



Құрметті студент!

2017 жылы «Білім - 2» бағытындағы мамандықтар тобының бітіруші курс студенттеріне Оқу жетістіктерін сырттай бағалау 4 пән бойынша өткізіледі.

Жауап парақшасын өз мамандығыңыздың пәндері бойынша кестеде көрсетілген орын тәртібімен толтырыңыз.

Мамандық шифры	Мамандықтың атауы	Жауап парағының 6-9 секторларындағы пәндер реті
5B011100	«Информатика»	1. Педагогика 2. Информатиканы оқыту әдістемесі 3. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі 4. Информатиканың теориялық негіздері

1. Сұрақ кітапшасындағы тестер келесі пәндерден тұрады:

1. Педагогика
2. Информатиканы оқыту әдістемесі
3. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
4. Информатиканың теориялық негіздері

2. Тестілеу уақыты - 180 минут.

Тестіленуші үшін тапсырма саны - 100 тест тапсырмалары.

3. Таңдаған жауапты жауап парағындағы пәнге сәйкес сектордың тиісті дөңгелекшесін толық бояу арқылы белгілеу керек.

4. Есептеу жұмыстары үшін сұрақ кітапшасының бос орындарын пайдалануға болады.

5. Жауап парағында көрсетілген секторларды мұқият толтыру керек.

6. Тест аяқталғаннан кейін сұрақ кітапшасы мен жауап парағын аудитория кезекшісіне өткізу қажет.

7. - Сұрақ кітапшасын ауыстыруға;
- Сұрақ кітапшасын аудиториядан шығаруға;
- Анықтама материалдарын, калькуляторды, сөздікті, ұялы телефонды қолдануға
қатаң тиым салынады!

8. Студент тест тапсырмаларында берілген жауап нұсқаларынан болжалған дұрыс жауаптың барлығын белгілеп, толық жауап беруі керек. Толық жауапты таңдаған жағдайда студент ең жоғары 2 балл жинайды. Жіберілген қате үшін 1 балл кемітіледі. Студент дұрыс емес жауапты таңдаса немесе дұрыс жауапты таңдамаса қателік болып есептеледі.

Педагогика

1. Тұлға дамуының негізгі бағыттары:

- A) танымдық
- B) эмоционалдық
- C) әлеуметтік
- D) қызығушылық
- E) тәрбиелік
- F) білімдік

2. Оқу-тәрбие процесінде тиімді ұйымдастыру үшін педагогтың басшылыққа алатын темперамент түрлері:

- A) Флегматикалық, меланхоликалық
- B) Физиологиялық
- C) Биологиялық
- D) Психологиялық
- E) Психофизиологиялық

3. Педагогикалық зерттеулердің дәстүрлі әдістері:

- A) Сауалнама
- B) Математикалық өңдеу
- C) Статистикалық өңдеу
- D) Бақылау
- E) Арнаулы
- F) Өңгіме

4. Өзін-өзі тәрбиелеу тәсілдерінің бірі:

- A) мадақтау
- B) ақтау
- C) қорлау
- D) бағалау
- E) түзету
- F) жазалау
- G) алдау
- H) бақылау

5. Тәрбие:

- A) Ата-ананы тәрбиелеумен айналысады
- B) Оқу - тәрбие процесінің табысты болуын зерттейді
- C) Жеке тұлғаның тәрбиелілігі нәтижесінің белгілі бір эталонының болуы
- D) Тұқымқуалаушылық бейімділік және микро-ортаның өзгерістерін жөнге келтіріледі
- E) Жеке тұлғаны мақсатты қалыптастыру процесі

6. Дүниетаным - бұл:

- A) Ақиқатты дүниеге деген көзқарастар жүйесі
- B) Адамның өз-өзіне қатынасына деген көзқарастар жүйесі
- C) Мектептің жағдайына деген көзқарастар жүйесі
- D) Сынып ұжымының алатын орнына деген көзқарастар жүйесі
- E) Қоғамның жағдайына деген көзқарастар жүйесі
- F) Мемлекеттің дамуына деген көзқарастар жүйесі
- G) Адамның дүниеде алатын орнына деген көзқарастар жүйесі

7. Адамгершілік тәрбие міндеті:

- A) адамгершілік сана қалыптастыру
- B) ой қабілеттерін дамыту
- C) санитарлық-гигиеналық іскерліктер қалыптастыру
- D) адамгершілік жүріс-тұрыс іскерліктерін қалыптастыру
- E) эстетикалық талғам қалыптастыру

8. Оқу бағдарламаларының түрлері:

- A) Типтік
- B) Өзіндік
- C) Міндетті
- D) Мемлекеттік
- E) Авторлық
- F) Оқу-жұмыс

9. Қазіргі педагогиканың әдіснамасы:

- A) Тәсіл туралы ғылым
- B) Әдіс туралы ғылым
- C) Оқыту ұстанымдарын зерттейтін ғылым
- D) Тәрбие ұстанымдарын зерттейтін ғылым
- E) Тәрбие құралдары туралы ілім
- F) Баланың дамуын зерттейтін пән

10. Педагогикалық әдіснаманың мәні:

- A) әдістер туралы ғылым
- B) адамдар туралы ғылым
- C) философиялық теорияларды зерттейтін ғылым
- D) арнаулы зерттеу әдістерін жасауға арналған ғылым
- E) педагогикалық ілімдерді зерттейтін ғылым

11. Әңгімелесудің түрі:

- A) эпизодтық (ауық-ауық әңгіме-сұхбаттар)
- B) жеке дара этикалық әңгіме-сұхбаттар
- C) диагностикалық
- D) жазалаушы
- E) ынталандырушы
- F) шығармашылық
- G) әңгімелесу-экспромт

12. Ұжымның тәрбиелеуші ұйым ретіндегі маңызды белгісі:

- A) әртүрлі мақсат
- B) ұжым мүшелерінің бірлігі, әрқайсының өзіндік пікірінің болуы
- C) жеке басшылық
- D) жеке іс-әрекет
- E) басқа ұйымдармен байланыс болмауы

13. Сыныптан тыс жұмыстардың тиімділігіне жатады:

- A) сынып жетекшілерінің педагогикалық біліктілігінің жоғары болуы
- B) сыныппен оқушының арасындағы қарым-қатынастың тығыз болуы
- C) іс-әрекеттің мазмұны, мақсаты, барысы оқушыға түсінікті
- D) тәрбиелік жұмыстар жеке адам тәрбиелеу мазмұнына сай
- E) әр оқушыға тигізетін тәрбиелік ықпалдың болуы

14. Отбасы тәрбиесінің құқықтық негіздерін анықтайды:

- A) ҚР Конституциясы
- B) Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған мемлекеттік Бағдарламасы
- C) Мемлекеттік бағдарламаларда
- D) Мемлекеттік тұжырымдамалар
- E) «Білім туралы» Заңы
- F) «Бала құқығы туралы Конвенция»
- G) «Неке және отбасы туралы» Заңы

15. Оқытудың жеке заңдылықтары:

- A) Басқарушылық
- B) Гносеологиялық
- C) Жеке дидактикалық
- D) Педагогикалық
- E) Болжамдылық
- F) Жобалаушылық
- G) Ұйымдастырушылық

16. Оқу дәрістерін өткізу әдіс-тәсілдеріне байланысты дәрісбаян:

- A) Ақпараттық
- B) Жаппай
- C) Бинарлы
- D) Әдістемелік
- E) Көрнекілік

17. Ұжымдық-танымдық іс-әрекет:

- A) Педагог пен оқушылардың ортақ көзқарастары
- B) Оқушылардың жеке бас қасиеттерін дамыту процесі
- C) Оқушылардың ата-аналарымен жүргізілетін іс-әрекеті
- D) Әлеуметтік тәжірибені игерудегі мұғалім мен оқушының біріккен іс-әрекеті
- E) Оқушылардың тұлғалық қасиеттерін дамыту
- F) “Педагог-оқушылар” жүйесінің қызметі
- G) Оқушылардың кәсіби әрекеттерінің жүйесі
- H) Сыныптастармен бірлесіп әрекет ету

18. Оқыту үдерісі:

- A) Адамгершілікті дамытатын іс-әрекет
- B) Оқушылардың көзқарасын дамытатын іс-әрекет
- C) Төзімділіктерін дамытады
- D) Оқушылардың қабілеттерін дамытатын іс-әрекет
- E) Отаншылдық қасиетін арттырады
- F) Білімді, біліктілік пен дағдыны меңгертеді
- G) Тәрбиені меңгертеді

19. Оқушылардың білімі, білік дағдыларын тексеру және бағалау

- A) Әңгімелесу, диспут
- B) Әңгіме, кітаппен жұмыс
- C) Бақылау жұмыстары, үй тапсырмасын тексеру
- D) Жаттығу, лабораториялық сабақ, әңгімелеу
- E) Күнделікті бақылау, сабақта баға қою
- F) Диктант, фронтальды бақылау

20. Оқу үдерісіндегі сөздік әдістер:

- A) Білімді жетілдіру
- B) Көрнекілік
- C) Тәжірибелік
- D) Жаңа білімді игеру
- E) Дәріс
- F) Эвристикалық
- G) Әңгіме, әңгімелесу

21. Дидактикада оқыту технологиялары жіктелетін сипаттар:

- A) Әдіснамалық деңгейі
- B) Тәжірибені меңгерудің ғылыми сипаттамасы
- C) Нәтижелілік деңгейі
- D) Қолдану деңгейі
- E) Теорияны меңгерудің ғылыми сипаттамасы
- F) Әдістемелік негіз
- G) Психологиялық негіз

22. Білім беру мемлекеттік стандарттары:

- A) білім беру мекемелерін жетілдіруге қатысады
- B) азаматтардың толыққанды, сапалы білім алуын қамтамасыз етеді
- C) білім беру кеңістігін сақтауды қамтамасыз етеді
- D) оқыту әдістерін таңдауға ықпал етеді
- E) ұйымдастыру формаларын іріктеуге қатысады
- F) педагогикалық технологияларды іріктеуге қатысады

23. Мектеп жетекшілері білуге міндетті:

- A) Оқу жүйесінің құрылымы мен мазмұнын
- B) Мектепте оқушылардың білімін бағалау формаларын
- C) Мектептің құжат санын
- D) Оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың мерзімдік тәртібін
- E) Мектептің материалдық жағдайын
- F) Мектептің ақпараттық жабдықталуын

24. Ұжымның жағымды әлеуметтік психологиялық жағдайын жасайды:

- A) Экологиялық қарым-қатынас
- B) Креативті ойлау
- C) Сын тұрғысынан қарау
- D) Құқықтық қарым-қатынас
- E) Экономикалық қарым-қатынас
- F) Жеке адамдар арасындағы қарым-қатынас

25. Біліктілікті көтеру мақсатында іс-шаралар ұйымдастырылуы мүмкін:
- A) Ұзақ мерзімді тақырыптық оқулар
 - B) Мамандардың кәсіби қызмет бағытында біліктілік көтеру мекемесінде ұзақ мерзімді оқуы
 - C) Біліктілік жоғарлату мекемесінде қысқа, орта және ұзақ мерзімді оқуы
 - D) Қосымша жұмыс орнында үзіліссіз өткізілетін қысқа мерзімді тақырыптық оқулар
 - E) Сала, ұйым, мекеме деңгейінде жүргізілетін тақырыптық пролемалы емес орташа мерзімді семинарлар

**Педагогика
ПӘНІ БОЙЫНША
СЫНАҚ АЯҚТАЛДЫ**

Информатиканы оқыту әдістемесі

1. Интернетке қосылу үшін пайдаланылатын құрылғылар:
 - A) телефон желісі
 - B) плоттер
 - C) компьютер
 - D) монитор
 - E) модем

2. Әдістемелік тұрғыдан келесі бағдарламаларды қолдануға болады:
 - A) Іздеуші бағдарламалар
 - B) Тренажер-бағдарламалар
 - C) Оқыту мен тәрбиелеу бағдарламалары
 - D) Қолданбалы бағдарлама
 - E) Бақылаушы- бағдарламалар
 - F) Ақпараттық-анықтамалық бағдарламалар
 - G) Дыбыстық оқыту бағдарламалары
 - H) Жүйелік бағдарлама

3. Информатика пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі 5-9 сыныптар:
 - A) 5 сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 30 сағат
 - B) 5 сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 42 сағат
 - C) 6 сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 42 сағат
 - D) 7 сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат
 - E) 7 сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 30 сағат
 - F) 6 сыныпта – аптасына 1 сағат, оқу жылында 35 сағат

4. Геометрия пәнімен пәнаралық байланыс:
 - A) Плоттер үйрену
 - B) электрондық кесте арқылы функциялардың графиктерін салу
 - C) геометриялық фигуралармен жұмыс істеу тәсілдерін қолдану
 - D) калькулятор арқылы есептеулер жүргізу
 - E) Телефакс қолдану

5. Электрондық кестедегі 013 мәні деректердің типіне жатады:
 - A) Салыстырмалы
 - B) Формулалық деректер
 - C) Мәтіндік жазбалар
 - D) Бүтін сандық деректер
 - E) Сандық деректер

6. Электрондық кестедегі +100 мәні деректердің типіне сәйкес:

- A) Сандық деректер
- B) Мәтіндік жазбалар
- C) Мерзім және уақыт
- D) Көпмәнді, бірімәнді
- E) Абсолюттік
- F) Бүтін сандық деректер

7. Интерактивті тақтаның қолданыстағы артықшылықтары:

- A) центр бойынша тегістейді
- B) тәгі абзақты бөлмей, келесі сөзді жаңа жолға көшіру керек болған жағдайда қолданылады
- C) өзінің жаңа идеяларын әсерлі, тартымды етіп көрсетуге болады
- D) форматтайды
- E) топпен, жекелей жұмыс жасауға зор ықпалын тигізеді

8. Файлды архивтеу процесі:

- A) Тексеру
- B) Буып – тию
- C) Жою
- D) Жіберу
- E) Көшірмесін
- F) Көбейту

9. Операциялық жүйе:

- A) Unix
- B) Linux
- C) MS Power Point
- D) WWW
- E) MS Word
- F) FTP
- G) BIOS

10. Мультимедиялық технологиялар көмегімен ақпараттың берілу формалары:

- A) Ақпараттарды көшіру арқылы
- B) Суреттер салу
- C) Дауыстың дыбыстық жазылуы, дыбыстық эффектілер және музыка
- D) Теледидар арқылы таралады
- E) Іс-қимыл әрекеттері арқылы беріледі

11. Электрондық оқулықтың жетістіктері:

- A) Кері байланысты қамтамасыз етпейді
- B) Келесі сөзді жаңа жолға көшіреді
- C) Пайдаланылған гипермәтіндік сілтеме түсін анықтайды
- D) Кері байланысты қамтамасыз етеді
- E) Гипермәтінді түсіндірмелерді бірнеше рет қарап шығу барысында уақытты анағұрлым үнемдеуге мүмкіндік береді
- F) Сурет беттің сол жағына жиырылады

12. Электрондық басылым — бұл:

- A) дәстүрлі оқулықтың бір түрі
- B) баспа материалдары
- C) кітап
- D) компьютерлік желілерде жарық көрген сандық, мәтіндік, графикалықпараттар
- E) журнал
- F) компьютердегі программа
- G) программалық басқару құралдары мен құжаттамалары бар жаңа кез келген электрондық ақпарат тасымалдаушысында орналасқан ақпараттар жиынтығы

13. Ақпараттық процестер – ақпаратты:

- A) іздеуге
- B) жоғалтуға
- C) өңдеуге
- D) болжауға
- E) қадағалауға
- F) болдырмауға

14. Оқу пәнінің мазмұны мен құрылымы:

- A) ұйымдастырылған мәліметтерді сақтау
- B) берілген шамаларды және оларды түрлендіру
- C) паскаль тілінде программалау
- D) стандартты емес программалармен жұмыс
- E) деректер мен программаларды вирустардан қорғау
- F) қосымша программаларды пайдалану
- G) жабдықтардың электрмен қоректенуін үзуден қорғау
- H) сақтау аймағының стандартты құрылымын анықтау

15. Біріктірілген ортада программа жасау келесі сатылардан тұрады:

- A) әлеммен өзара байланыс
- B) құбылыстың қасиеттері
- C) жөндеушінің мүмкіндіктері өте көп
- D) компилятор қажетті файлды ортаның параметрлеріне тағайындайды
- E) сұқбат терезелері бар
- F) бірнеше терезелерді пайдалануға
- G) орындалатын модулді құрады
- H) программаны редакторға жүктейді

16. Оператор:

- A) берілген, есептелген мәндерді меншіктемейді
- B) тармақталу процестері бар алгоритмдерді ұйымдастыру
- C) белгілі бір әрекетті орындау немесе мәнді табу символдар жиыны
- D) құбылыстың қасиеттері
- E) орындауға арналған алгоритмдерді жазу
- F) программа орындау барысында құрылатын өрнек
- G) программалау тілінде белгілі бір іс-әрекетті орындай алатын сөйлем
- H) операциялар элементтерін білдіретін символдар жиыны

17. Жүйелі программалық жасақты бірнеше топқа жіктеуге болады:

- A) мәтін редакторы
- B) графикалық редакторлар
- C) электрондық кестелер
- D) әмбебап программалар
- E) іс программалары
- F) утилиттер
- G) операциялық жүйелер
- H) сервистік программалар

18. Жиын:

- A) Сыртқы әлеммен өзара байланыс
- B) Объектінің, процестің, құбылыстың қасиеттері мен күйін сипаттайтын ақпарат жиынтығы
- C) Объектінің, процестің, құбылыстың қасиеттері мен күйін сипаттайтын ақпарат жиынтығы және сыртқы әлеммен байланыс
- D) Компьютердің сыртқы жадында белгілі бір атаумен сақталған деректер жинағы
- E) Элементтері квадрат жақшаларда көрсетіледі
- F) Барлық типтері негізгі типтердің біріне (нақты типтен басқа) жатуы керек
- G) Қандай да бір белгілері бойынша өзара байланысқан жинақ болып табылатын деректер типі

19. Компьютерлік сауаттылық:

- A) Информацияны дайындау
- B) ЭЕМ-ді пайдалана отырып оқу, жазу
- C) Информация іздеу жолдарын меңгеру
- D) Информациялық жүйелер
- E) Информацияны пайдалану
- F) ЭЕМ-ді пайдалана отырып есептеу, сурет салу

20. Дәстүрлі емес сабақтар:

- A) қойылым (инсценировка) сабақ
- B) альманах-сабақтар
- C) дәстүрлі сабақтар
- D) зертханалық сабақтар
- E) дәріс сабақтары
- F) іскерлік-ойын сабағы

21. Көрсету түріне қарай ақпараттық модель топтарға жіктеледі:

- A) Логикалық, арнайы
- B) Ақпараттық, таңбалық
- C) Ойын, имитациялық
- D) Математикалық, құрылымдық
- E) Геометриялық, ауызша

22. Мекендеу ортасына қарай вирустардың бөлінуі:

- A) Жүктейтін
- B) Символдар
- C) Файлдық
- D) Сандар
- E) Мәтіндер
- F) Формулалар
- G) Макровирустар
- H) Есептер

23. Процессор құрамына енетін құралдар:

- A) Дигитайзер
- B) Монитор
- C) Арифметикалық-логикалық құрылғы
- D) Саулелік қалам
- E) Джойстик
- F) Пернетақта
- G) Процессор жадысының регисторы
- H) Басқару құрылғысы

24. Көптеген модульдер арасынан ерекшелейді:

- A) Әмбебеп модуль
- B) Графиктік модуль
- C) Іс программалары
- D) Жанама модуль
- E) Басты модуль
- F) Басқарушы модуль
- G) Жұмыс модулі
- H) Жасанды модуль

25. Қазіргі заманғы операциялық жүйелерге (ОЖ)-ге қойылатын талаптар:

- A) Жалғандық
- B) Нақты
- C) Логикалық емес
- D) Сыйымдылық, сенімділік
- E) Көшірушілік, ұлғайтылымдылығы
- F) Логикалық
- G) Ақиқаттылық
- H) Қауіпсіздік, өнімділігі

Информатиканы оқыту әдістемесі
ПӘНІ БОЙЫНША
СЫНАҚ АЯҚТАЛДЫ

Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі

1. Тәрбие әдістері:

- A) пән мұғалімдер бірлестігі
- B) мұғалімдер ұжымы
- C) әңгіме
- D) пікірталас
- E) тәрбиелік жағдаяттар
- F) ата-аналар комитеті
- G) мектептегі әдістемелік кеңес

2. Сынып жетекшісінің басты қызметтері:

- A) Болжамдық
- B) Зерттеушілік
- C) Жауапкершілік
- D) Диагностикалық
- E) Шығармашылық
- F) Коммуникативтік
- G) Дамытушылық

3. Эстетикалық тәрбиенің құралдары:

- A) Сынып сағаты
- B) Жаттығу
- C) Өнер
- D) Машықтану
- E) Әңгіме айту
- F) Мамандыққа баулу

4. Отбасының мектеппен байланысы:

- A) Отбасында мектеп оқушысының болуында
- B) Ата-ананың педагогикалық білімі мен жұмыс орнында
- C) Жанұядағы балалардың санында
- D) Сынып пен мектептен тыс мекемелер жұмысында
- E) Мектеп пен отбасының ынтымақтастығында
- F) Балабақша жасындағы баласының болуында

5. Сынып жетекшісінің міндеттері:

- A) ата-аналармен қарым-қатынас, оларға бала тәрбиесінде көмек көрсету
- B) сынып мәселелерін шешуде әріптестерімен кеңесіп отыру
- C) үй тапсырмасын жүйелі орындау
- D) мектепті материалдық, техникалық қамтамасыз ету
- E) елдегі әлеуметтік жағдайларды зерттеу

6. Сынып жетекшісінің міндеттері:

- A) Мектеп ұжымына бейімделу
- B) Білім беру мазмұнының ғылымилық принципін қанағаттандыру
- C) Мүмкіндігі шектеулі балаларды зерттеу
- D) Пән мұғалімдерінің сабақтарын талдау
- E) Тиімді оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру

7. Оқушылардың сыныптық ұжымы:

- A) Білім алу мақсатында, ішкі қарым-қатынасы қалыптасқан балалар ұжымы
- B) Мектептен тыс мекемелердегі шығармашылық ұжым
- C) Ғылыми-ізденушілік бағыттағы ұйымдасқан ұжым
- D) Жас ерекшелігіне қарай бір бағдарламамен оқуға біріккен балалар ұжымы
- E) Білім, тәрбие мақсатына жету үшін құрылатын оқушылар ұжымы

8. Іс әрекет ұйымдастыру және қоғамдық тәрбиеге үйрету әдістері:

- A) жазалау, жарыс, мадақтау
- B) тәрбиелік жағдаяттар
- C) сендіру, этикалық әңгіме
- D) пікірталас
- E) мектептегі әдістемелік кеңес
- F) өзін-өзі басқару орталығы

9. Қиын балалармен жұмыс жасау әдістемесі келесі кезеңдерді қамтиды:

- A) Қиындықтың түрлеріне қарай мамандармен кеңесуін
- B) Бастапқы кезең және жұмыс әдістемесін
- C) Оқушыларды жан-жақты зерттеу және іріктеуін
- D) Тәрбие бағыттарын
- E) Алғашқы кезеңдері және даму сатыларын
- F) Тәрбие аспектілерін
- G) Тәрбие нысандарын

10. Мектептің тәрбие жүйесі дамуының бірінші сатысы:

- A) жұмыстың түрлері мен әдістерін жетілдіру
- B) тәрбие үдерісін ұйымдастыруды мақсатын құру
- C) жоспарды жүзеге асыратын адамдардың бірлігі
- D) жаңа жағдайларға бейімделу
- E) ішкі байланыстардың жеткіліксіз болуы

11. Сынып жетекшісінің негізгі міндеттері:

- A) өзінің біліктілігін көтеру және әріптестеріне көмек беру
- B) сынып оқушылары мен ұжымын диагностикалау
- C) оқу бағдарламаларын жасап, талқылау, бекіту
- D) білім беруді жоспарлау
- E) сынып ұжымын құру және тәрбиелеу

12. Қазіргі тәрбие жүйесінің негізгі ұстанымдары:

- A) Тәрбиенің ұзақтығы
- B) Талдау, жинақтау
- C) Тәрбиенің дұрыс бағыттылығы
- D) Ағымдағы тәрбие үдерісі ұстанымдары
- E) Көрнекілік, ғылыми, жүйелілік

13. Қиын балаларды болдырмау, теріс, жағымсыз әдеттерді жою және алдын алу жұмыстары:

- A) қиын балаларды оқудан шығару, жазалау
- B) тәрбие объектісі, аспектілері
- C) құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша кеңестер
- D) тәрбие жоспары
- E) қиын баламен жұмысты қорытындылау

14. Сынып жетекшісі мен оқушылардың тәрбие жұмысын жоспарлауда бірлігі мен ынтымақтастығының деңгейі төмендегі жағдайларға тәуелді:

- A) тәрбие үлгілеріне
- B) балалардың жасына
- C) тәрбиенің басым бағыттарына
- D) тәрбие тәсілдеріне
- E) педагогтің дайындығына
- F) жоспарлаудың алдыңғы тәжірибесіне
- G) ата-аналардың даярлығына

15. Отбасымен жүргізілетін жұмыстар:

- A) құрылтайшылар кеңесі
- B) ұжымның маңызды шешім қабылдауына мүмкіндік жасау
- C) қамқоршылар кеңесі
- D) педагогикалық ағарту жұмыстары
- E) өзін-өзі басқару кеңесі
- F) баланың отбасымен танысу
- G) баланы салауатты өмір сүруге тәрбиелеу

16. Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, тәрбие жұмысын ұйымдастырушының міндеттері:

- A) жалпы білім беретін орта мектептерде оқушы санын арттыру
- B) тәрбие жұмысын жоспарлау, үйлестіру
- C) мектептің шаруашылық қажеттіліктерін қамтамасыз ету
- D) сынып жетекшілеріне әдістемелік көмек беру
- E) мектеп директоры мен сынып жетекшілерінің қарым-қатынасын жақсарту
- F) бала тәрбиесімен айналысатын мекемелердің міндеттерін бөлу
- G) тәрбие жұмысын бақылау, тексеру, түзету, озат тәжірибені тарату

17. Жеке тәрбие жұмысын ұйымдастыру формалары:

- A) тәрбие тұжырымдамасын талдату
- B) сынып сағаты, кештер, сайыстар
- C) мектепшілік жұмыстарды ұйымдастыру
- D) ұсынылған кітаптарды оқу
- E) өнер көрсетуге даярлау
- F) хабарлама даярлау

18. Еңбек нәтижесін құрметтеуге, бағалауға тәрбиелеу мақсатында айтылған ырымдар мен тыйым сөздер:

- A) басыңды шайқама
- B) екі тізеңді құшақтама
- C) нанның үгіндісін аяққа баспа
- D) нанды лақтырма
- E) ағын суды ластама
- F) жеміс ағашын сындырма

19. Оқушылармен тәрбиелік жұмыстарын жүргізетін мектептен тыс мекемелер:

- A) сауықтыру, еңбек лагерьлері
- B) аудандық, қалалық құқық орындары
- C) жалпы білім беретін орта мектептер
- D) педагогикалық-әдістемелік жұмыстар
- E) өнер, музыка мектептері
- F) лицей, гимназия
- G) еңбекті қорғау мекемесі

20. Жеке адамның санасын қалыптастыру әдістері:

- A) өзін-өзі басқару
- B) педагогикалық талап
- C) үйрету
- D) әңгіме
- E) этикалық әңгіме
- F) пікірталас

21. Жеке адамның санасын қалыптастыру әдістері:

- A) тәрбиелік шара
- B) үлгі-өнеге
- C) этикалық әңгіме
- D) мадақтау, марапаттау
- E) сендіру

22. Отбасы тәрбиесі, экологиялық тәрбие, еңбек тәрбиесі, имандылық (конфессионалдық) тәрбиесі кіреді:

- A) Институтционалдық белгісіне
- B) Жазалауына
- C) Ынталандыруына
- D) Оқу-тәрбие жұмыстарының бағыттарына
- E) Кешенді тәрбие жұмысына
- F) Мазмұнына
- G) Қарым-қатынас стиліне

23. Тәрбие үдерісінде тәрбиенің сапасына ықпал жасайтын басымдылықтар:

- A) Тәрбиенің негізгі міндеттері мен мақсаттарын қамтитын үдерісті жоспарлау
- B) Мектеп пен жанұядағы байланысты дамыту
- C) Тәрбие үдерісінің өту жағдайларындағы кедергілер
- D) Объективті және субъективті факторлар әрекетінің байланысы, педагогикалық өзара әрекеттегі тәрбие үдерісіне қатысушылардың белсенділігі
- E) Тәрбиемен ұштастыра дамытудағы және оқыту үдерістерінің басымдылығын, тәрбиелік ықпалдың сапасы және педагогикалық әсер ету үйлесімділігі
- F) Сыртқы қарама-қарсылықты жою
- G) Қалыптасқан тәрбиелік қатынастар, әрекеттерді ұйымдастыру мен оған қойылған мақсаттардың бір-біріне үйлесуі
- H) Жаңа сапалардың бағыттылығын анықтау

24. Тәрбие жоспарын жасауда қойылатын талаптар:

- A) мектептен тыс тәрбие мекемелерімен өзара бірлескен іс-шаралардың күнделікті өтуі
- B) көлемі екі баспа табақтан аспауы
- C) жоспардың қоғам талабына, мақсатына сәйкестігі
- D) оқылатын пәндерді көрнекілікпен қамту, әдістемесін түрлендіру
- E) жоспардың тәрбие түрлерін толық қамтуы
- F) тәрбие жұмыстарының педагогтің жеке бас ерекшеліктеріне сәйкестігі

25. Көпшілік тәрбие жұмысын ұйымдастыру формалары:

- A) ұсынылған кітаптарды оқу, кештер
- B) баланың отбасындағы қарым-қатынасын зерттеу
- C) сынып сағаты, сайыстар
- D) кештер
- E) хабарлама даярлау
- F) оқу бағдарламалары, оқу жоспарлары

Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
ПӘНІ БОЙЫНША
СЫНАҚ АЯҚТАЛДЫ

Информатиканың теориялық негіздері

1. Басқару функциясы бойынша ақпаратты жіктеу:

- A) Екінші
- B) Оперативтік
- C) Аралық, нәтижелік
- D) Есептік
- E) Тұрақты
- F) Бастапқы

2. Дескрипторлар арасындағы байланыстар:

- A) Фасеттік
- B) Кілттік
- C) Синонимдік
- D) Синтаксистік
- E) Біртектілік

3. Ақпараттық технологиялардың негізгі принциптері:

- A) Алгоритмдік
- B) Нәтижелік
- C) Интерактивтік
- D) Деректердің өзгеру процесінің икемділігі
- E) Дискреттілік
- F) Толықтылық
- G) Түсініктілік

4. Блок-схеманың құрылымы:

- A) тармақталу
- B) сандық
- C) алгоритмді
- D) блокты
- E) циклдік
- F) тізбектік

5. Алгоритмді бейнелеудің тәсілі:

- A) машина арқылы
- B) программалау тілі арқылы
- C) сөз арқылы
- D) графикалық фигуралар арқылы
- E) математикалық есептеулер арқылы

6. Алгоритмнің орындаушысы:

- A) сканер
- B) компьютер
- C) монитор
- D) тақта
- E) принтер
- F) робот
- G) адам

7. Алгоритмнің берілу формасы:

- A) математика тілінде
- B) блок-схема түрінде
- C) си тілінде
- D) формула түрінде
- E) паскаль тілінде
- F) программалау тілінде
- G) кестелік түрде

8. Орындалу реті берілген шартқа байланысты болатын алгоритм түрі:

- A) тармақталушы
- B) If A Then B1 else B2
- C) сызықтық
- D) үзіліссіз
- E) шартсыз көшу
- F) үзілісті

9. Екілік санау жүйесінде қосу кестесі:

- A) $0+0=0$
- B) $0+1=0$; $1+0=1$
- C) $1+1=0$
- D) $1+0=0$; $0+1=0$
- E) $1+0=1$; $0+1=1$

10. Сегіздік санау жүйесінде 32_8 саны берілген:

- A) Екілік санау жүйесінде 11011_2
- B) Оңалтылық санау жүйесінде $1C_{16}$
- C) Оңалтылық санау жүйесінде $1A_{16}$
- D) Екілік санау жүйесінде 11010_2
- E) Оңдық санау жүйесінде 26_{10}

11. Сегіздік санау жүйесінде берілген 75_8 :

- A) Оңдық санау жүйесінде 60_{10}
- B) Бұл тақ сан
- C) Алдыңғы сан 111110_2
- D) Кейінен сан 111111_2
- E) Алдыңғы сан 111100_2
- F) Бұл жұп сан

12. Екілік жүйедегі бөлшек санды сегіздік санау жүйесіне ауыстыру:

- A) кестені пайдаланып, сәйкесін сегіздік санды жазу
- B) сол жақтан және оң жақтан жетпеген цифр орындарын бірмен толықтыру
- C) санның бүтін бөлігін солдан оңға қарай бағытта, ал бөлшек бөлігін оңнан солға қарай бағытта үш екілік саннан бөліп жазу
- D) сол жақтан және оң жақтан жетпеген цифр орындарын нөлмен толықтыру
- E) санның бүтін бөлігін оңнан солға қарай бағытта, ал бөлшек бөлігін солдан оңға қарай бағытта төрт екілік саннан бөліп жазу
- F) санның бүтін бөлігін оңнан солға қарай бағытта, ал бөлшек бөлігін солдан оңға қарай бағытта үш саннан бөліп жазу
- G) санның бүтін бөлігін оңнан солға қарай бағытта, ал бөлшек бөлігін солдан оңға қарай бағытта екі екілік саннан бөліп жазу
- H) санның бүтін бөлігін оңнан солға қарай бағытта, ал бөлшек бөлігін солдан оңға қарай бағытта үш екілік саннан бөліп жазу

13. Екілік санау жүйесінде берілген сандардың $10,1_2$ және 11_2 көбейтіндісін табыңдар. Берілген варианттардың ішінен нәтижені екілік, сегіздік, он алтылық санау жүйесіндегі жазуын таңдаңыз:

- A) $6,5_{10}$
- B) $6,4_8$
- C) $111,1_2$
- D) $7,5_{10}$
- E) $110,1_2$
- F) $7,4_8$

14. Дизъюнкция мен конъюнкцияның қасиеттері:

- A) Ассоциативтік
- B) Дистрибутивтік
- C) Нәтижелік
- D) Шарттық
- E) Импликациялік

15. $x_1 \equiv x_2$ (тең мәнділі) логикалық функциясының мәндерінің кестесі

A)

x_1x_2	11	10	01	00
f	1	0	0	1

B)

x_1x_2	11	10	01	00
f	0	0	0	1

C)

x_1x_2	00	01	10	11
f	0	1	0	1

D)

x_1x_2	00	01	10	11
f	0	0	0	1

E)

x_1x_2	01	10	11	00
f	0	0	1	1

F)

x_1x_2	00	01	10	11
f	1	0	0	1

16. $x_1 \vee x_2$ (дизъюнкция) логикалық функциясының мәндерінің кестесі

A)

x_1x_2	00	01	10	11
f	0	1	1	0

B)

x_1x_2	00	01	10	11
f	1	0	0	1

C)

x_1x_2	01	10	00	11
f	1	1	0	1

D)

x_1x_2	00	01	10	11
f	1	1	0	1

E)

x_1x_2	00	01	10	11
f	0	1	0	1

F)

x_1x_2	11	10	01	00
f	1	1	1	0

G)

x_1x_2	00	01	10	11
f	0	1	1	1

17. $x_1 \oplus x_2$ (2 модулі бойынша қосу) логикалық функциясының мәндерінің кестесі

A)

x_1x_2	00	01	10	11
f	1	1	0	0

B)

x_1x_2	11	00	01	10
f	0	0	1	1

C)

x_1x_2	00	01	10	11
f	1	0	0	1

D)

x_1x_2	00	01	10	11
f	1	1	1	0

E)

x_1x_2	00	01	10	11
f	1	1	0	1

F)

x_1x_2	00	01	10	11
f	0	0	1	1

18. Адамның ойлау нысандары мен заңдары туралы, нақты айтқанда, дәлелді пікір заңдары туралы ғылым:

- A) логикалық алгебра
- B) программалау
- C) ақпарат
- D) бульдік алгебра
- E) теориялық информатика

19. Тьюринг машинасында құрылғының қозғалыс бағытын көрсету үшін пайдаланатын әріптер:

- A) П (оң жаққа)
- B) СТ (келесі бағанаға көшу)
- C) ВР (вверх)
- D) S (келесі жолға көшу)
- E) Λ (сол жаққа)

20. 4^x бит=32 Мбберілген. X табу керек:

- A) 2 бит
- B) 7 бит
- C) $\sqrt{49}$ бит
- D) 14 бит
- E) 1,75 байт
- F) 0,875 байт
- G) 0,25 байт

21. Өткізу қабілеті 1024 бит/с арнасы бойынша 2 кб ақпаратты беру керек. Беру үшін қажетті уақыт:

- A) 16 с
- B) $\frac{64}{2}$ с
- C) 2 с
- D) $(\sqrt{16})^2$ с
- E) $\sqrt{256}$ с
- F) $\log_2 4$ с
- G) $\sqrt{4}$ с

22. Марковтың нормальды алгоритмдері:

- A) кері байланысты нығайтады
- B) бейнелерді тануда қолданылады
- C) санау жүйесін реттейді
- D) кибернетиканың негізі болып табылады
- E) жасанды интеллект жүйелерін әзірлеуде қолданылады
- F) мамандандырылған бағдарламалау тілінің негізі болып табылады
- G) білім беруді ақпараттандыру жүйесінде қолданылады
- H) символдық түрлендіру тілі ретінде қолданылады

23. Марковтың нормальды алгоритмдерінің композиция тәсілдері:

- A) алгоритмдердің түрленуі
- B) алгоритмдер суперпозициясы
- C) алгоритмдердің тізбектелуі
- D) алгоритмдердің циклденуі
- E) алгоритмдердің тармақталуы
- F) алгоритм жанапасы
- G) алгоритмдердің таралуы
- H) алгоритмдердің бірігуі

24. Жүйелерді модельдер арқылы зерттеудің артықшылығы:

- A) Нақты объектімен қол жетімсіз тәжірибе модельмен мүмкін
- B) Көптеген шешімдердің нұсқаларына апробация жасау мүмкіндігі жоқ
- C) Жүйемен эксперимент жасау мүмкін емес
- D) Жүйенің сипаттамаларын өзгертіп эксперимент жасауға мүмкіндік береді
- E) Нақты объектімен қол жетімді тәжірибе модельмен мүмкін емес
- F) Жан-жақты негізделген қорытындылар алғанша тәжірибені бірнеше рет қайталау мүмкіндігін бермейді
- G) Жан-жақты негізделген қорытындылар алғанша тәжірибені бірнеше рет қайталау мүмкіндігін береді

25. «Көптен-бірге» байланыс түрінің мысалдарын таңдаңыз:

- A) Оқытушы - пән
- B) Көрермендер - кино
- C) Сынып - оқушы
- D) Аты-жөні – куәлік нөмірі
- E) Адам – телефон
- F) Аты-жөні – лауазымы

**Информатиканың теориялық негіздері
ПӘНІ БОЙЫНША
СЫНАҚ АЯҚТАЛДЫ**