



## Құрметті студент!

2017 жылы «Білім - 1» бағытындағы мамандықтар тобының бітіруші курс студенттеріне Оқу жетістіктерін сырттай бағалау 4 пән бойынша өткізіледі.

Жауап парақшасын өз мамандығыңыздың пәндері бойынша кестеде көрсетілген орын тәртібімен толтырыңыз.

Мамандық шифры	Мамандықтың атауы	Жауап парағының 6-9 секторларындағы пәндер реті
5B010200	«Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі»	1. Педагогика 2. Математиканы оқыту әдістемесі 3. Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі 4. Қазіргі қазақ (орыс) тілінің негіздері

1. Сұрақ кітапшасындағы тестер келесі пәндерден тұрады:
  1. Педагогика
  2. Математиканы оқыту әдістемесі
  3. Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
  4. Қазіргі қазақ (орыс) тілінің негіздері
2. Тестілеу уақыты - 180 минут.  
Тестіленуші үшін тапсырма саны - 100 тест тапсырмалары.
3. Тандаған жауапты жауап парағындағы пәнге сәйкес сектордың тиісті дөңгелекшесін толық бояу арқылы белгілеу керек.
4. Есептеу жұмыстары үшін сұрақ кітапшасының бос орындарын пайдалануға болады.
5. Жауап парағында көрсетілген секторларды мұқият толтыру керек.
6. Тест аяқталғаннан кейін сұрақ кітапшасы мен жауап парағын аудитория кезекшісіне өткізу қажет.

7. - Сұрақ кітапшасын ауыстыруға;  
- Сұрақ кітапшасын аудиториядан шығаруға;  
- Анықтама материалдарын, калькуляторды, сөздікті, ұялы телефонды қолдануға  
**қатаң тиым салынады!**

8. Студент тест тапсырмаларында берілген жауап нұсқаларынан болжалған дұрыс жауаптың барлығын белгілеп, толық жауап беруі керек. Толық жауапты таңдаған жағдайда студент ең жоғары 2 балл жинайды. Жіберілген қате үшін 1 балл кемітіледі. Студент дұрыс емес жауапты таңдаса немесе дұрыс жауапты таңдамаса қателік болып есептеледі.

## Педагогика

1. Тұлға дамуының негізгі бағыттары:

- A) қызығушылық
- B) білімдік
- C) эмоционалдық
- D) әлеуметтік
- E) дене
- F) тәрбиелік
- G) психикалық

2. Оқу-тәрбие процесінде тиімді ұйымдастыру үшін педагогтың басшылыққа алатын темперамент түрлері:

- A) Холерикалық
- B) Физиологиялық
- C) Психологиялық
- D) Флегматикалық, меланхоликалық
- E) Психофизиологиялық

3. Педагогикалық зерттеулердің дәстүрлі әдістері:

- A) Математикалық өңдеу
- B) Арнаулы
- C) Бақылау
- D) Статистикалық өңдеу
- E) Әдебиетті зерделеу
- F) Өңгіме

4. Педагогикалық үдеріс заңдылықтарындағы байланыстар:

- A) шартты байланыс
- B) тұрақсыз
- C) субъективті байланыс
- D) қарапайым
- E) қажетсіз
- F) диалектикалық
- G) мерзімді
- H) өзара

5. Тәрбие:

- A) Тұлғаның кәсіби қалыптасу проблемасын қарастырады
- B) Жеке тұлғаның тәрбиелілігі нәтижесінің белгілі бір эталонының болуы
- C) Тәрбиеленушінің дүниетану көзқарасын қалыптастыру
- D) Өзін-өзі тәрбиелеу туралы ғылым
- E) Оқу - тәрбие процесінің табысты болуын зерттейді
- F) Ата-ананы тәрбиелеумен айналысады

6. Дүниетаным - бұл:

- A) Қоғамның жағдайына деген көзқарастар жүйесі
- B) Мектептің жағдайына деген көзқарастар жүйесі
- C) Адамның дүниеде алатын орнына деген көзқарастар жүйесі
- D) Адамның өз-өзіне қатынасына деген көзқарастар жүйесі
- E) Сынып ұжымының алатын орнына деген көзқарастар жүйесі
- F) Мемлекеттің дамуына деген көзқарастар жүйесі
- G) Мектеп ұжымының алатын орнына деген көзқарастар жүйесі

7. Тәрбие бағыттары:

- A) азаматтық-патриоттық, экономикалық
- B) әдеби-шығармашылық
- C) шыдамды-төзімділік, имандылық
- D) рухани-адамгершілік
- E) әділдік-сыпайылық, шыншылдық
- F) кәсіби-бағдарлық, экологиялық
- G) көпшілік-интернационалдық, азаматтық

8. Білім мазмұнын анықтайтын нормативті құжаттар:

- A) Оқу жоспарлары
- B) Әдістемелік нұсқаулар
- C) Оқулықтар
- D) Жұмыс кестелері
- E) Әдеби шығармалар

9. Білім беру философиясы мәртебесін анықтаудағы көзқарастар:

- A) Білім беру философиясы ғылыми білімдердің пәнаралық саласы
- B) Философия саласы
- C) Педагогика саласы
- D) Білім беру философиясы жеке ғылыми сала емес
- E) Әдіснамалық оқулар
- F) Қолданбалы философия

10. Білім мазмұны дегеніміз:

- A) Оқушылардың ғылыми білім, біліктілік және дағдыны игеру үдерісі
- B) Оқушыларды тәрбиелеу мен оқыту үдерісі
- C) Оқушылардың оқу процесі барысында меңгеруге тиісті сауаттылық және дағдылар жүйесі
- D) Оқыту процесі барысында оқушылардың меңгеруге тиісті эстетикалық идеялар жүйесі
- E) Оқушылардың дүниетанымдық және адамгершілікті-эстетикалық идеялар жүйесін меңгеруі
- F) Оқушылардың ақыл-ой, танымдық және шығармашылық қабілетін дамыту үдерісі

11. Сабақтан тыс іс-әрекетте өзара әрекет ету бойынша тәрбие формалары жіктеледі:

- A) кеш
- B) жұптық жұмыс
- C) жеке жұмыс
- D) топтық жұмыс
- E) фронталдық
- F) дара

12. А.С. Макаренко бойынша ұжымның даму принциптері:

- A) Жариялылық, жауапты бағынушылық
- B) Тәуелсіздік, гуманизм адамға жағымды әсер ететін тірек
- C) Гуманизм, альтуризм
- D) Өз тәжірибенді тәрбиелеуде қолдану
- E) Тәртіпті қатаң сақтау, кез келген қателікті қатаң жазалау
- F) Басқалардың пікірін құрметтеу

13. Сыныптан тыс жұмыстардың тиімділігіне жатады:

- A) әр оқушыға тигізетін тәрбиелік ықпалдың болуы
- B) сыныппен оқушының арасындағы қарым-қатынастың тығыз болуы
- C) оқушылармен ата-аналардың арасындағы қарым-қатынас жүйесіне сай болуы
- D) тәрбиелік жұмыстар жеке адам тәрбиелеу мазмұнына сай
- E) іс-әрекеттің мазмұны, мақсаты, барысы оқушыға түсінікті

14. Тәрбиеде ата-аналардың жіберетін негізгі қателіктері:

- A) Жұмыс бастылық
- B) Насихат, жазғыру, ұрсу
- C) Лайықты тәртіпті қалыптастырмау
- D) Мінез-құлық ерекшеліктері
- E) Мектеп пен жанұяның ынтымақтастығы
- F) Тәжірибесіздік
- G) Тәрбиелік іс-әрекеттің жүйесіздігі

15. Оқу бағдарламасының мазмұндық құрылысы ол:

- A) Мазмұны қиындық дәрежесі жағынан алдыңғыдан жеңіл болады
- B) Оқытудың өтілетін материалдары күрделеніп оқытылады
- C) Оқу материалы қарапайымнан күрделіге ауысып отырады
- D) Оқу материалы қол жетерлік деңгейде болады
- E) Оқыту материалдары оқушылардың жас ерекшелігіне сай болады

16. Топтық жұмыстарды ұйымдастыру мәселелерімен айналысқан зерттеушілер:

- A) А.М.Раевский
- B) М.В. Огородников
- C) И.Т. Волков
- D) В. Оконь
- E) В.И.Безруков

17. Ұжымдық-танымдық іс-әрекет:

- A) Оқушылардың ата-аналарымен жүргізілетін іс-әрекеті
- B) Оқушылардың кәсіби әрекеттерінің жүйесі
- C) Педагог пен оқушылардың ортақ көзқарастары
- D) Сыныптастармен бірлесіп әрекет ету
- E) Әлеуметтік тәжірибені игерудегі мұғалім мен оқушының біріккен іс-әрекеті
- F) “Педагог-оқушылар” жүйесінің қызметі
- G) Оқушылардың жеке бас қасиеттерін дамыту процесі
- H) Оқушылардың тұлғалық қасиеттерін дамыту

18. Оқыту үдерісі:

- A) Білімді, біліктілік пен дағдыны меңгертеді
- B) Отаншылдық қасиетін арттырады
- C) Тәрбиені меңгертеді
- D) Адамгершілікті дамытатын іс-әрекет
- E) Оқушылардың көзқарасын дамытатын іс-әрекет

19. Оқушылардың білімін тексеру түрлері:

- A) Ауызша сұрау
- B) Пікір алысу
- C) Бақылау жұмысы
- D) Сұхбаттасу
- E) Күнделікті бақылау

20. И.П. Подласый бойынша оқыту әдістері:

- A) Көрнекілік
- B) Педагогикалық
- C) Сөздік
- D) Теориялық
- E) Технологиялық
- F) Практикалық
- G) Психологиялық

21. Дидактикада оқыту технологиялары жіктелетін сипаттар:

- A) Әдіснамалық деңгейі
- B) Психологиялық негіз
- C) Философиялық негіз
- D) Қолдану деңгейі
- E) Нәтижелілік деңгейі
- F) Теорияны меңгерудің ғылыми сипаттамасы
- G) Әдістемелік негіз

22. Білім беру мемлекеттік стандарттары:

- A) ұйымдастыру формаларын іріктеуге қатысады
- B) азаматтардың толыққанды, сапалы білім алуын қамтамасыз етеді
- C) оқыту әдістерін таңдауға ықпал етеді
- D) білім беруді және оны басқаруды ізгілендіруді қамтамасыз етеді
- E) білім беруді реттеуді қамтиды
- F) білім беру мекемелерін жетілдіруге қатысады

23. Мектеп жетекшілері білуге міндетті:

- A) Мектептің құжат санын
- B) Мектептің материалдық жағдайын
- C) Оқу-тәрбие үрдісін диагностикалауды
- D) Мектептің ақпараттық жабдықталуын
- E) Мектепте оқушылардың білімін бағалау формаларын
- F) Оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың мерзімдік тәртібін
- G) Оқу жүйесінің құрылымы мен мазмұнын

24. Ұжымның жағымды әлеуметтік психологиялық жағдайын жасайды:

- A) Жеке адамдар арасындағы қарым-қатынас
- B) Креативті ойлау
- C) Эмоционалдық қарым-қатынас
- D) Ашық қарым-қатынас
- E) Сын тұрғысынан қарау
- F) Экологиялық қарым-қатынас

25. Біліктілікті көтеру мақсатында іс-шаралар ұйымдастырылуы мүмкін:

- A) Қосымша жұмыс орнында үзіліссіз өткізілетін қысқа мерзімді тақырыптық оқулар
- B) Ұзақ мерзімді тақырыптық оқулар
- C) Тақырып аясындағы орташа мерзімді семинарлар
- D) Негізгі жұмыс орнында үзіліссіз өткізілетін қысқа мерзімді тақырыптық оқулар
- E) Біліктілікті белгілі уақыт аралығында жоғарлату
- F) Сала, ұйым, мекеме деңгейінде жүргізілетін тақырыптық пролемалы емес орташа мерзімді семинарлар
- G) Мамандардың кәсіби қызмет бағытында біліктілік көтеру мекемесінде ұзақ мерзімді оқуы

**Педагогика  
ПӘНІ БОЙЫНША  
СЫНАҚ АЯҚТАЛДЫ**



## Математиканы оқыту әдістемесі

1. Математиканы оқыту әдістемесінің басқа ғылымдармен байланысы:

- A) Анатомия
- B) Физика
- C) Философия
- D) Биология
- E) Физиология

2. ҚР математикасының бастауыш курсының құрастыруда басшылыққа алынған идея түрі:

- A) проблемалық оқыту
- B) үш өлшемді оқыту теориясы
- C) дидактикалық бірліктерді ірілендіру
- D) тұлғалық-іскерлік оқыту
- E) түсіндірмелік-иллюстрациялық оқыту
- F) сатылай-кешенді талдау
- G) дамыта оқыту

3. Жазбаша бақылау жұмыстарын бағалауда «нашар» деген баға оқушыға қойылатын жағдай:

- A) егер мұғалімнің көмегімен ғана шығара алса
- B) қойылған сұрақтарға дұрыс әрі толық жауап бермесе
- C) мұғалімнің басшылығымен де орындай алмаса
- D) есептерді дұрыс, бірақ жай орындаса
- E) барлық тапсырманы дұрыс орындамаса
- F) практикалық жұмыстарды дұрыс орындаса
- G) барлық есеп шығарылмаса

4. Математиканы оқытуда оқушылардың құзыреттілігіне қойылатын талаптар:

- A) Есептің ерекшелігі және белгілері туралы нақты түсініктің болуы
- B) Өздігінен білімін көтеру, өзін-өзі бақылай алуы
- C) Тапсырманың мағынасы туралы түсініктің болуы
- D) Пәннің мазмұны, негізгі ұғымдар бойынша талдау жүргізе білуі
- E) Натурал сандарды, нөл санын оқу, жазу және салыстыру

5. Бастауыш сыныптарда математиканы оқыту әдістемесі төмендегідей зерттеу әдістерін қолданады:

- A) индукция
- B) әңгіме
- C) интервью
- D) жіктемелеу
- E) сауалнама
- F) абстрактілеу
- G) эксперимент
- H) бақылау

6. Қолдану мақсатына қарай дидактикалық материалдар түрлері:

- A) Өздігінен жұмыс жасауға арналған
- B) Жаттықтырушы
- C) Бақылаушы
- D) Ақпараттық
- E) Сөздік

7. «Математиканы оқыту әдістемесі» құралы:

- A) Оқу-әдістемелік топтамаға жатады
- B) Оқытуды ұйымдастыру бойынша әдістемелік нұсқаулық
- C) Оқушыға арналған көмекші құрал
- D) Тәрбиешіге арналған көмекші құрал
- E) Мұғалім жұмысын тексеруге арналған құрал

8. Бастауыш мектепте математиканы оқыту барысында қарастырылатын оқушының негізгі құзырлылығы:

- A) Құндылықты-бағдарлық
- B) Оқу іс-әрекеттік
- C) Жеке танымдық
- D) Еңбектік
- E) Жеке-бағдарлық
- F) Коммуникативтік

9. Бағдарлама бойынша (2013 ж.) 1-сыныпта математиканы оқытуға бөлінген оқу жүктемесінің көлемі:

- A) Жылына 34 апта
- B) Жылына 33 апта
- C) Барлығы 170 сағат
- D) Аптасына 5 сағат
- E) Барлығы 132 сағат
- F) Барлығы 136 сағат

10. Бағдарлама бойынша (2013 ж.) 3-сыныпта математиканы оқытуға бөлінген оқу жүктемесінің көлемі:

- A) Барлығы 136 сағат
- B) Барлығы 132 сағат
- C) Жылына 34 апта
- D) Аптасына 5 сағат
- E) Аптасына 4 сағат
- F) Барлығы 170 сағат

11. Математикадан дәстүрлі сабақ өту:

- A) Бақылау сабағы
- B) Өтілген материал бойынша білім, білік, дағдыларды тексеру
- C) Мұғалімнің талдау және жалпылауы
- D) Жаңа материалмен таныстыру
- E) Жаңа материалды бекіту
- F) Оқушыларды ұйымдастыру, сабақ тақырыбы мен мақсатын хабарлау
- G) Жаңа білік пен дағдыларды қалыптастыру

12. Математикадан сыныптан тыс жұмыстың сабақтан айырмашылығы:

- A) Математикалық қырағылықты дамытады
- B) Еріктілік принципіне құрылады
- C) Ұйымдастыру жолдары қарастырылмайды
- D) Математикалық тапсырмалар жүйесі болады
- E) Ойын жарыс түрінде өтеді
- F) Қызықты есептер мен тапсырмалар таңдалады

13. Бастауыш сынып математикасын оқыту барысын жоспарлау анықталады:

- A) тәрбие жоспарымен
- B) педагогикалық технологиялармен
- C) оқу жоспарымен
- D) оқу бағдарламасымен
- E) күнтізбелік жоспармен

14. Математикалық бұрышта болуы тиіс материалдар:

- A) макеттер мен муляждар
- B) күнделікті сабақ жоспары
- C) цифрлы мәліметтер
- D) көрнекі құралдар
- E) есептер жинағы
- F) математикалық сызбалар
- G) математикадан күнтізбелік жоспарлар

15. Оқушылардың білім, іскерліктері мен машықтарын тексерудің негізі:

- A) өзіндік жұмыс
- B) өзара тексеру
- C) математикалық диктант
- D) тапсырмалар ойлау
- E) сауалнама жүргізу
- F) көрнекілік дайындау
- G) тест жаздыру

16. Бағдарлама бойынша (2013 ж.) 2-сыныптағы оқу материалының мазмұны:

- A) Миллион көлеміндегі сандарға арифметикалық амалдар қолдану
- B) 10-нан 20-ға дейінгі сандарды қосу
- C) Көбейтудің кестесі және бөлудің сәйкес жағдайлары сандармен 2, 3, 4
- D) 100 көлеміндегі ауызша қосу мен азайту
- E) 1000 көлеміндегі жазбаша қосу мен азайту

17. 3-4 сыныптарда негізінен оқытылатын арифметикалық амал:

- A) көп таңбалы сандарды тек ауызша қосу амалы
- B) көп таңбалы сандарды жазбаша қосу мен азайту
- C) көп таңбалы сандарды жазбаша көбейту мен бөлу
- D) көп таңбалы сандарды тек азайту амалы
- E) көп таңбалы сандарды ауызша бөлу амалы

18. «Арифметикалық амалдар және олардың қасиеттері» мазмұндық-әдістемелік желілерінің ұғымдары:

- A) Санды және әріпті өрнек
- B) Бөлшек және үлес
- C) Сандарды қосу және азайту
- D) Сандарды көбейту және бөлу
- E) Өрнектерді оқу, жазу, салыстыру
- F) Геометриялық материалдармен таныстыру
- G) Теңдеулермен таныстыру
- H) Сандық теңдік және теңсіздік

19. Бастауыш сыныптарда теңдеуді шешудің тәсілдері бар:

- A) тура теңдіктің қасиетін қолдану
- B) амалдың белгісіз компонентін табу
- C) амалдарды өзара тексеру арқылы
- D) теңдеудің екі бөлігін теңестіру тәсілі
- E) алгебралық қосу тәсілі

20. Бастауыш сыныптардағы қарастырылатын математика курсының негізгі мазмұндық-әдістемелік жүйесі ұғымдары:

- A) Есептеу тәсілдері
- B) Информатика элементтері
- C) Векторлық шамалар және өлшеу
- D) Статистика элементтері
- E) Геометрияның жүйелі курсы
- F) Нумерациялық білім
- G) Ықтималдықтар теориясы
- H) Есептерді шешуге үйрету

21. «Бестен бір бөлігі 3 метр болатын қарағайдың ұзындығы неше метр?» есебі:

- A) Бір амалмен шығарылатын есеп
- B) Бөлу амалымен шығарылатын жай есеп
- C) Көбейту амалымен шығарылатын жай есеп
- D) Бірнеше бірлікке кем санды табуға берілген есеп
- E) Саны бойынша үлесін табуға берілген есеп
- F) Сандарды еселік салыстыруға берілген есеп
- G) Бірнеше бірлікке есе кем санды табуға берілген есеп
- H) Үлесі бойынша санын табуға берілген есеп

22. Жазбаша бөлу алгоритмін тап:

- A) бөлуді көбейтумен тексереді
- B) санды бірлікке көбейтеді
- C) ондықтардан ондықтарды азайтады
- D) бірліктерді бірліктерге қосады
- E) бірінші толымсыз бөлінгішті табады
- F) бірінші толымсыз көбейтіндіні табады

23. Амал компоненттері мен нәтижелері арасындағы тәуелділікке берілген жай есептердің түрлері:

- A) белгісіз қосылғыштарды табуға арналған жай есеп
- B) сандарды айырмалық салыстыруға арналған есеп
- C) саны бойынша үлесін табуға арналған жай есеп
- D) бірдей қосылғыштардың қосындысын табу есебі
- E) белгісіз азайтқышты табуға арналған жай есеп
- F) қалдықты табуға арналған жай есеп
- G) тиісінше бөлуге берілген жай есеп

24. Өзара кері есептердің түрлері:

- A) қосындыны табуға арналған жай есеп
- B) сандарды еселік салыстыруға берілген жай есеп
- C) белгісіз азайғышты табуға арналған жай есеп
- D) белгісіз азайтқышты табуға берілген жай есеп
- E) үлесі бойынша санды табуға арналған жай есеп
- F) сандарды айырмалық салыстыруға берілген жай есеп
- G) бірнеше бірлікке кем санды табуға арналған жай есеп

25. «Шамалар және оларды өлшеу үдерісі» тақырыбын оқыту барысында оқушылардың іс-әрекеті:

- A) Заттардың екі тобын салыстыру
- B) Мәтінді дұрыс оқу
- C) Таразының кір тастардың көмегімен өлшей білу
- D) Дәптерді таза толтыра білу
- E) Кесіндінің ұзындығын табу
- F) Өртүрлі өлшем бірліктерді жазу
- G) Сандарды жазу және қосу

**Математиканы оқыту әдістемесі**  
**ПӘНІ БОЙЫНША**  
**СЫНАҚ АЯҚТАЛДЫ**

**Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі**

1. Тәрбие жұмысын ұйымдастырудың көрнекілік формалары:

- A) Натуралистер үйірмесі
- B) Олимпиада көрмелері
- C) Мектеп мұражайлары
- D) Көркемөнер көрмелері
- E) Еңбек ардагерлерінің залдары
- F) Соғыс ардагерлерінің залдары
- G) Кітаптар көрмелері

2. Ұжымның даму болашағын жоспарлау:

- A) Орта перспектива
- B) Қашық перспектива
- C) Алыс перспектива
- D) Жақын перспектива
- E) Ұжымдық перспектива
- F) Бірыңғай перспектива
- G) Болашақ перспектива

3. Тәрбие жұмысын ұйымдастырудың сөздік формалары:

- A) Олимпиада
- B) Жиналыс
- C) Сайыстар
- D) Кітап көрмелері
- E) Баяндама
- F) Саяхат
- G) Жорық

4. Тәрбие жұмысын ұйымдастырудың тәжірибелік формалары:

- A) Мектеп мұражайлары
- B) Соғыс ардагерлерінің залдары
- C) Жас техниктер үйірмесі
- D) Еңбек ардагерлерінің залдары
- E) Олимпиадалар
- F) Натуралистер үйірмесі

5. Кіші мектеп жасындағы балалар үшін жүргізілетін тәрбие үдерістерінің маңызды блоктарының мотивтері:

- A) Оқушы болуға табандылықпен талпынуы.
- B) Өзін-өзі бағалау қабілеттілігі.
- C) Қоғамға аса қажетті әрекеттерді орындауға деген талпыныстары.
- D) Үлкендердің әрекеттеріне қосылу талпыныстары.
- E) Жасқа қайшылық әрекеттерді шешу талпыныстары.
- F) Үлкендермен іскерлік қатыныстарды жетілдіруге талпыныстары.
- G) Ұжымда өз орынын табуға талпыныстары.

6. Белгілі бір уақыт аралығындағы педагогикалық жүйенің нақты күйі – бұл:

- A) Тәрбиелеуші қоғам.
- B) Психологиялық-педагогикалық жағдай.
- C) Тәрбиелік жағдай.
- D) Тәрбиелік ереже.
- E) Тәрбиелік шаралар.

7. Ұжымдық қызметті ұйымдастырудың құрамы:

- A) Дәстүр ұғымы.
- B) «Қоғам пікірі», «әрекеттер» ұғымы.
- C) Ақпарат ұғымы.
- D) Нұсқау ұғымы.
- E) Сарап ұғымы.
- F) Технология ұғымы.

8. Тәрбиеленушілер үшін жеке тәсілдерді жүргізу мақсаты:

- A) Түрі тәсілдерден тұратын дифференциалды тапсырмаларды іріктеу.
- B) Оқу бағдарламасын мен жоспарын оқушылардың қабілетіне және икеміне сай бөлу.
- C) Типтік ерекшеліктері бір санаттағылар үшін вариативті бағдарламаларды өңдеуге мүмкіндік береді.
- D) Педагогикалық әсерлердің белгілі бір шараларын өңдеуге мүмкіндік береді.
- E) Оқушы тәртібінің бұзылуын немесе ауытқуын туғызатын себепті анықтауға мүмкіндік береді.
- F) Оқушының бағынбауын туғызатын себепті айқындауға мүмкіндік береді.



9. Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарында тәрбиеленушіге кәсіп түрін таңдау және игеру міндеттерін қалыптастыратын жағдайлар – бұл:

- A) Әлеуметтік әріптестік механизмін қалыптастыру.
- B) Түлектің кәсіби бағдарын бағалау.
- C) Ерекше қажеттіліктері бар балаларды әлеуметтік-еңбекке оқыту барысында педагогикалық ерекше жағдайларды жасау.
- D) Кәсіби әрекет жайлы ақпараттаушы көздер диапазонын кеңейту.
- E) Мүмкіндігі шектеулі жасөспірімдердің еңбекке жарамдылық деңгейіне қайшы кәсіби-еңбек түрлерінің тізімін анықтау.
- F) Ерекше қажеттіліктері бар балаларды әлеуметтік-еңбекке оқыту барысында ерекше психологиялық жағдайларды жасау.
- G) Алғашқы және орта кәсіби білім беру жүйелерінің өзара әрекеттесуі.

10. Ұжым алдындағы мақсатты-перспективалар:

- A) Жақын
- B) Қашық
- C) Оперативтік
- D) Міндет
- E) Орта

11. Мектептен тыс мекемелердің негізгі міндеттері:

- A) Үлгерімін жоғарылату
- B) Өз бетімен білімін көтеруге жағдай жасау
- C) Баланың физиологиялық дамуына ықпал ету
- D) Баланың жеке бас гигиенасына назар аудару
- E) Геолог, космонавт болуға тәрбиелеу

12. Тәрбиедегі мақсат:

- A) Адамды ыәм сол адамның ұлтын, асса барлық адамзат дүниесін бақытты қылу
- B) Тұлғаның адамдармен қарым-қатынас орнатуы
- C) Ата-аналардың өмірде көзқарастарын қалыптастыру мүмкіндігі
- D) Қарт адамдар арасында салауатты өмір салтын ұйымдастыру
- E) Тәрбие мен дамыту және оқыту үйлесімділігі
- F) Адамзат дүниесінің мүшесі әрбір ұлт бақытты болса, адамзат дүниесі бақытты
- G) Ұлт мүшесі әрбір адам бақытты болса, ұлты бақытты

13. Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасарының міндеттері:

- A) Оқушылар арасында сыныптың тәрбие сағатын өткізу, тоқсан сайын оны қорытындылап отыру.
- B) Мектептегі сыныптардағы сабақтардың күнтізбелік жоспарын жасау және оны өткізу.
- C) Сынып жиналыстарын басқару, оқушыларды саяхатқа сыныбымен алып шығу.
- D) Сынып жетекшілеріне, тәрбиешілерге, мұғалімдерге, балалардың ұйымдарының жетекшілеріне әдістемелік нұсқау беру.
- E) Сынып жетекшісімен біріге отырып оның тәрбие жоспарын құрып беру, өткізу.
- F) Тәрбие саласындағы озат тәжірибелерді зерттеу, жинақтау, тарату.
- G) Үйірме жұмыстарын өткізу, талдау, қорытындылау.

14. Тәрбиешінің ұжымды қалыптастыру әдістемесінің негіздері:

- A) Мерекені ұйымдастыру
- B) Инновациялықты жасау
- C) Оқушыларға дұрыс талап қоя білу
- D) Кәсіптік бағдар беру
- E) Оқушылар белсенділігін тәрбиелеу
- F) Оқу, еңбек, қоғамдық, саяси іс-әрекет болашағын ұйымдастыру

15. Оқушының жеке тұлғасының психологиялық мінездемесін анықтайтын бағдар-кестесі:

- A) Баланың диагностикалық картасы
- B) Жеке баланың ерік-жігері
- C) Баланың мінез-құлқындағы ерекшеліктердің айқындалуы
- D) Психологиялық құбылыс пен эмоциядағы ерекшеліктер
- E) Бала туралы жалпы мәлімет

16. Оқушылар ұжымының өзіндік белгілері:

- A) Белгіленген шараны орындау үшін оның шешу жолдарын сынып жетекшісінің үйрете білу әрекетінің болуы
- B) Ортақ сайланған басқару ұйымының болуы
- C) Әртүрлі ұжымдармен байланыста болуы
- D) Жанұя тәрбиесі туралы ата-аналармен әңгіменің болуы
- E) Оқушылармен апаттық аймақтарды қорғау жұмыстарын ұйымдастыру шешімінің болуы
- F) Әрекет етуде өзара бірлескен іс-қимылдың болуы
- G) Әртүрлі ғылыми салаларымен байланыста болуы

17. «Экологиялық тәрбие» ұғымы:

- A) Экологиялық білім беру
- B) Білім беретін ұстаздарға қамқорлық жасау
- C) Білім беру жүйелерін қаржыландыру
- D) Әлемдік стандартқа сай мемлекеттік оқу жоспарын жасау
- E) Не себепті олай етуге болмайтындығын түсіндіру
- F) Қазақстанда экологиялық білім берудің жаңа жүйелерін жасау

18. Дене тәрбиесінің міндеттері:

- A) Гигиеналық дағдыларды қалыптастыру
- B) Тәртіпті, ұжымшыл болу
- C) Дене шынықтыру және спорт саласында арнаулы білімдер беру
- D) Қоғамдық нормаларды сақтау
- E) Мектептегі ережелерді сақтау
- F) Баланың жеке басы сұлулығын қалыптастыру

19. Ақыл-ой тәрбиесінің мақсаттары:

- A) Жеке тұлғаның сана-сезімі мен рухани жан дүниесін дамыту
- B) Табиғатқа және жұлдыздарға қарап ауа райын болжау
- C) Жыл мезгілдері құбылыстарының ерекшелігін бақылау
- D) Әр елдің әдет-ғұрпы, ой-санасын ұштастыру
- E) Ауыз әдебиетінің маңызды ерекшелігін таныту

20. Оқушыларды психикалық, клиникалық тексерістер негізіне байланысты еңбекке қабілеттілік деңгейін анықтау – бұл:

- A) Кәсіби бағдардың үшінші кезеңі.
- B) Кәсіби бағдардың соңғы кезеңі.
- C) Кәсіби бағдардың түзетушілік кезеңі.
- D) Кәсіби бағдардың алғашқы кезеңі.
- E) Кәсіби бағдардың бастапқы кезеңі.

21. Оқушылар ұжымының екінші кезеңінде топпен жасалатын жұмыс:

- A) Өзін-өзі бақылауды ұйымдастыру
- B) Әрбір ұжым мүшелеріне көмектесу, іс-әрекетін бақылау
- C) Жұмысты бірігіп жоспарлау
- D) Өзін-өзі тәрбиелеу
- E) Тәрбиеленушілер бір-бірін жеткілікті білмейді
- F) Қоғамдық пікір қалыптаса бастайды

22. Мектептен тыс мекемелердің оқушылармен өткізілетін тәрбиелік іс-шаралар:

- A) Ашық сабақтар
- B) Кәсіптік бағдар беру жұмысы
- C) Ата-аналар жиналысы
- D) Педагогикалық-әдістемелік жұмыстар
- E) Сайыстар өткізу
- F) Әдеби музыкалық кештер өткізу

23. Сабақтан тыс тәрбие жұмысының ерекшеліктері:

- A) Қызықты кездесулер, кештер, ертеңгіліктер өткізу
- B) Оқушылардың оқудан тыс қызықты кітап, газеттер мен журналдар оқуын ұйымдастыру
- C) Әдебиет пәні және мектеп кітапхана қызметкерімен бірлесе отырып оқырмандар мәжілістерін өткізіп отыру
- D) Сабақтан тыс тәрбие жұмысының мазмұны баланың сезіміне, әсерленуіне назар аударуды міндеттейді
- E) Баланың сабақтан тыс практикалық әрекеттерін ұйымдастыру

24. Сабақтан тыс тәрбие жұмысының ерекшеліктері:

- A) Тәрбие жұмыстарын атқаруда өздігінен жұмыс істеу біліктілігіне машықтандыру
- B) Қызықты кездесулер, кештер, ертеңгіліктер өткізу
- C) Сабақтан тыс уақытта тақырыптық сынып сағаттарын өткізу және оған дайындық жұмыстарын ұйымдастыру
- D) Оқушыларға ұжымдық шығармашылық іс-әрекетті ұйымдастыруға мүмкіндік береді
- E) Әдебиет пәні және мектеп кітапхана қызметкерлерімен бірлесе отырып оқырмандар мәжілістерін өткізіп отыру

25. Қоғамдық пайдалы еңбек маңызына қарай жіктеледі:

- A) Өндірісте жұмыс істеу
- B) Мектептен бастап жұмыстарға араласу
- C) Белгілі бір ауыл шаруашылығы еңбегі түрін білу
- D) Кәсіби білім алып шығу
- E) Ата-аналарына көмектесу
- F) Мамандықты таңдауға көмек көрсету

**Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі**

**ПӘНІ БОЙЫНША  
СЫНАҚ АЯҚТАЛДЫ**

**Қазіргі қазақ (орыс) тілінің негіздері**

1. Омоним сөздер:

- A) Тұз
- B) Жылдам
- C) Жаз
- D) Күз
- E) Етістік
- F) Қалам

2. Тасымалдауға болмайтын сөз:

- A) ауа
- B) жабық
- C) ара
- D) жұлдыз
- E) терезе

3. Синоним:

- A) бірнеше мағынаға ие сөздер
- B) мағыналары бір-біріне жуық сөздер
- C) мағыналары басқа-басқа сөздер
- D) мағыналары айқын сөздер
- E) мағыналары алшақ сөздер
- F) мағыналары қарама-қарсы сөздер

4. Сөз дегеніміз:

- A) тиянақты ойды білдіретін тілдік құбылыс
- B) дыбыстан құралатын мәнді бөлшек
- C) заттың қимылын білдіретін тілдік бірлік
- D) грамматикалық жағынан біртұтас тұлғаланған бірлік
- E) дыбысталу мен мағынаның бірлігінен тұратын бірлік
- F) әріптерден жасалған тілдік бөлшек
- G) өзара тіркесіп мағына білдіретін бірлік

5. “Айту” сөзінің синонимі:

- A) сөйлеу
- B) ыңғайлау
- C) мөлшерлеу
- D) жобалау
- E) деу
- F) білдіру

6. Тәуелдік жалғаулы сөз:

- A) келсем
- B) айттым
- C) көрдім
- D) інісі
- E) білім
- F) қайтсам

7. Тұйық етістіктер:

- A) жүгір
- B) кел
- C) бару
- D) тап
- E) отыр

8. Бөгде сөздің түрлері:

- A) төл сөз
- B) төл сөз, төлеу сөз
- C) ғалымдар сөзі
- D) жазушылар сөзі
- E) сөйлеушінің өз сөзі
- F) автор сөзі

9. Септік жалғауы:

- A) Қарсы септік
- B) Қайталау септік
- C) Атау септік
- D) Қимыл септік
- E) Заттық септік

10. Түбірлес сөз:

- A) оқуға – оқуды
- B) барды – барған
- C) білім – білгіш
- D) су – сусын
- E) ақылмен – ақылдың

11. Синтетикалық тәсілмен жасалған сөз:

- A) батылдық
- B) ендігәрі
- C) іскер
- D) сусын
- E) сөзбе-сөз
- F) қолма-қол

12. Қимыл-сын бағыныңқылы сабақтас құрмалас сөйлемнің сұрақтары:

- A) Қалай?
- B) Қайткен соң?
- C) Қалайша?
- D) Не етіп?
- E) Не үшін?
- F) Неліктен?
- G) Не еткен соң?

13. Туынды еліктеуіш сөздер:

- A) балпаң
- B) саңқ
- C) сарт
- D) қылпың
- E) сылаң

14. Түбір тұлғадағы сөздермен тіркесетін септеулік шылаулар:

- A) сайын
- B) үшін
- C) дейін
- D) арқылы
- E) таман

15. Белгісіздік есімдіктердің жасалуына негіз болатын сөздер:

- A) бар
- B) бір
- C) өз
- D) не
- E) әр

16. Бірыңғай мүшелі сөйлемдер:

- A) Жарас ұйқылы көзін әрең ашты
- B) Кілем, алаша, көрпе төселді
- C) Күн күле шығып, арқан бойы көтерілді
- D) Әркім күрек, саймен, зембілдерін ала барады
- E) Мен сені сағынып келдім
- F) Күннің қызуы көтерілді
- G) Бұл жолы екеуміздің даусымыз бірге өрілгендей шығады

17. Шартты бағыныңқылы сабақтас құрмалас сөйлемдер:

- A) Жан қиналмаса, жұмыс бітпес
- B) Бірлік болмаса, тірлік болмас
- C) Өте бір түтеген боран соғып кетпесе, жылқы баласы қандай ызғарлы суықта да желге қарсы қарап қар тебеді
- D) Сәлменнің көзі күлім қағып, екі езуі екі құлағында тұр
- E) Қазір алыста болғанмен, осы үйдің алғашқы иесі сізсіз

18. Қаратпа сөз қатынасқан сөйлемдер:

- A) Асқақтаған сұлу, сөз тыңда!
- B) Егіс биыл, біздің бақытымызға бітік шығыпты
- C) Баян бәйбіше аң-таң
- D) Қу шұнақ шалдың кімді қорлағаны?
- E) Хал сұрауға тыйым салынған
- F) Жастықтың оты, қайдасың?
- G) Абай, осы сен ақынсың-ау!

19. Қосарлы айқындауыш:

- A) батыр-ұшқыш
- B) Жамбыл ақын
- C) Әбен мырза
- D) хата-лаборатория
- E) Алпамыс батыр
- F) Қамбар батыр
- G) Жарас қарт

20. Ассимиляция:

- A) морфемалардың жуан не жіңішке болып үйлесуі
- B) сөз құрамындағы дыбыстардың орны ауысуы
- C) дауыссыз дыбыстардың буын жағынан үйлесуі
- D) дауыссыз дыбыстардың үндесуі
- E) іргелес дыбыстардың бір-біріне бейімделуі
- F) екі фонеманың бір фонеманың бойына сіңісуі
- G) дауыссыз дыбыстардың артикуляциялық, акустикалық жақтан үндесуі

21. Ерін үндестігі бар сөз:

- A) құндыз
- B) бала
- C) сезімтал
- D) бүркіт
- E) жолбарыс
- F) шеге
- G) кереге



22. Тіл арты дауыссыздары:

- A) с
- B) ш
- C) н
- D) х
- E) ң
- F) д

23. Тырнақша дұрыс қойылған сөйлемдер:

- A) «Иегі ителгінің тамағындай деп» қызықтырған, асықтырған қалыңдық
- B) Ат – «көп» мағыналы сөз
- C) Институтта күніне «6– 8» сағат дәріс болады
- D) «Қоян» батыр қорыққаннан зыта жөнелді
- E) «Қол ұстату», «шаш сипату» деген атақты ырымдар осы
- F) «Тарақ» деген сөздегі «та» буыны – ашық буын
- G) «Аққу көлі» балеті тамаша өтті

24. Тыныс белгілері дұрыс қойылған сөйлемдер:

- A) Тіл – қоғамдық құбылыс
- B) Тыңда, дала, Жамбылды!
- C) Жастар біздің – болашағымыз!
- D) Тұрайын деп еді, тұра алмады.
- E) Айгүл, Сәуле, бәрі бірге келді
- F) Мырза – мына аттылар не!

25. Тыныс белгісі дұрыс қойылған төл сөзі бар сөйлем:

- A) Таң сәулесі қандай сұлу деді, – Аман
- B) «Поэзия, – дейді В.Г.Белинский, – искусствоның жоғарғы тегі»
- C) «Таулы жер бұлақсыз болмас» дейді, – халық мақалы
- D) Қалабай Аманға оның келгенінің жақсы болғанын айтты
- E) Атың кім? – деп сұрады
- F) «Қазақ деген – жасанды мінезі жоқ, қарапайым халық», – деп жазды Ыбырай

**Қазіргі қазақ (орыс) тілінің негіздері**  
**ПӘНІ БОЙЫНША**  
**СЫНАҚ АЯҚТАЛДЫ**