



## Құрметті студент!

2018 жылы «Білім - 1» бағытындағы мамандықтар тобының бітіруші курс студенттеріне Оқу жетістіктерін сырттай бағалау 4 пән бойынша өткізіледі.

Жауап парақшасын өз мамандығыңыздың пәндері бойынша кестеде көрсетілген орын тәртібімен толтырыңыз.

Мамандық шифры	Мамандықтың атауы	Жауап парағының 6-9 секторларындағы пәндер реті
5B011500	«Құқық және экономика негіздері»	1. Педагогика 2. Құқық және экономика негіздерін оқыту әдістемесі 3. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі 4. Білім беру жүйесіндегі менеджмент

1. Сұрақ кітапшасындағы тестер келесі пәндерден тұрады:

1. Педагогика
2. Құқық және экономика негіздерін оқыту әдістемесі
3. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
4. Білім беру жүйесіндегі менеджмент

2. Тестілеу уақыты - 180 минут.

Тестіленуші үшін тапсырма саны - 100 тест тапсырмалары.

3. Таңдаған жауапты жауап парағындағы пәнге сәйкес сектордың тиісті дөңгелекшесін толық бояу арқылы белгілеу керек.

4. Есептеу жұмыстары үшін сұрақ кітапшасының бос орындарын пайдалануға болады.

5. Жауап парағында көрсетілген секторларды мұқият толтыру керек.

6. Тест аяқталғаннан кейін сұрақ кітапшасы мен жауап парағын аудитория кезекшісіне өткізу қажет.

7. - Сұрақ кітапшасын ауыстыруға;  
- Сұрақ кітапшасын аудиториядан шығаруға;  
- Анықтама материалдарын, калькуляторды, сөздікті, ұялы телефонды қолдануға  
**қатаң тиым салынады!**

8. Студент тест тапсырмаларында берілген жауап нұсқаларынан болжалған дұрыс жауаптың барлығын белгілеп, толық жауап беруі керек. Толық жауапты таңдаған жағдайда студент ең жоғары 2 балл жинайды. Жіберілген қате үшін 1 балл кемітіледі. Студент дұрыс емес жауапты таңдаса немесе дұрыс жауапты таңдамаса қателік болып есептеледі.

## Педагогика

1. Педагогика:

- A) Тұлғаның кәсіби қалыптасу проблемасын қарастырады
- B) Қоғамның тәрбиелік қызметін жүзеге асыратын ғылым
- C) Тұлғаның өсу, қалыптасу заңдылығын зерттейді
- D) Тәрбиеленушіге дүниетану көзқарасын қалыптастырады
- E) Адамды тәрбиелеу туралы ғылым
- F) Баланың физиологиялық даму заңдылығын қарастырады
- G) Педагогикалық процестің даму заңдылықтарын зерттейді

2. Жеке тұлғаға бағытталған білім берудің ғылыми-теориялық негіздерін зерттеген ғалымдар:

- A) К. Роджерс
- B) Л.В. Занков
- C) Ы. Алтынсарин
- D) В.В. Давыдов
- E) И.Я. Лернер

3. Педагогика саласында балалардың жас және дара ерекшеліктерін зерттеген ғалымдар:

- A) Н.Д. Хмель, К.Д. Ушинский
- B) К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой
- C) В.А. Слостенин, Н.В. Кузьмина
- D) Л.Н. Толстой, Н.Д. Хмель
- E) Л.Н. Толстой, В.А. Слостенин
- F) А. Дистервег, В.А. Слостенин

4. Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері:

- A) Психологиялық сауалнама
- B) Педагогикалық эксперимент
- C) Социологиялық сауалнама
- D) Психологиялық тест
- E) Арнайы педагогикалық
- F) Әлеуметтік, педагогикалық

5. Эстетикалық тәрбие міндеттерінің бірі:

- A) еңбек қабілеттілігін арттыру
- B) мемлекетке деген құрмет сезімін қалыптастыру
- C) ой қабілеттерін дамыту
- D) эстетикалық білімдер беру
- E) эстетикалық талғамды және сезімді дамыту

6. Жоғары мектеп аты:

- A) институт
- B) жалпы орта
- C) бастауыш
- D) жоғары
- E) орта кәсіптік
- F) негізгі орта

7. Ғылыми дүниетанымның құрамдас бөлігі:

- A) дағдылар
- B) тұрмыстық көзқарастар
- C) практикалық іскерліктер
- D) ғылыми-білімдер жүйесі
- E) діни білімдер

8. Адамгершілік тәрбие міндеті:

- A) моральдік ережелерді меңгерту
- B) эстетикалық талғам қалыптастыру
- C) табиғатқа ізгілік қатынас қалыптастыру
- D) санитарлық-гигиеналық іскерліктер қалыптастыру
- E) ой қабілеттерін дамыту
- F) адамгершілік жүріс-тұрыс іскерліктерін қалыптастыру

9. Педагогикалық үдеріс:

- A) Педагогикадағы іс әрекеттерді ұйымдастыру үдерісі
- B) Сабақты ұйымдастыра білу үдерісі
- C) Проблемны дұрыс таңдап, оған негіздеме жасай білу бағыты
- D) Тәрбие беру жүйесі
- E) Дамыту, тәрбиелеу, оқыту үдерістерін біріктіретін жүйе
- F) «Педагог - оқушы» іс - әрекетінің жүйесі
- G) Адам - адам жүйесі

10. Іс-әрекетте бірігуі бойынша тәрбие формалары жіктеледі:

- A) жеке-дара жұмыс
- B) фронталдық
- C) жеке жұмыс
- D) кездесулер
- E) жұптық жұмыс
- F) сабақ

11. Ұжымның тәрбиелеуші ұйым ретіндегі маңызды белгісі:

- A) тек ұжымдық жауапкершілік
- B) жеке басшылық
- C) жеке іс-әрекет
- D) ұжым мүшелерінің бірлігі, әрқайсының өзіндік пікірінің болуы
- E) ұжымның мақсатының қоғамдық мәнде болуы

12. Сынып жетекшісі іс-әрекетінің міндеттері:

- A) Психологиялық
- B) Болжамдық
- C) Әлеуметтік
- D) Педагогикалық
- E) Диагностикалық

13. Мектеп пен отбасының ынтымақтастық әрекеттері:

- A) олимпиадаларға даярлық
- B) мектепті материалдық жабдықтау жұмыстары
- C) ата-аналармен ұйымдастырушылық-педагогикалық жұмыс
- D) баланың оқу үлгерімі мен тәрбиесін жақсарту бойынша жүйелі жұмыстар
- E) спорттық жұмыстар
- F) көркем-өнер жұмыстары
- G) әдістемелік жұмыстар

14. Дидактика ғылым ретінде қарастыратын сұрақтар:

- A) Қалай оқытамыз?
- B) Нені оқытамыз?
- C) Отбасында оқытамыз?
- D) Қашан оқытамыз?
- E) Балаларды кім оқытады?
- F) Баланы кім үшін оқытамыз?
- G) Қай жерде оқытамыз?

15. Білім беру стандарты:

- A) Бағдарламалардың сапасын анықтайтын құжат
- B) Оқыту деңгейін айқындайды
- C) Міндетті оқыту компоненттерін анықтайды
- D) Міндетті білім берудің негізгі құжаты
- E) Оқу жоспарларын қолданады
- F) Білім беру саласын қамтиды
- G) Білім беру нормаларын анықтайды
- H) Білім беру сапасын анықтайды

16. Оқу дәрістерін өткізу әдіс-тәсілдеріне байланысты дәрісбаян түрлері:

- A) Ғылымдық
- B) Ақпараттық
- C) Болжамдық
- D) Көрнекілік
- E) Жаппай
- F) Мазмұндық
- G) Бинарлы

17. Білім беру жүйесін стандарттау қажет:

- A) Тәжірибе меңгерудің ғылыми мінездемесі
- B) Жаңалықтар енгізу үшін
- C) Баламалы оқулықтардың қосылуы үшін
- D) Мектептегі оқу процесінің жаңа еркін ұйымдастыру формаларына өтуі үшін
- E) Философиялық негізін қалыптастыру үшін
- F) Тың оқу жоспарларының енгізілуі үшін

18. Ұжымдық- танымдық іс-әрекеттің мынадай белгісі бар:

- A) Жалпы нәтижелердің болуы
- B) Іс-әрекеттер барысында оқушыға жағдай жасау және оларды басқару
- C) Жалпы мақсаттарды жүзеге асыру
- D) Бірыңғай мақсаттық, жалпы мотивтің болуы
- E) Ұжымдық іс-әрекет барысында, әрбір оқушы өзіндік білімін көрсете алуы
- F) Іс-әрекеттер барысында оқушылар арасында өзара жауапкершіліктің және тәуелсіздіктің пайда болуы

19. Оқыту үдерісі:

- A) Тәрбиені меңгертеді
- B) Отаншылдық қасиетін арттырады
- C) Білімді, біліктілік пен дағдыны меңгертеді
- D) Адамгершілікті дамытатын іс-әрекет
- E) Оқушылардың қабілеттерін дамытатын іс-әрекет
- F) Оқушылардың дүниетанымын дамытатын іс-әрекет

20. Қалыптастырушы тұғырдағы тәртіп үлгісі:

- A) Түсіндіру
- B) Қайталау
- C) Жаттығу
- D) Есте сақтау
- E) Үлгі көрсету

21. Дидактикада оқыту технологиялары жіктелетін сипаттар:
- A) Әдістемелік негіз
  - B) Қолдану деңгейі
  - C) Нәтижелілік деңгейі
  - D) Философиялық негіз
  - E) Тәжірибені меңгерудің ғылыми сипаттамасы
22. Білім беру мемлекеттік стандарттары:
- A) педагогикалық технологияларды іріктеуге қатысады
  - B) білім беруді және оны басқаруды ізгілендіруді қамтамасыз етеді
  - C) білім беру мекемелерін жетілдіруге қатысады
  - D) азаматтардың толыққанды, сапалы білім алуын қамтамасыз етеді
  - E) білім беру кеңістігін сақтауды қамтамасыз етеді
23. Жылдық оқу-тәрбие жұмысы жоспарының құрылымы:
- A) Зерттеу жұмысының нәтижелерін көрсету
  - B) Өткен жылды талдау
  - C) Әдебиеттерді талдау
  - D) Тоқсандық жұмыстарды талдау
  - E) Жоспардың негізгі бөлімдерін сипаттау
  - F) Жоспарды құруға талаптар
  - G) Қойылатын міндеттер
24. Ұжымның жағымды әлеуметтік психологиялық жағдайын жасайды:
- A) Экономикалық қарым-қатынас
  - B) Креативті ойлау
  - C) Сын тұрғысынан қарау
  - D) Эмоционалдық қарым-қатынас
  - E) Ашық қарым-қатынас
  - F) Жеке адамдар арасындағы қарым-қатынас
25. Мұғалімдерді аттестациялаудың мақсаты:
- A) Педагог қызметкерлерінің әлеуметтік сауаттылығын қамтамасыз ету
  - B) Нарықтық экономикалық қатынастар орнату
  - C) Оқу-тәрбие үдерісінің сапасын арттыру
  - D) Тұлғаның әлеуметтік деңгейін жоғарылату
  - E) Оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру
  - F) Шығармашылықты дамыту
  - G) Ақыл ойын дамыту

**Педагогика**  
**ПӘНІ БОЙЫНША СЫНАҚ АЯҚТАЛДЫ**

**Құқық және экономика негіздерін оқыту әдістемесі**

1. Тұлғаға тән қасиеттер:

- A) биологиялық жетілуі
- B) әлеуметтік функцияларды атқаруы
- C) инстинктер
- D) табиғи қажеттіліктері
- E) психологиялық дамудың белгілі бір деңгейі

2. Нарық функциялары:

- A) Шектеуші
- B) Жоспарлы
- C) Ақпараттық
- D) Делдалдық
- E) Бақылаушы
- F) Фискалды
- G) Реттеушілік
- H) Ынталандырушы

3. Ұжымдық танымдық іс-әрекет түрлері:

- A) Жалпы іс-әрекеттің жоспарлы болуы
- B) Ұжымдық іс-әрекет барысында, әрбір оқушының өзіндік білімін көрсете алуы
- C) Жалпы мақсаттарды жүзеге асыру
- D) Жалпы нәтижелердің болуы
- E) Іс-әрекеттер барысында оқушылар арасында өзара жауапкершіліктің және тәуелсіздіктің пайда болуы
- F) Іс-әрекет барысында анықталған материалдар бойынша тұжырым жасау
- G) Іс-әрекет барысында оқушыға жағдай жасау және оны басқару
- H) Бірыңғай мақсаттық, жалпы мотивтің болуы

4. Өздерінің еңбектерінде оқушылардың шығармашылығын дамытуға, ойларын жүйелеуге шақырған қазақтың ағартушылары мен педагогтары:

- A) М. Мақатаев
- B) М. Жұмабаев
- C) С. Сейфулин
- D) Б. Майлин
- E) Ш. Уәлиханов
- F) А. Құнанбаев
- G) Ы. Алтынсарин
- H) М. Дулатов



5. Оқушылардың оқыту белсенділік мәселесін жетілдіруге үлес қосқан ғалымдар:

- A) А.В. Дунаевский
- B) М.И. Васильев
- C) М.И. Махмутов
- D) Р.Г. Лемберг
- E) В.И. Баженов
- F) К.Л. Гундарев
- G) С.Д. Железнова
- H) И.Я. Лернер

6. Педагогикалық технологияның ерекшеліктері:

- A) Тәжірибенің қайталануы мен алмасуы
- B) Оқудың басымдылығы
- C) Дағдының қалыптасуы
- D) Оқытудың мақсаттарының нақты анықталуы
- E) Ілімнің негізделуі
- F) Нәтиженің жетістігіне бағытталуы
- G) Субъектінің айқындалуы
- H) Тәсілдің жетілдірілуі

7. Балалар ұжымының педагогикалық теориясын дамытуға үлестерін қосқан педагог-ғалымдар:

- A) М.И. Каленин
- B) С.Т. Шацкий
- C) К.И. Трущинский
- D) В.А. Слостенин
- E) В.В. Иванов
- F) П.П. Блонский
- G) М.С. Воронцовский
- H) Л.С. Выготский

8. Тәрбие мақсаты:

- A) тәрбиенің ұмтылыс нәтижесі
- B) амалдар жүйесі
- C) тәрбиеленуші шешетін міндеттері
- D) тәрбиеленушілерді өзгертуге бағыттылық
- E) міндеттер жүйесі
- F) ата-ана міндеттері

9. Диспут бұл:

- A) Ойды ортаға салу
- B) Түсіндіру
- C) Сынақтың формасы
- D) Критерий мәселесі
- E) Пікір талас

10. Заң дегеніміз:

- A) Ең жоғарғы заң күші бар нормативтік акт
- B) Заң күші жоғары акт
- C) Әркім сақтайтын норма
- D) Қоғамдық акт
- E) Құқық шығармашылығы
- F) Қоғамда қалыптасып тұратын тәртіп

11. Педагог қызметкердің құқықтары мен міндеттері:

- A) Кәсіби қызметіне арналған педагогтық қызметпен айналысуға
- B) Адам құқықтарының конвенциясын зерттеу
- C) Балалардың өмір сүруі, қорғалуы мен дамуы туралы әлемдік декларацияны өңдеу
- D) Ғылыми-зерттеу, тәжірибелік жұмыспен айналысуға
- E) «Қазақстан 2050» стратегиясына түзетулер еңгізу
- F) Жеке педагогтік қызметке
- G) Ресей Федерациясының бала құқықтарын кепілдендіру негіздері туралы федералды заңының мазмұнын терең игеру
- H) Бала құқықтары туралы конвенцияны баяндау

12. Оқыту принциптері:

- A) Саналылық
- B) Буындардың біртұтастылығы
- C) Өзара байланыстардың тұйықтылығы
- D) Ашықтық
- E) Синтез
- F) Көрнекілік
- G) Жүйелілік
- H) Әрекеттер жеделдігі

13. Оқушылардың өзіндік жұмысы:

- A) оқушының нәтижелі жұмысы
- B) оқушының көзқарасы
- C) оқушының ешкімнің көмегінсіз тапсырманы орындауы
- D) оқушының сезіміне әсер етуі
- E) оқушының мақсатты түсінуі
- F) оқушының белсенділігі, шығармашылығы
- G) оқушының ауызша жауабы
- H) оқушының тілді меңгеруі

14. Әңгімелеу тәсілдері:

- A) Сюжетті әңгімелеу
- B) Әңгімелеп жеткізу
- C) Әңгімелеу
- D) Әңгімелеп бағыттау
- E) Бейнелі әңгімелеу
- F) Әңгімелеп мазмұндау
- G) Баяндап оқып беру
- H) Әңгімелеп айту

15. Дәстүрлі емес әдістемелерде сынып жетекшісінің негізгі қызметтері:

- A) Баланың жауабын тексеру
- B) Оқушының қоғамға деген көзқарасын жетілдіру
- C) Баланың тек біліктілігін арттыру
- D) Оқушыны пәнге деген қызығушылығын дамыту
- E) Баланы адамгершілікке тәрбиелеу
- F) Баланың денсаулығын сақтау
- G) Баланың іс-әрекетін қабылдау
- H) Баланың қабілетін дамыту

16. Дәріске қойылатын талаптар:

- A) дағдыны қалыптастыруға көңіл аудармау
- B) анықтауға көп көңіл бөлу
- C) толық жоспар жасай білу
- D) белгілі бір тәсілді қолданбау
- E) пәндік білімге қызықтырады
- F) түсіну білімін толықтырады

17. Құқық сабағында жиі қолданылатын сабақтың басқа түрлері:

- A) Педагогтар шығармашылығын ынталандыратын жоба
- B) Ата-аналар жиналысын өткізудің нұсқаулығын дайындайтын жұмыс
- C) Лекция түріндегі сабақтар
- D) Білім беру мекемелерінің инновациялық тәжірибесін жүйелейтін үдеріс
- E) Семинар сабақтар
- F) Лабораториялық-практикалық сабақтар
- G) Мектептегі оқу-тәрбие жұмысы бойынша нұсқаулықтарды қарастыратын сабақ
- H) Электронды оқулық бойынша нұсқаулық құрастыратын сабақ

18. Құқық және экономика негіздерін оқыту әдістері:

- A) Ата-аналар жиналысын өткізу нұсқаулықтары
- B) Электронды оқулықты құрастыратын тәсіл
- C) Түрлі құжаттар және мәтіндермен жұмыс істеу әдісі
- D) Көрнекі құралдар көмегімен оқыту әдісі
- E) Мектептегі оқу-тәрбие жұмысы бойынша әдістемелер
- F) Білім беру мекемелерінің инновациялық тәжірибелері туралы әдістер
- G) Педагогтардың инновациялық тәжірибелерін таратуға көмектесетін әдіс
- H) Тұжырымдамаларды қолдану негізінде білім беру үдерісінің нәтижелерін ауызша хабарлау әдісі

19. Мұғалімдерді аттестациялау принциптері:

- A) жариялылық
- B) әдістемелік
- C) мазмұндық
- D) шынайылық
- E) еріктілік
- F) көрнекілік
- G) ғылымилық
- H) болжамдылық

20. Көрнекілік әдіс бұл:

- A) Дамытушылық қасиеттерді жетілдіру
- B) Оқушылардың тікелей қабылдауына арналған
- C) Оқушылардың практикалық жұмысы
- D) Тәрбиелік қасиеттерді жетілдіру
- E) Сабақта қолданылатын білім кәсіби сөздер

21. Оқыту процесін ұйымдастыруда мұғалім:

- A) Қатысушылардың әдістерін қанағаттандыру
- B) Әркімнің игеру дәрежесі
- C) Оқыту дәрежесін көрсету
- D) Оқыту әдісі мен тәсілін байланыстыру
- E) Оқыту әдістерін дұрыс алып шығу
- F) Оқыту әдісін ұйымдастыру
- G) Оқыту әдісін ерекшелеу

22. Қазақстан Республикасының атқарушы билігіне жататын орган:

- A) Сот
- B) Соттық жүйе
- C) Сенат
- D) Министрліктер
- E) Парламент
- F) Әкімият
- G) Үкімет

23. Оқушылардың қалауы бойынша курсты таңдауына жататын сабақ түрі:

- A) Лабораториялық жұмыс
- B) Сынақ
- C) Факультатив
- D) Қосымша сабақ
- E) Емтихан
- F) Экскурсия
- G) Семинар

24. Дидактиканың міндеттері:

- A) оқыту заңдары мен принциптерін зерттейді
- B) мектептегі оқу-тәрбие жұмысы бойынша нұсқаулықтар құрастырады
- C) білім беру үрдісінің тұжырымдамалық ережесін құрастырады
- D) электронды оқулықты құрастыру бойынша нұсқаулық құрады
- E) ата-аналар жиналысын өткізудің нұсқаулығын дайындайды
- F) білім беру технологияларын құрастырады

25. Құқықтану негіздері пәнінде жиі қолданылатын білім тексерудің түрлері:

- A) Танушының білімі
- B) Анықтаушының дағдысы
- C) Оқушының жауаптары
- D) Ауызша жауап алу
- E) Жазбаша тексеру
- F) Тест сұрақтары арқылы
- G) Білім берушінің сұрақтары
- H) Тыңдаушының білігі

**Құқық және экономика негіздерін оқыту әдістемесі  
ПӘНІ БОЙЫНША СЫНАҚ АЯҚТАЛДЫ**

**Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі**

1. Философиялық негіздеріне қарай тәрбие үлгілері:

- A) авторитарлық
- B) отбасылық
- C) оңшыл либералдық
- D) демократиялық
- E) идеалистік

2. Сендіру әдістері:

- A) Түсіндіру
- B) Жазалау
- C) Дәлелді көзін жеткізу
- D) Марапаттау
- E) Жаттығу

3. Педагогикалық қолдау сөздері:

- A) Сен қашанда әділсің - сондықтан қателеспеуге тиіссің!
- B) Дұрыс шешім шығара алу мүмкіндігің бар
- C) Қателеспейтін адам жоқ, бастысы - сол қатені түзете білуде
- D) Сенің бұл жағдайдан жол тауып шығарыңа мен сенемін
- E) Сен ақылдысың ғой – қолыңнан келеді!

4. Сәтсіз отбасылардың көбеюінің себептері:

- A) тұрмыстағы қолайсыздық
- B) экономикалық білімнің болмауы
- C) педагогикалық білімсіздік
- D) ата-ана мен баланың қарым-қатынасының дұрыс қалыптаспауы
- E) денсаулық

5. Тәрбие жоспарына қойылатын негізгі талаптар:

- A) Тәрбие жұмысының нәтижесін талдау
- B) Атқарылатын шаралар саны емес, сапасы жағынан анықталатын болсын
- C) Тәрбие жоспарының мақсаты, міндеттері айқын болсын
- D) Сынып белсенділерін сайлау
- E) Оқушылардың тәртібін реттеу
- F) Ата-аналармен байланыс орнату
- G) Сынып жайлы мәлімет беру

6. Сынып жетекшісінің функциялары:

- A) Практикаға енгізу
- B) Мереке ұйымдастыру
- C) Отбасы өміріне ретсіз араласу
- D) Балаларды әлеуметтік қорғау
- E) Ұжымды топтастыру
- F) Ашық есік күндерін өткізу

7. Латынның «коллективус» деген сөзінің мағынасы:

- A) Ұжым
- B) Көпшілік
- C) Қоғам
- D) Топ
- E) Жиын

8. Қиын балаларда байқалатын ерекшеліктер:

- A) Сәулет өнері саласындағы жоғары жетістіктерімен көрінеді
- B) Тез шешім қабылдайтын оқушылар
- C) Өзі-өзі өзгелерден төмен санайтын оқушылар
- D) Өзі-өзі түзетуге қабілеттің төмендігі
- E) Ұрлық жасайтын оқушылар
- F) Музыка, бейнелеу өнерінде жоғары көрсеткіш көрсетеді
- G) Спортта жетістіктерге тез жеткен

9. Тәрбиенің қоғамдағы жалпы қызметі:

- A) Мұғалімдер ұжымның өзара педагогикалық әрекетін қолдау
- B) Ұрпақтан-ұрпаққа әлеуметтік тәжірибе мен мінез-құлық нормаларына қатысты білім, білік, дағдыларды беру
- C) Қоршаған ортасын танып-білу
- D) Баланы әртүрлі әлеуметтік қатынастарға қатыстыру
- E) Адам баласында адамгершілік сапа жүйесін қалыптастыру
- F) Қызығушылығын ояту
- G) Оқушының дара даму ерекшелігін танып-білу

10. Тәрбие ісінің құрылымы:

- A) Ұйымдастыру, құралдарды анықтау
- B) Жекеленген жүйелік құрылымдар тәрізді
- C) Қол жеткізген нәтижелерді талдау
- D) Даярлау, істердің салдарын талдау
- E) Тәрбие ісін өткізу, нәтижелерді бағдарлау
- F) Мақсатты тікелей жүзеге асыру
- G) Мақсат қою, ұйымдастыру



11. Тәрбиелеу және оқыту үдерістерінің ұқсастығы:

- A) Әрекет үдерісінде тұлға дамуына әдістеме ұсыну
- B) Бақылау және түсіндіру әдісін қолданады
- C) Оқыту үдерісінде оқытушы оқушыға тәрбиелеу әсерін жүргізеді
- D) Тұлғаның дамуы мен әлеуметтенуі
- E) Тәрбиеші мен тәрбиеленушінің өзара әрекеті
- F) Өзін-өзі тәрбиелейді
- G) Тәрбиелеу үдерісі өзіне оқыту элементтерін қосады

12. Тәрбиенің қоғамдық мәні:

- A) Жеке тұлғаның санасына, мінез-құлқының дұрыс қалыптасуына әсер ететін құрал
- B) Басшылыққа алынатын мәселе
- C) Халықтар бойына білімге негізделген этникалық ізгіліктер мен өнерлерді дамыту
- D) Біз кімдерді тәрбиелейміз, солардың жүрегіне ықпал етеміз
- E) Қоғамның пайда болуына тән қасиет
- F) Ережелер жүйесі
- G) Кең мағынада алғанда қандай да болса, бір жан иесіне тиісті азық беріп, сол жан иесінің дұрыс өсуіне көмек көрсету деген сөз

13. Авторитарлық тәрбие:

- A) Белсенділігін басып тастау
- B) Қалайда лидерлікке ұмтылу
- C) Бала тұлғасын құрметтеу
- D) Баланың бас бостандығы
- E) Өзінің адамгершілігін сезіндіру

14. Дәрігерлердің оқушылар денсаулығын сақтауда ескерер кеңесі:

- A) Демалысты дұрыс ұйымдастыру
- B) Өзінді басқалардан жоғары санауға тырыс
- C) Өмірге нем құрайлы қарау
- D) Өзіңе сен
- E) Дұрыс ұйықтауға мән бермеу
- F) Қоршаған ортаға қызығушылықты сақтау

15. Адамгершілікке тәрбиелеудің формалары:

- A) Қайырымдылық акциялары
- B) Оқушылардың белсенділігін бағалау
- C) Көркемөнерпаздар үйірмесіне қатысу
- D) Спорт секцияларын ұйымдастыру
- E) Мектептен тыс тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру
- F) Тұлғалармен кездесу ұйымдастыру

16. Отбасымен жүргізілетін жұмыс түрлері:

- A) Мектептерге материалдық жағынан көмек көрсету
- B) Отбасындағы балалардың қарым-қатынасын зерттеу
- C) Оқушыларға тәрбиелік әсер етудің ұйымдастырылған түрі
- D) Педагогикалық жаппай оқытуды ұйымдастыру
- E) Ата-ананы мектепке шақырту
- F) Оқу және интеллектуалды еңбек мәдениетін қалыптастыру
- G) Оқушылардың қызығушылығын қолдау

17. «Атамекен» бағдарламасына еңбейтін бағыттар:

- A) «Шежіре», «Қасиет»
- B) «Кітап», «Көрме»
- C) «Наурыз»
- D) «Шаһар», «Жібек жолы»
- E) «Отан», «Туған жер»
- F) «Құстар», «Балапандар»

18. Тәрбиешінің диагностикалық қызметі:

- A) Балалардың тұлғалық және жеке-дара ерекшеліктерін зерттеу және талдау
- B) Негізгі талаптар
- C) Балабақша әкімшілігі тарапынан берілетін жұмыстарға талдау жасау
- D) Келеңсіздіктерді болдырмаудың тәсілдері мен жолдарын қарастыруды көздеу
- E) Топтағы келеңсіз жағдайдың себебін іздестіріп, анықтау

19. Құндылық-бағдарлы іс-әрекетті ұйымдастыру формасы:

- A) Көркемөнерпаздар концерті
- B) Мінез-құлық мәдениеті туралы сабақтар
- C) Туристік жорықтар
- D) Спорттық секциялар
- E) КТК

20. Тәрбиенің тиімділігі тәуелді:

- A) қаржы көздеріне
- B) мектеп Жарғысының мазмұнына
- C) оқыту мерзіміне
- D) тәрбие үдерісінің әдістемесіне
- E) тұқымқуалаушылыққа
- F) педагогтің шеберлігіне
- G) оқушының еңбекқорлығына

21. Тәрбие, адамды сүюге бағыттау төмендегі ұстанымдардың біртұтастығына байланысты:

- A) үдерістің аса қарқындылығына
- B) баланың ортаға тез бейімделгіштігіне
- C) жаңа қоғамдық рөлді меңгеруіне
- D) баланың еңбегі мен ісін бағалауына
- E) балаға тұрақты дұрыс қатынасына
- F) баланы жеке тұлға ретінде сыйлауына

22. Мінез-құлықты тәрбиелеу әдістері:

- A) мадақтау
- B) пікір аясын кеңейту
- C) жарыстар өткізу
- D) тәрбиелік жағдаяттарды өзгерту
- E) мектептегі әдістемелік кеңеске қатысу
- F) өзін-өзі басқару ұйымына мүше сайлау

23. Топтық тәрбие жұмысын ұйымдастыру формалары:

- A) балалар лагері
- B) әңгімелер
- C) тәрбие тұжырымдамасын жасау
- D) кештер
- E) үйірмелер
- F) ұсынылған кітаптарды оқып талдау

24. Жеке адамның санасын қалыптастыру әдістері:

- A) педагогикалық талап
- B) тәрбиелік жағдаяттар
- C) әңгіме
- D) этикалық әңгіме
- E) мектептегі әдістемелік кеңес
- F) өзін-өзі басқару

25. В.П. Тугаринов бойынша жеке адамның сапалық көрсеткіштері:
- A) Биологиялық ерекшеліктері
  - B) Тәрбие іс-әрекетіне араласуы
  - C) Тәрбие гуманизациясы
  - D) Тәрбиені ұйымдастырушылық қасиеті
  - E) Еркіндік, жеке басының қадірі
  - F) Тәрбиелік ықпалдар бірлігі

**Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі  
ПӘНІ БОЙЫНША СЫНАҚ АЯҚТАЛДЫ**

**Білім беру жүйесіндегі менеджмент**

1. «Менеджмент» сөзінің мағынасы:

- A) ұйымдастыру
- B) сөз сөйлеу
- C) үнемдеу
- D) саясат
- E) несие алу

2. Білім берушілік үдеріс:

- A) оқу -тәрбиелік үдеріс
- B) білім беру мекемесінің бастапқы мүмкіндігін есепке алу
- C) педагогикалық жүйелерді басқарудың технологиялық тәсілдері
- D) тиімді басқару теориясы, әдістемесі және технологиясы
- E) оқу-танымдық үдеріс

3. Басқарушылық қызмет тәжірибесіндегі мақсаттарды ажырату түрлері:

- A) стратегиялық мақсаттар
- B) дидактикалық мақсаттар
- C) практикалық мақсаттар
- D) мақсаттар ағашы
- E) айқын мақсаттар

4. Мотивацияның мазмұнды теориялары:

- A) Портер-Лоулер моделі
- B) А. Маслоудың қажеттілік пирамидасы
- C) В. Врумның күтулер теориясы
- D) Мак-Клеландтың қажеттілік теориясы
- E) С. Адамстың әділеттік теориясы
- F) Фроммның теориясы

5. Білім беру жүйесін мемлекеттік басқару сипаты анықталатын қағидалар жиынтығы:

- A) білім берудің ізгілік сипатта болуы
- B) білім берудің демократиялық сипатта болуы
- C) білім берудегі жеделділік
- D) білім берудегі ұйымдастыру
- E) білім берудегі нормалау

6. Аналитикалық қызмет субъектісінің басқару ұстанымдары:

- A) нақты мақсат қоюдың ұстанымы
- B) кешенділік ұстанымы
- C) лидерлік ұстанымы
- D) мерзімінде орындалуы
- E) жүйелі өзін-өзі жетілдіру ұстанымы
- F) шынайылық ұстанымы
- G) функционалды бағыты ұстанымы

7. Іскерлік әңгімелесудің табыстылығы байланысты:

- A) регламентке
- B) ақпаратты беруге
- C) әңгімелесу бастамасын тартып алуға
- D) сұрақтардың алдын ала тізімін жасауға
- E) дұрыс шешімді қабылдауға
- F) қорытындыға келуге

8. Басқару теориясында коммуникацияның түрлерін қарастырады:

- A) тұлғааралық
- B) бөлімшелердің ішінде және бөлімшелер арасында
- C) тұлғалық
- D) тұлға ішіндегі
- E) субъектілер арасында
- F) объектілер арасында
- G) объективті

9. Әкімшілік әдістер:

- A) бұйрық, қаулы
- B) үстеме сыйақылар
- C) қаржыландыру және несиелендіру
- D) құқықтық әдістер
- E) анықтамалар
- F) кадрларды іріктеуді оңтайландыру
- G) жеке өнеге

10. Кадрларды даярлауға байланысты психологиялық-педагогикалық ықпал ету әдістерін қолданудағы зерттеу нысаны:

- A) еңбекке адал қатынасты қалыптастыру
- B) тұлғаның бағыттылығы
- C) кәсіби білім, шеберлік және дағдылар
- D) үйренушілерге психологиялық-педагогикалық ықпал ету әдістерінің тиімділігі
- E) тапсырылған іс үшін жауапкершілік
- F) жалпы және әлеуметтік қабілеттерді дамыту деңгейі
- G) педагогтардың жекелеме-психологиялық және тұлғалық ерекшеліктері

11. Басқарушылық қызметте жүйелік-функционалдық бағытты жүзеге асыру аспектілері:

- A) ұжымдық аспект
- B) жүйелік аспект
- C) тұтастық аспект
- D) генетикалық аспект
- E) функционалдық аспект

12. Мекеме басшыларының педагогикалық менеджмент мақсаттары мен міндеттеріне табысты жетуін қамтамасыз ететін факторлар:

- A) басшының жеке тұлғалық факторы
- B) жұмыстағы кемшіліктерді анықтау және жазалау
- C) ақпаратты қолдана білуі
- D) басқарушы функцияларының мәні
- E) өзара қатынасты субъектілердің тиімді қызметінің факторы
- F) оқу бағдарламаларының сапасын жақсарту
- G) өзара қатынасы жүйесіндегі моральды-психологиялық ахуалы

13. Мәселелерді шешу күзіреттілігінің құрамына кіретін компонент:

- A) ауызша және жазбаша коммуникацияның әртүрлі тіл құралдарын оқу және өмірлік міндеттерді шешу үшін қолдану
- B) оқу қызметінде қолдану үшін алынған ақпаратты интерпретациялау
- C) оқу қызметі және тәртіптің мәдени нормасын таңдауды ескере отырып жоспарлау
- D) коммуникативтік міндеттерді шешуде әр алуан стильдер мен жанрларды таңдау
- E) оқу үдерісінде ақпаратты қолдану
- F) мәселелерді айқындау және қызметтің мақсатын қою, қабылданған шешімдерді жүзеге асыру үшін қажет жағдайларды анықтау

14. Педагогикалық менеджменттегі табыстың негізгі көзі болып табылады:

- A) ұжым мүшелерінің күштерін біріктіру
- B) жазбаша түрде бекіту
- C) уақыт шығындарынан үлкен қайтым
- D) еңбекті ғылыми ұйымдастыру
- E) мақсатқа жетудің берілген мерзімі
- F) қоғамдық тану
- G) есеп және бақылау ережесі

15. Макс Вебердің рационалды бюрократия теориясының белгілері:

- A) жүйелік есеп
- B) нақты еңбек бөлінісі
- C) қызметкерлерді ынталандыру және марапаттау
- D) басқару сапасының инспекторы тәуелсіз лауазымын енгізу
- E) «жоғарыдан төменге» билікті тігінен ұйымдастыруы
- F) басқарудың әмбебап үдерісі

16. М.А. Гончаров қарастырған менеджмент эволюциясындағы көзқарастардың ауысу динамикасы:

- A) мазмұнды бағыт (60 - жылдардан)
- B) басқарушылық бағыт (1880 - 1920жж.)
- C) әлеуметтік бағыт ( 50 - жылдардан )
- D) функциональды бағыт (1930 - 1950 жж.)
- E) әкімшілік көзқарас (1920 - 1950 жж.)
- F) ғылыми басқару көзқарасы (1885 - 1920 жж.)
- G) тәлімдік көзқарас (40 - жылдар, 50 - жылдардан бастап аса белсенді)

17. Менеджменттің даму тарихындағы адамгершілік қарым – қатынас мектебін басқаруда пайдалы психология және әлеуметтану жетістіктері қолданған өкілдер:

- A) М. Фоллет (1868-1933)
- B) Г. Гантт (1861–1919)
- C) А. Файоль (1841-1925)
- D) Г. Форд (1863–1947)
- E) Ф. Тейлор (1856–1915)
- F) Г. Эммерсон (1853 - 1931)



18. Басқару теориясындағы ізгіліктік, психологияландырылған, адамға бағдарланған бағыт ретіндегі келесі бірінші кезекті ұстанымдар:

- A) қызметкер құрамының тұрақтылығы
- B) билік
- C) басқарудың демократиялануы
- D) топтық динамика үдерістерін ынталандыру
- E) еңбектің бөлінісі
- F) жұмыс тәртібінің ерекшеліктері

19. Қарым- қатынастың тактильді жүйесі:

- A) сәлем беру
- B) ымдау
- C) құшақтасу
- D) қол алысу
- E) ишара
- F) терілік реакциялар (қызару, бозару, терлеу)
- G) сүйісу

20. Бақылаудың өз ақиқаттық міндетін атқару үшін қажетті сипаттамалар:

- A) Бақылаудың стратегиялық бағытталуы
- B) Қызметке (іске) сай болуы
- C) Екі жақты (басшы мен жұмыскер арасында) қатынас орнату
- D) Мәселелерді шешуі
- E) Нәтижеге бағдарлануы
- F) Қателіктерді жоюы

21. Функционалды ұйымдастыру:

- A) бірдей лауазымды менеджерлер арасындағы байланыс
- B) мекеменің атқарылатын өндірістік қызметіне сәйкес белгілі учаскелерге бөлінуі
- C) қызметкерлері мамандықтар бойынша иерархиялық топтастырылатын ұйымдастырушы құрылым
- D) қызметті ұйымдастыру
- E) білікті және тәжірибелі еңбек бөлінісі негізінде құралатын менеджмент құрылымы

22. Дұрыс мінез- құлық көріністері:

- A) сыпайылық таныту
- B) кез келген жағдайда өзін - өзі әдеп шеңберінде ұстау
- C) серіктесінің көзқарасын түсінуге тырысу
- D) тұлға темпераментінен көріну
- E) серіктесін тыңдау шеберлігі
- F) өзін - өзі құрметтеу

23. Ғалымдар А.Н. Сухов, А.А. Деркач бөлуі бойынша, тұлғааралық қатынастар жүзеге асатын әлеуметтік сфераға байланысты қарым-қатынастар:

- A) экономикалық
- B) позитивті
- C) өндірістік
- D) теріс
- E) негативті
- F) саяси

24. Американдық қарым-қатынас стиліне тән сипаты:

- A) Индивидуалдылық
- B) Тұйықтық және сақтықпен қарау
- C) Жалпы мақсаттарға көңіл бөлу
- D) Тұлға құқығы
- E) Дербестік және тәуелсіздік

25. Педагогикалық менеджментте келіспеушілікті шешудің тұлғааралық әдістер:

- A) келіспеушілікке тілектес болу
- B) сыйақы жүйесін қолдану
- C) жалтару
- D) ымыраға келу
- E) бәсекелестік

**Білім беру жүйесіндегі менеджмент  
ПӘНІ БОЙЫНША СЫНАҚ АЯҚТАЛДЫ**