учителей основы права и экономики****V009- Подготовка учителей математики****V010- Подготовка учителей физики****V011- Подготовка учителей информатики****V012- Подготовка учителей химии****V013-Подготовка учителей биологии****V014-Подготовка учителей географии****V015-Подготовка учителей по гуманитарным предметам****V016-Подготовка учителей казахского языка и литературы****V017-Подготовка учителей русского языка и литературы****V018-Подготовка учителей иностранного языка****V019-Подготовка социальных педагогов****V020-Специальная педагогика**

**3. Содержание теста:**

№	Тема	№	Подтема	Цели обучения
01	Общие основы педагогики	01	Предмет педагогики, основные понятия. Методы педагогических исследований	1. Определять предмет, задачи, основные категории педагогики 2. Определять отрасли педагогики, связь с другими науками 3. Характеризовать методы педагогических исследований
		02	Система образования в Республике Казахстан. Воспитание и формирование	1. Определять структуру и принципы системы образования в Республике

			личности	Казахстан 2. Выделять основные факторы развития личности, характеристика 3. Определять возрастные и индивидуальные особенности развития
02	Теория воспитания	03	Цель, задачи и сущность воспитания в современном обществе. Методы и средства воспитания.	1. Определять цель и задачи воспитания, закономерности и принципы воспитания; 2. Раскрывать сущность самовоспитания и перевоспитания в процессе воспитания 3. Классифицировать методы воспитания, характеристика;
		04	Содержание и формы воспитания учащихся. Формирование ученического коллектива.	1. Характеризовать виды воспитания 2. Определять понятие коллектив, этапы развития коллектива, признаки;
		05	Учитель – классный руководитель. Семья, школа и общественность.	1. Определять основные задачи, направления воспитательной работы классного руководителя. 2. Характеризовать основные направления работы школы с родителями, формы сотрудничества школы и семьи;
03	Дидактика. Теория обучения и воспитания	06	Предмет, задачи дидактики. Принципы обучения.	1. Определять предмет, задачи, основные категории, концепции дидактики; 2. Определять основные компоненты процесса обучения, этапы усвоения знаний учащимся 3. Характеризовать закономерности и принципы обучения;
		07	Содержание образования. Методы обучения.	1. Определять понятие, требования к содержанию образования 2. Характеризовать документы, определяющие содержание образования. 3. Классифицировать методы обучения,

			характеристика;	
		08	<p>Формы организации обучения. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся.</p>	<p>1. Различать формы организации обучения 2. Определять типы уроков, структуру и требования к уроку 3. Определять цели, задачи, методы, функции, требования к проверке и оценке знаний, умений и навыков учащихся</p>
04	Школоведение	09	Основы школоведения	<p>1. Определять основные принципы управления образованием, методы и стили управления 2. Характеризовать деятельность педагогического совета и методическую работу в школе</p>
		10	Передовой педагогический опыт	<p>1. Определять понятие, требования к передовому педагогическому опыту 2. Характеризовать основные признаки передового педагогического опыта;</p>
05	Общая психология	11	Предмет психология, цель и задачи, история развития. Методы исследований психологии. Мозг и психика.	<p>1. Описать предмет, цели и задачи, истории развития психологии. 2. Анализировать методы исследования психологии. 3. Знать функции мозга и психики.</p>
		12	Общение. Личность и деятельность. Темперамент. Характер. Способность.	<p>1. Характеризовать отношения, виды, стили общения. 2. Знать о личности и деятельности. 3. Владеть понятиями темперамента, характера, способности.</p>
		13	Познавательные процессы. Характеристика эмоциональной сферы личности воля.	<p>1. Знать внимания, интуиции, восприятия, мышления, речи и воображения. 2. Овладеть качествами эмоций и чувств, воли.</p>
06	Основы возрастной психологии	14	<p>Основы возрастной психологии. Психологические особенности младших школьников. Психология юношеского</p>	<p>1. Знать возрастную психологию. 2. Анализировать психологию дошкольников.</p>

		возраста. Психология подростка	3. Осваивать психологию младших школьников. 4. Различать подростковую и юношескую психологию.
--	--	-----------------------------------	--

#### 4. Характеристика содержания заданий:

Тест по дисциплине «Основы педагогики и психологии» содержит 20 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа. Содержание заданий соответствует темам, указанным в типовой программе по данной дисциплине.

Тестовые задания в тесте расположены по нарастанию трудности: базовый, средний и высокий.

**5. Уровень трудности тестовых заданий в одном варианте теста:** Тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 25 %, средний уровень (В) – 50 %, высокий уровень (С) – 25 %.

**Базовый уровень** трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности обучающегося, выполнение простых действий с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

**Средний уровень** трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

**Высокий уровень** трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

**6. Форма тестовых заданий:** Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа.

**7. Время выполнения тестовых заданий:** Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1,5 – 2 минуты.

**8. Оценка выполнения отдельных тестовых заданий:** Оценивание ответов тестовых заданий осуществляется согласно пункту 19 Правил проведения ЕНТ, утвержденным приказом МОН РК №204 от 2 мая 2017 года.

**9. Рекомендуемая литература:** «Списки учебников, учебно-методических комплексов, учебных пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенной для использования в учебных заведениях», утвержденные Министерством образования и науки Республики Казахстан.

1. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. -- М.: ВЛАДОС-пресс, 2004.

2. Подласый И. П. Педагогика начальной школы – М: Владос, 2008. - 464 с.

3. Подласый И. П. Педагогика. В 3 книгах. Книга 1. Общие основы – М.: Владос, 2007. - 528 с.

4. Харламов И.Ф. Педагогика, Минск: Изд-во Университетское, 2002. - 560 с.

5. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах, 2008.

6. Педагогика, Курс лекций, Лихачев Б.Т., 2001.

7. «Общая педагогика» в 2-х томах. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н./ Москва: Академия, 2003

8. Немов Р.С. Психология Москва, 2003

9. Немов Р.С. Психология Учебное пособие в 3-кн. Кн2 Психология образования Москва, 2003

10. Мухина В.С. «Возрастная психология» 2007 г.

11. Эльконин Б.Б «Психология развития». Учебное пособие. Москва, 2001 г.
12. В. А. Крутецкий «Психология». Москва «Просвещение», 1989 г.
13. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. «Психология» 2003.
14. С.Л Рубинштейн .Основы общей психологии. Питер, 2002 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

**Председатель  
Учебно-методического  
объединения**



**Кайрлиева А.Ж.**  
(Ф.И.О.)

«    » 2022 г.

*Кайрлиева*

*AK*

*AK*

*Аймабаев*