

**1-БЛОК: Общепрофессиональная дисциплина**  
**Задания с выбором одного правильного ответа**  
**Основы дошкольной педагогики и психологии**

1. Устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем
  - A) функции внимания
  - B) формы внимания
  - C) виды внимания
  - D) свойства внимания
  - E) характеристики внимания
  
2. Особенность вида мышления состоит в том, что сам процесс мышления представляет собой практическую преобразовательную деятельность, осуществляемую человеком с реальным предметом
  - A) наглядно-образное
  - B) понятийное
  - C) наглядно-действенное
  - D) образное
  - E) теоретическое
  
3. Понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное
  - A) формы мышления
  - B) особенности мышления
  - C) свойства мышления
  - D) мыслительные операции
  - E) виды мышления
  
4. Высший познавательный процесс, порождение нового знания, активная форма отражения и преобразования человеком действительности путем установления внутренних и внешних связей и взаимовлияний предметов и объектов
  - A) мышление
  - B) память
  - C) ощущение
  - D) речь
  - E) воображение
  
5. Вид памяти, рассчитанный на хранение информации в течение определенного, заранее заданного срока от нескольких секунд до нескольких дней
  - A) кратковременная
  - B) оперативная
  - C) двигательная
  - D) зрительная
  - E) долговременная

6. Произвольная, кратковременная, долговременная, оперативная, зрительная
- A) свойства памяти
  - B) законы памяти
  - C) виды памяти
  - D) функции памяти
  - E) факторы, влияющие на развитие памяти
7. Способность к получению, сохранению и воспроизведению ранее воспринятого жизненного опыта
- A) память
  - B) мышление
  - C) речь
  - D) внимание
  - E) ощущения
8. Ведущий орган чувств у человека
- A) обонятельный
  - B) слуховой
  - C) зрительный
  - D) осязательный
  - E) тактильный
9. Восприятие носит обобщенный характер, каждый воспринимаемый предмет обозначается словом – понятием, относится к определенному классу
- A) предметность восприятия
  - B) категориальность восприятия
  - C) константность восприятия
  - D) целостность восприятия
  - E) осмысленность восприятия
10. Способность воспринимать предметы относительно постоянными по форме, цвету, величине независимо от меняющихся физических условий восприятия
- A) константность восприятия
  - B) категориальность восприятия
  - C) осмысленность восприятия
  - D) целостность восприятия
  - E) предметность восприятия

11. Информацию о состоянии мышечной системы предоставляют
- А) интероцептивные ощущения
  - В) зрительные ощущения
  - С) кожные ощущения
  - Д) проприоцептивные ощущения
  - Е) слуховые ощущения
12. Зрительные, слуховые, кожные, вкусовые, обонятельные
- А) свойства ощущений
  - В) формы ощущений
  - С) виды ощущений
  - Д) предметные ощущения
  - Е) внешние ощущения
13. Непосредственное отражение отдельных свойств предметов и явлений как продукт переработки центральной нервной системой значимых раздражителей, возникающих во внутренней или внешней среде
- А) ощущение
  - В) память
  - С) восприятие
  - Д) воображение
  - Е) мышление
14. Форма работы с семьей дает возможность познакомить родителей с дошкольной организацией, с особенностями воспитательно-образовательной работы с детьми
- А) день открытых дверей
  - В) беседа
  - С) родительское собрание
  - Д) консультация
  - Е) родительская конференция
15. Форма работы дошкольной организации с семьей дает возможность рассказать о способах и приемах обучения детей и показать их
- А) беседа
  - В) родительское собрание
  - С) консультация
  - Д) семинар-практикум
  - Е) родительская конференция

16. Определение значимых для педагогов и родителей задач и содержания, на основе которых осуществляется взаимодействие дошкольной организации и семьи
- A) задача взаимодействия дошкольной организации и семьи
  - B) особенность взаимодействия дошкольной организации и семьи
  - C) фактор взаимодействия дошкольной организации и семьи
  - D) направление взаимодействия дошкольной организации и семьи
  - E) условие взаимодействия дошкольной организации и семьи
17. Экскурсии, театрализованные игры, праздники, развлечения
- A) методы эстетического воспитания
  - B) условия эстетического воспитания
  - C) средства эстетического воспитания
  - D) способы объединения детей
  - E) формы организации эстетического воспитания
18. Целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности
- A) нравственное воспитание
  - B) умственное воспитание
  - C) эстетическое развитие
  - D) эстетическое воспитание
  - E) сенсорное воспитание
19. Приобщение к художественной культуре, развитие детского творчества, формирование элементов эстетического отношения к окружающему миру
- A) задачи эстетического воспитания
  - B) принципы эстетического воспитания
  - C) средства эстетического воспитания
  - D) условия эстетического воспитания
  - E) цель эстетического воспитания
20. При подборе методов воспитания следует учитывать степень сложности формируемого качества, не применять однотипно по отношению ко всем детям
- A) закономерности нравственного воспитания
  - B) средства нравственного воспитания
  - C) принципы нравственного воспитания
  - D) условия применения методов нравственного воспитания
  - E) задачи нравственного воспитания

***Тест по 1-БЛОКУ: Основы дошкольной педагогики и психологии***

**ЗАВЕРШЁН**

**2-БЛОК: Специальная дисциплина**  
**Теория и практика воспитательной деятельности**  
**Задания с выбором одного правильного ответа**

1. Предметы, приспособления для осуществления какой-либо деятельности – относятся к ....
  - A) приемы
  - B) методы
  - C) способы
  - D) средства
  - E) форма
  
2. Назовите вид КТД (коллективного творческого дела) характеризующийся применением таких форм: вечер поэзии, конкурс инсценирования сказок, концерт и т.д.
  - A) познавательный
  - B) художественно-эстетический
  - C) спортивно-оздоровительный
  - D) трудовой
  - E) организационный
  
3. Раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его основные структурные элементы, рассматривающий различные концепции воспитания и воспитательные системы называется ....
  - A) история педагогики
  - B) школоведение
  - C) дидактика
  - D) теория воспитания
  - E) общие основы
  
4. Назовите главную движущую силу воспитания, заключающуюся в разнице между имеющимся (наличным, актуальным) уровнем развития и новыми, более высокими потребностями. Это ....
  - A) методология
  - B) закономерность
  - C) противоречие
  - D) условие
  - E) фактор

5. Общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса называются...
- A) условия
  - B) средства
  - C) факторы
  - D) методы
  - E) принципы
6. Сознательная и целенаправленная работа по формированию у себя определенных качеств называется...
- A) самореализация
  - B) самовоспитание
  - C) самообразование
  - D) самообладание
  - E) самовнушение
7. К средствам воспитания относят
- A) знаковые символы, технические средства, сенсбилизация
  - B) знаковые символы, технические средства, культурные ценности
  - C) знаковые символы, технические средства, амбивалентность
  - D) апперцепция, технические средства, культурные ценности
  - E) знаковые символы, синестезия, культурные ценности
8. Назовите часть общего метода, отдельное действие (воздействие), направленный на конкретное улучшение действия
- A) фактор воспитания
  - B) принцип воспитания
  - C) средство воспитания
  - D) прием воспитания
  - E) правило воспитания
9. «Инструментарий» материальной и духовной культуры, который используется для решения воспитательных задач – это...
- A) прием воспитания
  - B) методика воспитания
  - C) метод воспитания
  - D) средства воспитания
  - E) технология воспитания

10. Путь достижения заданной цели называется в педагогике.....
- A) педагогический метод
  - B) педагогическая методика
  - C) педагогическое средство
  - D) педагогический прием
  - E) педагогическая технология
11. Метод направления естественной потребности детей к соперничеству и приоритету, направленный на воспитание нужных человеку и обществу качеств называется...
- A) приучение
  - B) соревнование
  - C) требование
  - D) диспут
  - E) разъяснение
12. Назовите метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств.
- A) приучение
  - B) разъяснение
  - C) упражнение
  - D) требование
  - E) диспут
13. Метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон – воспитателя и воспитанников называется.....
- A) этический диспут
  - B) этическая беседа
  - C) этический досуг
  - D) рассказ на этическую тему
  - E) этическое разъяснение
14. К группе методов стимулирования поведения и деятельности относят...
- A) упражнение, приучение, поручение
  - B) упражнение, приучение, пример
  - C) соревнование, поощрение, доклад
  - D) соревнование, поощрение, наказание
  - E) рассказ, объяснение, лекция, диспут

15. К группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относят....
- A) упражнение, приучение, пример
  - B) соревнование, поощрение, наказание
  - C) упражнение, приучение, поручение
  - D) соревнование, поощрение, доклад
  - E) рассказ, объяснение, лекция, диспут
16. К группе методов формирования сознания личности относят.....
- A) рассказ, объяснение, лекция, диспут
  - B) упражнение, приучение, поручение
  - C) упражнение, приучение, пример
  - D) соревнование, поощрение, наказание
  - E) соревнование, поощрение, доклад
17. Путь достижения заданной цели воспитания называется.....
- A) технология
  - B) средство
  - C) метод
  - D) прием
  - E) форма
18. Рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, пример группа методов:
- A) стимулирования
  - B) убеждения
  - C) диалектического развития
  - D) упражнения
  - E) формирования сознания личности
19. Практическая самостоятельная деятельность детей, творческий коллективный поиск – относятся к группе методов
- A) убеждения
  - B) предубеждения
  - C) упражнения
  - D) косвенного воздействия
  - E) моделирования сознания
20. Показ, рассказ, личный пример, практическая деятельность, поощрение, наказание, осуждение, одобрение – относятся к группе методов
- A) предубеждения
  - B) упражнения
  - C) косвенного воздействия
  - D) моделирования сознания
  - E) убеждения



**Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов**

21. Задачи, способствующие экономическому воспитанию, подразделяются на ...
- A) развивающие художественные способности
  - B) раскрывающие резервы экономики
  - C) рассматривающие применение прогрессивной техники
  - D) формирующие бережное отношение к окружающему
  - E) развивающие психические свойства человека
  - F) развивающие физические качества детей
22. Задачи, способствующие экономическому воспитанию, подразделяются на ...
- A) отражающие концентрацию и специализацию производства
  - B) развивающие психические свойства человека
  - C) формирующие бережное отношение к окружающему
  - D) развивающие художественные способности
  - E) развивающие физические качества детей
  - F) рассматривающие внедрение технологических явлений
23. Основные направления экономического воспитания состоят в ....
- A) развитии художественных способностей
  - B) формировании бережного отношения к окружающему
  - C) изучении основ экономических знаний
  - D) развитии физических качеств детей
  - E) развитию психических свойств человека
  - F) формировании основных экономико-технических умений
24. Направления экономического воспитания это...
- A) формирование бережного отношения к окружающему
  - B) развитие психических свойств человека
  - C) воспитание на уроках средствами изучаемого предмета
  - D) развитие художественных способностей
  - E) развитие физических качеств детей
  - F) экономическое воспитание в процессе трудового обучения
25. Направления экономического воспитания состоит в ..
- A) формировании культуры потребителя
  - B) развитии физических качеств детей
  - C) формировании бережного отношения к окружающему
  - D) развитию психических свойств человека
  - E) развитию художественных способностей
  - F) планировании работы по экономическому воспитанию

26. Экологическое воспитание детей реализуется через трактовку таких понятий, как...
- А) интеллект
  - В) красота
  - С) анализатор
  - Д) синестезия
  - Е) психика
  - Ф) значимость
27. Экологическое воспитание детей реализуется через трактовку таких понятий, как...
- А) интеллект
  - В) роль
  - С) анализатор
  - Д) психика
  - Е) синестезия
  - Ф) ценность
28. Экологическое образование – это ...
- А) введение в основы экологического знания
  - В) возможность логически решать математические задачи
  - С) умение использовать технические средства обучения
  - Д) разносторонний анализ экологических проблем
  - Е) возможность использовать наглядные методы обучения
  - Ф) связь фундаментальных понятий экологии с различными науками
  - Г) введение в содержание междисциплинарных понятий
29. В экологическом воспитании ребенок – это субъект, который должен сам воздействовать на ...
- А) сверстников
  - В) прохожих
  - С) родителей
  - Д) малознакомых
  - Е) соседей
  - Ф) незнакомых
  - Г) педагога

30. Цель экологического воспитания состоит в том, чтобы.....

- А) воспитать личность, готовую к пропаганде интернациональных взглядов
- В) формировать у детей ответственное отношение к искусству
- С) воспитать личность, готовую к пропаганде экономических идей
- Д) воспитать личность, готовую к защите и улучшению окружающей среды
- Е) воспитать личность, готовую к пропаганде экологических идей
- Ф) воспитать личность, готовую к улучшению толерантных отношений
- Г) формировать у детей ответственное отношение к окружающей среде

**Ситуационные задания****1-ситуация****5 заданий с выбором одного правильного ответа**

После сна «новенький» Алишер, поступивший в старшую группу, обычно одевается лениво, носки натягивает небрежно, курточку застегивает, пропуская петли. Воспитатель предлагает ему одеваться наперегонки с соседом.

- Но выигрывает тот, кто все сделает не только быстро, но и аккуратно, - предупреждает воспитатель ребят.

Затем уборка постели.

- Постарайся делать так, как твой сосед, - говорит воспитатель. - Видишь, он расправляет простыню. И ты делай так же. Вот так, правильно...

Когда все готово, предоставляется возможность Алишеру полюбоваться своей работой, сравнить, как выглядит убранная им постель и постель соседа, поправить завернувшееся покрывало.

- Вот теперь и у тебя не хуже, чем у других, - подбадривает педагог новичка.

В умывальной комнате Алишер стоит в стороне: не хочет умываться. Воспитатель привлекает внимание мальчика:

- Посмотри, все, кто умылся, сразу похорошели – лица румяные, глаза блестят... Возьми-ка мыло, видишь какое оно красивое, душистое, а полотенце чистое, мягкое, мохнатое...

А когда у всех вымыты руки и причесаны челки, воспитатель подводит и Алишеру к зеркалу и предлагает оценить свой вид, устранить неполадки в туалете - поправить загнувшийся воротничок, застегнуть пропущенную пуговицу.

- Теперь все в порядке! Посмотри, какой ты красивый стал, - заключает воспитатель.

31. Залог здоровья в

- А) опрятности
- В) даятельности
- С) экономичности
- Д) музыкальности
- Е) выполнении всех требований

32. Метод, который использовала воспитатель в данном эпизоде

- А) беседа
- В) наказание
- С) рассказ
- Д) диспут
- Е) похвала

33. Метод, который использовала воспитатель в данном эпизоде
- А) наказание
  - В) сравнение
  - С) беседа
  - Д) рассказ
  - Е) диспут
34. Исходя из ситуации важно, чтобы ребенок испытывал необходимость быть
- А) опрятным
  - В) подвижным
  - С) музыкальным
  - Д) деятельным
  - Е) спортивным
35. Оберегая здоровье ребенка, необходимо воспитывать у детей навыки
- А) сенсорные
  - В) экологические
  - С) гигиенические
  - Д) двигательные
  - Е) воспитательные

**2-ситуация****5 заданий с выбором одного правильного ответа**

В автобус вошел молодой папа с сыном. Они сели на свободные места, и папа тут же задремал. По примеру отца и сын тоже зажмурил глаза. Однако из-под щелочек ресниц продолжал наблюдать за событиями... На ближайшей остановке вошла женщина и остановилась рядом. Мальчик попытался освободиться из-под папиной руки, встать. Но папина рука властно прижала сына к сиденью.

- Сиди! - приказал он, не открывая глаз.

- Так я, чтобы уступить...

- А я сказал - сиди! - повторил отец.

Мальчик покорно сел и, посмотрев в дремлющее лицо папы громко сказал:

- А в детском саду Сауле Ибраевна говорит, чтобы мальчишки...

- Ты помолчать можешь?! - прерывает его отец.

На своей остановке молодой папа и сын вышли. Папа, наклонившись к сыну, хохотнул:

- У нас женщины имеют одинаковые права с мужчинами. Так-то вот!

36. По результату данного эпизода молодому отцу необходимо воспитывать сына в единстве с требованиями

А) кружка

В) школы

С) спортивной секции

Д) детского сада

Е) работы

37. По результату данного эпизода молодому отцу необходимо научиться

А) быть репродуктивным

В) креативно мыслить

С) уважать старших

Д) быть деструктивным

Е) быть эмоциональным

38. В данном эпизоде яркое проявление, что отец не принял во внимание единство требований к ребенку

А) детского сада и семьи

В) детского сада и работы

С) детского сада и школы

Д) детского сада и отдыха

Е) детского сада и клуба

39. В приведенном примере показано, что на поведении ребенка отразилось влияние
- А) друга
  - В) знакомого
  - С) папы
  - Д) соседа
  - Е) родственника
40. В приведенном примере показано, что на поведении ребенка отразилось влияние
- А) родственника
  - В) друга
  - С) воспитателя
  - Д) знакомого
  - Е) соседа

***Тест по 2-БЛОКУ: Теория и практика воспитательной деятельности***

**ЗАВЕРШЁН**