



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор РГКП  
«Национальный центр  
тестирования» МНВО РК  
«*Минт*» *Сар* Емельбаев Р.Т.  
2023 г.

**Спецификация теста по предмету «Таджикский язык и литература»  
для Оценки знаний педагогов  
(Для использования с 2023 года)**

- Цель:** Разработка тестовых заданий для Оценки знаний педагогов в ходе аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.
- Задача:** Определить соответствие уровня знаний педагогов квалификационным требованиям.
- Содержание:** Включены учебные материалы по предмету «Таджикский язык и литература» в соответствии с учебной программой.

№	Тема	№	Подтема	Цели обучения
01	Лексика. Лексика ва фразеология	01	Калимаҳои ҳаммаъно Ҳамгунаҳо (омонимҳо). Мустазодҳо (антонимҳо). Муродиф (сионим)	Калимаҳои ҳаммаъно Ҳамгунаҳо (омонимҳо). Мустазодҳо (антонимҳо). Муродиф (сионим)
02	Фонетика.	02	Овоз ва ҳарф. Овозҳои садонок ва ҳамсадо.Ҳамсадоҳои ҷаравандор ва бечаранг	Овоз ва ҳарф. Овозҳои садонок ва ҳамсадо.Ҳамсадоҳои ҷаравандор ва бечаранг
03	Ибора.	03	Хелҳои ибора. Ибораҳои исмӣ ва сифатӣ	Хелҳои ибора. Ибораҳои исмӣ ва сифатӣ
04	Морфология (сарф)	04	Ҳиссаҳои нутқ. Ҳиссаҳои мустақил ва номустакили нутқ	Ҳиссаҳои нутқ. Ҳиссаҳои мустақил ва номустакили нутқ
05	Исм.	05	Вазифаи исм дар чумла.Хелҳои исм. Сохтори исм: сода, сохта, мураккаб ва таркибӣ	Вазифаи исм дар чумла.Хелҳои исм. Сохтори исм: сода, сохта, мураккаб ва таркибӣ
06	Сифат.	06	Вазифаи сифат дар чумла.Сохтори сифат. Дараҷаҳои сифат. Сифатҳои аслӣ ва нисбӣ	Вазифаи сифат дар чумла.Сохтори сифат. Дараҷаҳои сифат. Сифатҳои аслӣ ва нисбӣ
07	Шумора.	07	Вазифаи шумора дар чумла. Шумораҳои миқдорӣ ва тартибӣ	Вазифаи шумора дар чумла. Шумораҳои миқдорӣ ва тартибӣ
08	Чонишин.	08	Вазифаи чонишин дар чумла. Хелҳои чонишин	Вазифаи чонишин дар чумла. Хелҳои чонишин
09	Феъл	09	Вазифаи феъл дар чумла. Замонҳои феъл. Сохтори феъл	Вазифаи феъл дар чумла. Замонҳои феъл. Сохтори феъл

10	Зарф	10	Вазифаи зарф дар чумла. Хелҳои зарф аз рӯи маъно. Сохти зарфҳо: сода, сохта, мураккаб ва таркибӣ	Вазифаи зарф дар чумла. Хелҳои зарф аз рӯи маъно. Сохти зарфҳо: сода, сохта, мураккаб ва таркибӣ
11	Ҳиссаҳои номустақили нутқ	11	Пешоянду пасоянд. Пайвандакҳо.Ҳиссача. Нидо	Пешоянду пасоянд. Пайвандакҳо.Ҳиссача. Нидо
12	Синтаксис (нахҷ) ибора, Чумлаи мураккаб ва сода	12	Ибора ва чумла.Хелҳои чумла аз рӯи маъно ва вазифа. Чумлаҳои мураккаб	Ибора ва чумла.Хелҳои чумла аз рӯи маъно ва вазифа. Чумлаҳои мураккаб
13	Чумлаи мураккаб	13	Чумлаи мураккаб ва хелҳои он	Чумлаи мураккаб ва хелҳои он
14	Услубҳои нутқ	14	Услубҳои нутқи забони адабии тоҷик: услуби илмӣ, услуби бадӣ, услуби гуфтугӯй, услуби публисистӣ, услуби расмӣ коргузорӣ	Услубҳои нутқи забони адабии тоҷик: услуби илмӣ, услуби бадӣ, услуби гуфтугӯй, услуби публисистӣ, услуби расмӣ коргузорӣ
15	Эҷодиёти даҳонакии ҳалқ	15	Таъсири эҷодиёти даҳонакии ҳалқ ба адабиёти бадӣ	Таъсири эҷодиёти даҳонакии ҳалқ ба адабиёти бадӣ
16	Адабиёти асрҳои VIII-XI	16	Анъанаи шоҳноманависӣ. Сардафтари адабиёти классики тоҷик	Анъанаи шоҳноманависӣ. Сардафтари адабиёти классики тоҷик
17	Адабиёти асрҳои XII-XIV	17	Ҳаёт ва эҷодиёти С.Шерозӣ, Ҳ.Шерозӣ, Н.Ганҷавӣ, У.Хайём, А.Х. Дехлавӣ	Ҳаёт ва эҷодиёти С.Шерозӣ, Ҳ.Шерозӣ, Н.Ганҷавӣ, У.Хайём, А.Х. Дехлавӣ
18	Адабиёти асрҳои XV-XIX	18	Ҳаёт ва эҷодиёти А.Чомӣ, А.Навоӣ, Б.Ҳилолӣ Ш.Шоҳин, А.Дониш	Ҳаёт ва эҷодиёти А.Чомӣ, А.Навоӣ, Б.Ҳилолӣ Ш.Шоҳин, А.Дониш
19	Адабиёти оғози асри XX	19	Адабиёти шуравии тоҷик, Сардафтари адабиёти мусоири тоҷик: С. Айнӣ	Адабиёти шуравии тоҷик, Сардафтари адабиёти мусоири тоҷик: С. Айнӣ
		20	Эҷодиёти Мирзо Турсунзода дар солҳои ҶБВ	Эҷодиёти Мирзо Турсунзода дар солҳои ҶБВ

Супоришиҳои матнӣ

#### 4. Характеристика содержания заданий.

**Фонетика и графика:** орфографические и орфоэпические умения.

**Орфоэпия и орфография:** владение нормами литературного языка, орфографическими знаниями и умениями; определение принципа таджикской орфографии на основе заданных слов с орфограммами. **Лексика:** умение применять лингвистические знания к слову как речевой единице. **Словообразование:** умение применять к слову морфемный и словообразовательный

анализы.

**Морфология:** умение применять лингвистические знания к слову как части речи.

**Синтаксис:** умение применять лингвистические знания к языковому материалу.

**Пунктуация:** пунктуационные умения.

**Стилистика:** умение строить связное высказывание, знание речеведческих понятий, владение нормами литературного языка.

Сведения о жизненном и творческом пути выдающихся классиков таджикской литературы; биографические сведения о других писателях XIX и XX веков.

Сведения о творческой истории этапных произведений таджикской литературы и литературы Казахстана.

Оценка изученных произведений писателей-классиков в критике и литературоведении. Основные признаки понятия «классическая литература».

Сведения о некоторых литературных направлениях.

Обобщающие сведения о конкретно-историческом и общечеловеческом значении произведений классической литературы.

Обобщающие сведения о родах и жанрах литературы, основных способах выражения авторского сознания.

Обобщающие сведения об идеально-стилевом единстве литературного произведения.

**5. Трудность тестовых заданий в одном варианте теста.** тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (A) – 26 %, средний уровень (B) – 60 %, высокий уровень (C) – 14 %.

**Базовый уровень** трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности обучающегося, выполнение простых действий с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

**Средний уровень** трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

**Высокий уровень** трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

**6. Форма тестовых заданий:** Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа.

**7. Время выполнения тестовых заданий:** Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1,5-2 минуты.

**8. Оценка выполнения отдельных тестовых заданий и всего теста:**

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов присуждается 1 балл, в остальных случаях 0 баллов.

**9. Рекомендуемая литература:**

1. «Перечень учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенных к использованию в организациях образования», утвержденный Министерством Образования и науки Республики Казахстан.

2. Забони точикӣ (таджикский язык), Адабиёти точик (таджикская литература)

3. Забони точик 5 класс, Г. Б. Акрамова, Ф. А. Алимжанова, Х. А. Раимназаров. Алматы «Жазушы» 2018.

4. Адабиёти точик 5 класс, Г. Б. Акрамова, Ф. А. Алимжанова, Х. А. Раимназаров. Алматы «Жазушы» 2018.

5. Забони точикӣ 6 класс Сулаймон Анварӣ, Абдусаттор Мирзоев. Алматы «Жазушы» 2014.

6. Адабиёти точик 6 класс К. Хочаев, Абдувалиев А, Шарафиддинов Н.Рахматов Алматы «Жазушы». 2014
  7. Забони точик 7 класс Эсенбаева С, Ҳикматов М., Алматы «Жазушы» 2018.
  8. Адабиёти точик 7 класс Хамитов Р. А., Садирдинова Р.А, Алматы «Жазушы» 2018.
  9. Забони точик 8 класс, Аминов С., Алматы «Жазушы» 2014.
  10. Адабиёти точик 8 класс
  11. Забони точик 9 класс, Д. Хочаев, Ф. Зикриёев, А. Муллохонов Алматы «Жазушы» 2012.
  12. Адабиёти точик 9 класс М. Маонй, С. Давлатзода., Алматы «Жазушы».
  13. Забони точик 10 класс С. Аминов, Алматы «Жазушы» 2014.
  14. Адабиёти точик 10 класс У. Тоиров, М. Солехов. Р. Шарифов. Алматы «Жазушы».
  15. Забони точик 11 класс Б. Камолиддинов. Алматы «Жазушы» 2014.
  16. Адабиёти точик 11 класс Х. Асозода, А. Кучаров. Алматы «Жазушы» 2014.

## **«СОГЛАСОВАНО»**

Комитет среднего образования  
Министерства просвещения  
Республики Казахстан

(подпись) (Ф.И.О.)  
« 13 » 02 2023 г.