

2-БЛОК: Педагогика, методика обучения

Задания с выбором одного правильного ответа

1. Учета индивидуальных особенностей воспитанников требует принцип
А) личностного подхода
В) связи воспитания с жизнью
С) сознательности
D) связи воспитания с трудом
E) активности

2. Авторитарное воспитание, либеральное воспитание, демократическое воспитание, свободное воспитание классифицированы по
А) по стилю взаимоотношений
В) институциональному признаку
С) направлениям воспитательной работы
D) основам философского учения
E) содержанию воспитания

3. Способы достижения цели воспитания - это
А) методы философии
В) методы воспитания
С) методы психологических исследований
D) методы дифференциации
E) методы педагогических исследований

4. Способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью закрепления и формирования в опыте детей положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации:
А) Методы стимулирования деятельности и поведения
В) Методы самоконтроля и самооценки
С) Методы обучения
D) Методы формирования сознания
E) Методы организации деятельности и поведения

5. «Все, что только можно, представлять для восприятия чувствами» (Я.А.Коменский) утверждает принцип
А) наглядности
В) активности
С) научности
D) доступности
E) прочности

6. Если, содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то, это соответствует принципу

- А) доступности обучения
- В) наглядности
- С) систематичности и последовательности
- Д) сознательности
- Е) научности

7. Методы обучения делятся на словесные, наглядные, практические по:

- А) дидактическим целям
- В) месту в структуре деятельности
- С) характеру познавательной деятельности учащихся
- Д) логическому пути познания
- Е) источнику знания

8. Теория дидактического материализма определяет цель обучения как

- А) Формирование способов деятельности
- В) Передача знаний из различных областей науки
- С) Закономерности обучения
- Д) Развитие мышления ребенка
- Е) Развитие личности

9. Функции контроля, как составной части процесса обучения

- А) обучающая, воспитательная, образовательная
- В) воспитательная, корректирующая
- С) обучающая, воспитательная, развивающая, контролирующая
- Д) диагностическая, воспитательная, корректирующая, развивающая
- Е) формирующая, обучающая, воспитательная, диагностическая

10. Устное обсуждение, рассказ, опрос-это формы рефлексии

- А) личностные
- В) вербальные
- С) комплексные
- Д) невербальные
- Е) возрастные

11. Требование, которое должно удовлетворять содержание школьного образования и педагогические основы его совершенствования

- А) научность
- В) генерализация учебного материала
- С) патриотизм
- Д) легкость обучения
- Е) единство обучения

12. К инновационной деятельности учителя относится

- А) использование на уроках элементов игр
- В) подготовка авторских программ и концепций развития школы
- С) проведение экскурсий в музеи, выставочные залы
- Д) обеспечение методического оснащения учебно-воспитательного процесса
- Е) повышение квалификации

13. Психолого-педагогическая основа обучения представляет собой

- А) передачу знаний
- В) формирование мотивации и развитие личности через передачу знаний, учений, навыков
- С) психическое развитие
- Д) развитие познавательных процессов
- Е) формирование целей

14. Воспитание дошкольников должно идти через ведущую деятельность этого возраста

- А) творчество
- В) игру
- С) труд
- Д) учение
- Е) общение

15. Все характеристики профессиональной компетентности соотнесены с тремя сторонами труда учителя (А.К. Маркова): собственно педагогической деятельностью, общением, а также:

- А) сознанием
- В) сохранением традиций
- С) опытом поколений
- Д) личностью учителя
- Е) знаниями

16. К перечню основных признаков синдрома эмоционального выгорания или психофизиологического истощения (Е. Малер, Н.А. Аминов) относят негативные установки по отношению к:

- А) учащимся, работе, обязанностям
- В) педагогическая рефлексия
- С) целеполагание педагога
- Д) такт педагога
- Е) педагогическое мышление

17. Когнитивное развитие становится более эффективным в период, когда ученики работают

- A) внутри «черного ящика»
- B) с учетом «голоса ученика»
- C) на «поддержке обучения»
- D) посредством «моральных суждений»
- E) в «зоне ближайшего развития»

18. Социально-ситуативный подход к обучению предполагает

- A) фокусирование внимания на совершенствовании человека
- B) изучение поведения во взаимосвязи со средой
- C) применение лабораторного психологического эксперимента
- D) участие в разнообразной практической деятельности
- E) изучение умственных процессов личности

19. Важным аспектом метасознания является

- A) понимание учениками правил групповой работы
- B) желание учеников самостоятельно развиваться
- C) стремление учеников действовать по образцу
- D) наличие у учеников коммуникативных навыков
- E) наличие предыдущих знаний

20. Метапознавательные способности дают обучающимся независимость в их обучении и позволяют различать понятия

- A) «активные» и «пассивные» методы
- B) «внутренняя» и «внешняя» мотивация
- C) «дивергентное» и «конвергентное» мышление
- D) «стратегии» и «приёмы» обучения
- E) «запоминание» и «понимание» материала

21. Вопрос, перенаправленный другому ученику, относится к технике

- A) побуждение
- B) управление
- C) комбинация
- D) координация
- E) переориентация

22. Процесс, в котором идеи проходят в двух направлениях и продвигают обучение ученика

- A) беседа
- B) модерация
- C) монолог
- D) опыт
- E) контроль

23. Способность понять, оценить и создать информацию, используя цифровые технологии

- A) технологический аспект знаний
- B) цифровая грамотность
- C) педагогическая технология
- D) коммуникативная компетентность
- E) технологизация образования

24. Информационно-коммуникационные технологии по отношению к процессу преподавания являются

- A) инструментом
- B) методом
- C) ресурсом
- D) способом
- E) формой

25. Критическое мышление имеет несколько характеристик.

Характеристика «дисциплина» означает

- A) стремление к точности
- B) осознание субъективности своих предположений
- C) развитие стандартного мышления
- D) повторение действий по алгоритму
- E) анализ и признание множества точек зрения

26. Цель оценивания, в результате которого возможно присуждение квалификации

- A) обратная связь
- B) прогнозирование и отбор
- C) мотивация
- D) определение сложностей в обучении
- E) контроль и исполнение стандартов

27. Назначением суммативного оценивания является

- A) получение информации о возможностях улучшения обучения
- B) подготовка устных рекомендаций родителям
- C) предоставление отчетности, отбор и мониторинг
- D) оказание содействия обучению учеников
- E) формулирование выводов о качестве заданий, упражнений

28. Критерий определения одаренных и талантливых учеников, предполагающий организованное мышление и умение принимать альтернативные решения

- А) концентрация
- В) любовь к сложности
- С) гибкость
- Д) память и знания
- Е) самообразование

29. Центральное место в Lesson Study имеет процесс

- А) мониторинга качества
- В) наблюдения за учениками
- С) подготовки ресурсов
- Д) консультирования коллег
- Е) изучения урока

30. Одной из характерных особенностей Исследования урока является

- А) индивидуальность
- В) рефлексия
- С) масштабность
- Д) системность
- Е) конкуренция

Тест по 2-БЛОКУ завершен.