# Спецификация теста по предмету «Сурдопедагогика»

# для оценки знаний педагогов

(для использования с 2024 года)

1. **Цель:** Разработка тестовых заданий для Оценки знаний педагогов в ходе аттестации специальных педагогов (сурдопедагогов), занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, а также адаптированные (сокращенные), индивидуальные образовательные, коррекционно- развивающие, коррекционно-диагностические программы в специальных организациях образования.
2. **Задачи:** определить соответствие уровня знаний педагогов квалификационным требованиям.
3. **Содержание:** включены учебные материалы по предмету «Сурдопедагогика» в соответствии с учебной программой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **№** | **Подтема** | **Цели обучения** |
| 1 | Теоретические основы и история развития сурдопедагогики. | 1 | Сурдопедагогика как специальная педагогическая наука. | Определение знаний о теоретических и методологических основах сурдопедагогики. |
| 2 | Классификация детей с нарушением слуха. | Определение знаний о классификации детей с кохлеарной имплантацией, медицинскими, психолого-педагогическими показаниями. |
| 3 | История развития сурдопедагогики. | Раскрытие знаний о преднаучном, первичном личном опыте обучения и создании системы специальных школ |
| 4 | Направления становления и развития науки сурдопедагогики (история развития) | Уточнение знаний о становлении и направлениях развития науки сурдопедагогики (история развития) |
| 5 | Психолого-педагогическая классификация детей с нарушением слуха | Определение знаний о психолого-педагогической классификации детей с нарушением слуха (медицинской, психолого-педагогической).  |
| 2 | Педагогические системы сурдопедагогики | 6 | Педагогические системы раннего возраста в сурдопедагогике. | Определение знаний о системе помощи детям с нарушением слуха в раннем возрасте. |
| 7 | Педагогические системы дошкольной сурдопедагогики. | Определение знаний о системе помощи детям дошкольного возраста с нарушением слуха. |
| 8 | Система школьного образования неслышащих детей. | Определение знаний о системе школьного образования неслышащих учащихся. |
| 9 | Система школьного образования слабослышащих детей. | Выявление знаний о системе школьного образования слабослышащих учащихся. |
| 3 | Дидактические основы сурдопедагогики. | 10 | Основы организации образовательной среды для лиц с нарушением слуха (методы, принципы обучения) | Индивидуальное и групповое обучение лиц с нарушением слуха, определение их знаний о принципах обучения. |
| 11 | Основные методы реабилитации в сурдопедагогике. | Определение медико-психолого-педагогических основ поддержки лиц с нарушением слуха в системе специального образования. |
| 12 | Трудовое обучение детей с нарушением слуха | Определение знаний о системе трудового обучения детей с нарушением слуха |
| 4 | Сопровождение детей с нарушением слуха в системе инклюзивного образования | 13 | Оказание педагогической поддержки детям с нарушением слуха | Определение знаний о педагогической поддержке детям с нарушением слуха |
| 14 | Особенности включения детей с нарушением слуха в общеобразовательный процесс | Определение знаний о включении детей с нарушением слуха в общеобразовательный процесс и деятельности педагога в условиях инклюзивного образования. |
| 5 | Теория и практика воспитания детей с нарушениями слуха | 15 | Организация воспитательной работы с детьми с нарушением слуха | Определение знаний об основах воспитания детей с нарушением слуха |
| 16 | Особенности воспитания детей с нарушением слуха в семье и интернате | Раскрыть знания об особенностях воспитания детей с нарушением слуха в семье и интернате |
| 6 | Менеджмент в школе для детей с нарушениями слуха | 17 | Планирование работы специальной школы, и организация внутришкольного контроля | Выявление знаний основ менеджмента и организации внутришкольного контроля в работе специальной школы |
| 7 | Основы сурдоандрогогики  | 18 | Сурдоандрогогика как наука обучения взрослых людей с нарушением слуха | Определение знаний о теоретических основах сурдоандрогогики |
| 19 | Особенности организации работы со взрослыми с нарушением слуха | Выявление знаний об организации работы со взрослыми с нарушением слуха |
| 8 | Теоретические основы сурдопсихологии. | 20 | Сурдопсихология как наука | Определение знаний о теоретических основах сурдопсихологии |
| 21 | Формирование сурдопсихологии как науки и пути развития (История развития) | Уточнение знаний о формирований сурдопсихологии как науки |
| 22 | Классификация детей с нарушением слуха | Определение знаний о классификации (медицинское, психологическое, педагогическое) детей с нарушением слуха |
| 23 | Методы исследования в сурдопсихологии | Определение знаний о методах исследования сурдопсихологии |
| 9 | Особенности развития познавательных процессов у лиц с нарушением слуха. | 24 | Особенности чувств и восприятия лиц с нарушением слуха | Определение знаний об особенностях развития чувств и восприятия у лиц с нарушением слуха |
| 25 | Особенности внимания у лиц с нарушением слуха | Определение знаний об особенностях внимания у лиц с нарушением слуха |
| 26 | Особенности памяти лиц с нарушением слуха | Определение знаний об особенностях памяти у лиц с нарушением слуха |
| 27 | Особенности воображения лиц с нарушением слуха | Определение знаний об особенностях воображения лиц с нарушением слуха |
| 28 | Особенности мышления лиц с нарушением слуха | Определение знаний об особенностях мышления лиц с нарушением слуха |
|
| 29 | Психологические особенности формирования речи лиц с нарушением слуха | Выявление знаний о психологических особенностях формирования речи лиц с нарушением слуха |
|
| 10 | Особенности личности детей с нарушением слуха. | 30 | Эмоциональная сфера детей с нарушением слуха | Определение знаний о особенностях развития эмоциональной сферы лиц с нарушением слуха |
|
|
| 31 | Межличностные отношения детей и подростков с нарушением слуха | Уточнение знаний о межличностныех отношениях детей и подростков с нарушением слуха |
|
| Контекстные задания (текст, таблица, графика, статистические данные, картина и т.д.). |

# Характеристика содержания заданий:

**Сурдопедагогика** является составной частью специальной педагогики. Сурдопедагогика как специальная педагогическая наука. Классификация детей с нарушением слуха. История развития сурдопедагогики. Основы организации образовательной среды для лиц с нарушением слуха (методы, принципы обучения). Основные методы реабилитации в сурдопедагогике. Оказание педагогической поддержки детям с нарушением слуха. Педагогические системы раннего возраста в сурдопедагогике. Педагогические системы дошкольной сурдопедагогики. Система школьного обучения неслышащих. Система школьного обучения слабослышащих. Система трудового обучения детей с нарушением слуха. Сопровождение детей с нарушением слуха в системе инклюзивного образования. Основы воспитания детей с нарушением слуха. Особенности воспитания детей с нарушением слуха в семье и интернате. Планирование работы специальной школы, и организация внутришкольного контроля. Основы сурдоандрогогики. Сурдопсихология является составной частью специальной психологии. Особенности развития познавательных процессов у лиц с нарушением слуха. Особенности личностного развития людей с нарушением слуха. Направлен на проверку знаний понятий и основных понятий сурдопсихологии, процессов психического развития лиц с нарушением слуха и его основных закономерностей, теоретической и прикладной значимости научных достижений в сурдопсихологии.

1. **Трудность тестовых заданий в одном варианте теста.** тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровнень (А) – 26 %, средний уровень (В) – 60 %, высокий уровень (С) – 14%.

**Базовый уровень** трудности характеризует воспроизвдение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности тестируемого, выполнение простых действия с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

**Средний уровень** трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

**Высокий уровень** трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

1. **Форма тестовых заданий:** Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа.
2. **Время выполнения тестовых заданий:** Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1,5 – 2 минуты.

# Оценка:

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов присуждается 1 балл, в остальных случаях 0 баллов.

1. **Рекомендованный перечень литературы:**
2. Андреева Л.В. Сурдопедагогика: Учебник для студ. высш. учеб. заведении /Л.В. Андреева; под науч. ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой. -М.: Издательский цент «Академия», 2005.
3. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002.
4. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / [И.Г. Багрова и др.]; под ред. Е.Г. Речицкой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004.
5. Основы сурдопедагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Карпова. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008.
6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557. «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан».
7. Тургунбаева Б.А. Андрагогика Оқу құралы - Алматы: «Болашақ» баспасы 10 б/т Алматы: 2011.