

1. Методология педагогической науки
 - A) принципы педагогической науки, необходимые для развития общества
 - B) организация учебно-воспитательного процесса во внеклассной деятельности
 - C) исходные философские идеи, влияющие на теоретическую интерпретацию исследуемых явлений
 - D) основные педагогические формы, средства обучения, методы педагогического процесса
 - E) закономерности педагогической науки, инновационные подходы в решение задач обучения
2. Объектом педагогики как науки является
 - A) учебная деятельность в школе
 - B) процесс обучения во внеклассной деятельности
 - C) процесс воспитания личности
 - D) целостный педагогический процесс
 - E) педагогическая деятельность
3. Профессия педагога становится массовой в Европе
 - A) VII-VIII вв.
 - B) V-XV вв.
 - C) XVIII-XIX вв.
 - D) V-X вв.
 - E) XVI вв.
4. Педагогическая система
 - A) система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания и обучения личности
 - B) система внешкольных организаций
 - C) учебно-образовательные учреждения
 - D) совокупность взаимосвязанных средств, методов, процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного влияния на формирование личности
 - E) специально-организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учащихся, направленный на достижение результатов личностного развития
5. Внутришкольный контроль
 - A) диагностика интеллектуальных способностей детей
 - B) всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса
 - C) проверка знаний, умений и навыков учащихся
 - D) диагностика состояния воспитательного процесса
 - E) срез предметных знаний учащихся

6. Образование
- А) формы воспитательной работы, виды деятельности учащихся, а также наглядные пособия, которые используются в процессе реализации того или иного метода
 - В) результат развития личности, которое обозначает ее становление, приобретение качеств
 - С) специфический стиль деятельности и поведения
 - Д) овладение личностью определенной системой научных знаний, практических умений и навыков и связанный с ними тот или иной уровень развития ее умственно-познавательной и творческой деятельности, а также нравственно-эстетической культуры, которые в своей совокупности определяют ее социальный облик и индивидуальное своеобразие
 - Е) определяется как воспроизводство социального опыта в индивиде, как перевод человеческой культуры в индивидуальную форму существования
7. Комплекс внешних явлений, условий и обстоятельств, необходимых для жизни и развития человека
- А) наследственность
 - В) общение
 - С) среда
 - Д) активность
 - Е) семья
8. Индивидуальный стиль работы учителя
- А) организация творческой деятельности учащихся
 - В) умение организовать деятельность учащихся
 - С) совокупность задач, средств и способов педагогической деятельности и общения, позволяющих получать высокий результат
 - Д) творческий подход к деятельности
 - Е) ценностная ориентация учителя
9. Основное назначение исследовательского метода
- А) организация усвоения информации обучаемыми путем сообщения им учебного материала и обеспечение его успешного восприятия
 - В) раскрытие в изучаемом учебном материале различных проблем и показ способов их решения
 - С) постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем
 - Д) обеспечить овладение обучаемыми методами научного познания, развить и сформировать у них черты творческой деятельности, обеспечить условия успешного формирования мотивов творческой деятельности
 - Е) формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний

10. Известный ученый В. Ратке является автором труда

А) «Принципы воспитания и обучения»

В) «Великая дидактика»

С) «Краткий отчет из дидактики, или искусство обучения»

Д) «Системно-структурный подход к организации обучения»

Е) «Эмпирическая психология»