

Национальная академия образования им. И. Алтынсарина
Автономная организация образования
«Назарбаев Интеллектуальные школы»

Узбекский язык

(с узбекским языком обучения)
(естественно-математическое направление,
общественно-гуманитарное направление)

Спецификация итоговой аттестации

11 класс

Нур-Султан
2022 год



Содержание

1	Цель оценивания.....	3
1.1	Взаимосвязь с учебной программой	3
1.2	Взаимосвязь с системой критериального оценивания	3
2	Описание экзаменационной работы	3
2.1	Задачи оценивания	4
2.2	Распределение баллов	4
2.3	Язык сдачи экзамена	5
3	Управление процессом проведения экзамена.....	5
4	Процесс выставления баллов и оценки за экзаменационную работу.....	5
5	Описание оценок	5
6	Примеры заданий и схемы выставления баллов	6

1 Цель оценивания

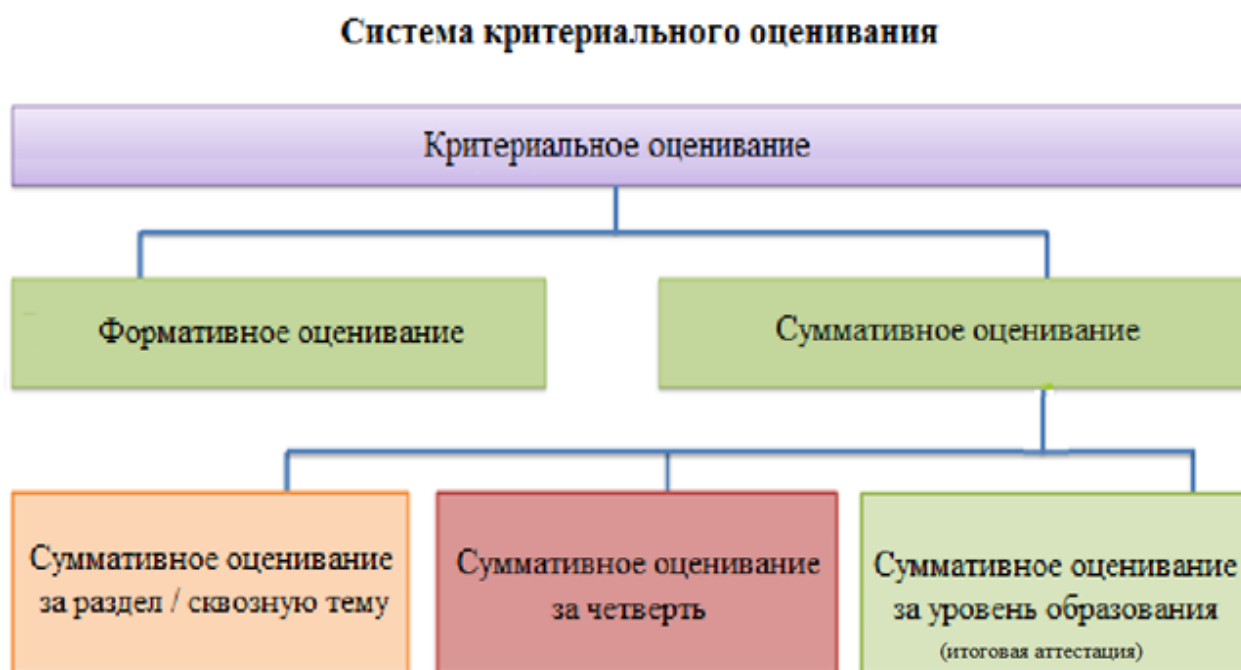
Определение степени освоения обучающимися объема учебной программы по предмету «Узбекский язык» (с узбекским языком обучения) в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (далее – ГОСО).

1.1 Взаимосвязь с учебной программой

Итоговая аттестация обучающихся охватывает содержание типовой учебной программы по предмету «Узбекский язык» для 10-11-х классов естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (с узбекским языком обучения). Уровень знаний и умений, а также навыки учащихся определяются ожидаемыми результатами ГОСО.

1.2 Взаимосвязь с системой критериального оценивания

Итоговая аттестация обучающихся является частью системы критериального оценивания, которая также включает формативное и суммативное оценивание.



2 Описание экзаменационной работы

Чтение и письмо	2 часа
Экзаменационная работа состоит из двух частей. Первая часть предполагает работу с двумя текстами (общий объём текстов – 600-650 слов). На основе текстов обучающиеся отвечают на 15 вопросов: 10 вопросов с множественным выбором ответа и 5 вопросов, требующих краткого и развёрнутого ответов. В первой части экзаменационной работы оценивается умение обучающихся отвечать на вопросы, составленные на основе предложенных текстов, правильно строить	

свой ответ, выражать свою точку зрения, делать выводы, использовать соответствующую лексику, грамматические структуры. Общее количество баллов – 20.

Во второй части обучающиеся **в классах естественно-математического направления** выполняют одну письменную работу – эссе (200-250 слов). Обучающиеся **в классах общественно-гуманитарного направления** выбирают одно задание из трех предложенных, где необходимо написать письменную работу (статья, эссе, публичное выступление, рецензия и другие) объемом 200-250 слов.

Задание оценивает способность обучающихся писать текст для определенной целевой аудитории, ясно излагать свои идеи в соответствии с темой, приводить аргументы, писать последовательно и убедительно, используя соответствующую лексику, грамматические структуры, стиль. Общее количество баллов – 20.

Пользоваться словарями запрещается.

Максимальный балл	40 баллов
--------------------------	------------------

2.1 Задачи оценивания

301	Коммуникативная компетенция Обучающиеся должны уметь: • использовать различные стратегии чтения в зависимости от задач, стоящих перед читателем; • понимать содержание текстов разных типов, стилей и жанров; • осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; • создавать тексты разных типов, жанров и стилей, в том числе воздействующего характера.
302	Языковая компетенция Обучающиеся должны уметь • соблюдать грамматические, орфографические, пунктуационные и стилистические нормы.

2.2 Распределение баллов

Распределение баллов по задачам оценивания представлено в таблице.

Часть	Задачи оценивания	Балл
1	3О 1 Коммуникативная компетенция 3О 2 Языковая компетенция	20
2	3О 1 Коммуникативная компетенция 3О 2 Языковая компетенция	20
	ВСЕГО	40

2.3 Язык сдачи экзамена

Экзамен сдаётся на узбекском языке.

3 Управление процессом проведения экзамена

Экзамены проводятся согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 18 марта 2008 года № 125, а также в соответствии с Инструкцией по организации и проведению итоговой аттестации.

4 Процесс выставления баллов и оценки за экзаменационную работу

Процесс выставления баллов за экзаменационную работу осуществляется аттестационной комиссией на основании предоставленной схемы выставления баллов.

Выставленные баллы обучающихся переводятся в оценку согласно шкале перевода баллов в оценки.

Баллы экзаменационной работы	Процентное содержание баллов, %	Оценка
0-15	0-39	2 (неудовлетворительно)
16-25	40-64	3 (удовлетворительно)
26-33	65-84	4 (хорошо)
34-40	85-100	5 (отлично)

5 Описание оценок

Описание оценок даётся для общего представления стандартов возможных достижений обучающихся, за которые присуждается определенная оценка. На практике присужденная оценка зависит от степени соответствия работ обучающихся задачам оценивания.

Оценка	Описание
5	Обучающийся демонстрирует высокий уровень понимания текстов и способность отвечать на вопросы, свободно и эффективно применяя широкий спектр лексики. Свободно выражает свои мысли. Приводит подробное объяснение точки или точек зрения в соответствии с темой. Умеет передавать сложные идеи убедительно, может привлечь внимание целевой аудитории, при этом выполняя требуемые коммуникативные задачи. Текст имеет законченное, целостное содержание с развернутыми идеями, с чётко развитой структурой.

	Демонстрирует безошибочное и точное использование грамматических структур, демонстрируя широкий словарный запас. Высокий уровень грамотности.
4	Обучающийся демонстрирует хороший уровень понимания и способность отвечать на вопросы по тексту. Умеет передавать идеи чётко и понятно в большинстве случаев. Текст имеет чёткую структуру, использованы различные средства связи и структуры, но некоторые важные идеи не развиты. Структура письма чёткая, но последовательность иногда нарушается. Правильно использует достаточное количество языковых структур и словарного запаса, включая лексику пассивного запаса. Использует простые и сложные грамматические структуры. Временами допускает ошибки, не затрудняющие понимание содержания текста.
3	Обучающийся демонстрирует базовый уровень понимания и способность отвечать на вопросы по тексту, применяя лексику в пределах учебных тем. Текст составлен нечётко; идеи не связаны или связаны в недостаточной степени. Часто нарушает основные правила данного типа текста. Словарный состав ограниченный, слова повторяются. Частые повторяющиеся ошибки, как серьезные, так и незначительные, часто затрудняют понимание содержания текста. Не имеет никакого представления об использовании определенного стиля, грамматических форм, соответствующих цели текста.
2	У обучающегося недостаточные базовые знания по предмету.

6 Примеры заданий и схем выставления баллов

1-қисм

Топширик 1. Матнни ўқинг ва саволларга жавоб беринг.

1. Ёзувнинг бутун ривожланиши давомида, ҳатто матбаа пайдо бўлиши билан одамлар турли хил хомашёлардан фойдаланганлар. Ота-боболаримиз ўзларининг биринчи хабарларини ёзиш учун чидамли тош жинслари, тошлар ва плиталардан фойдаланганлар. Мисрнинг қадимий пойтахти Фивада дунёдаги энг катта “тош китоблардан” бири сақланади. Унинг саҳифалари қирқ метрга етади ва Миср фиръавнларининг ғалабалари ҳақида хабар беради. Бу китоб 3000 йил олдин ёзилган. 2. Ёзишнинг такомиллашуви билан инсон ёзиш учун қулайроқ ва ишончли хомашёлар ва матнларни сақлаш усуллари, айниқса, кундалик фаолиятида ўзи учун зарур бўлган нарсаларни қидирганлар. Шумерда ёзув хомашёси сифатида лойдан фойдаланилган, улар устига кескир ўткирланган ёғоч таёқчалар билан ёзишган. Бу Месопотамияда, қадимги Оссурия мамлакатида том маънода ҳамма нарса лойдан қилинганлиги билан боғлиқ эди: уй-рўзғор буюмлари, заргарлик буюмлари, чорва моллари учун сақлаш бинолар, ва турар-жойлар шулар жумласидандир. Оссурия афсоналаридан бирида биринчи одам лойдан яратилган деб айтилгани ажабланарли эмас. ... ёзиш учун хомашё
--

сифатида ишлатилганлиги шу билан изоҳланади. Оссурия кироли Ашурбанипал тахминан уч минг йил аввал лой китоблардан иборат бутун бир кутубхонани яратган.

3. Шумерларнинг лой тахтачаларида турли хил маълумотлар мавжуд эди: қонунлар мажмуаси, ҳуқуқий нормалар ва ҳужжатлар, савдо шартномалари, озиқ-овқат захиралари рўйхати, сарой бойликлари ва ҳатто геометрик масалалар тўплами. Ушбу тахтачалар бугунги кунгача Дажла ва Фрот Месопотамиясида беш ярим минг йил олдин пайдо бўлган энг қадимий цивилизация марказларидан бирини ўрганишга ёрдам беради, унинг халқи янги ёзув тизимини - миҳхат ёзувини ихтиро қилган ва бу кўплаб ёзувларга асос бўлган.

4. Қадимги Ҳиндистонликлар пальма баргларига ёзган, алоҳида вароқлар бир-бирига маҳкамланган, қопқоқ ўрнига тахталар ишлатилган.

5. Бизнинг узоқ аجدодларимиз, Шимолий-Ғарбий славянлар, қайин қобиғига ёзган. Милоддан аввалги тахминан 2800 йил қадимги мисрликлар папирусдан ёзув хомашёси сифатида фойдаланишни бошладилар, У Нил дельтасида кўп ўсадиган ботқоқ ўсимлигидир. “Табиат тарихи” китобининг муаллифи, Рим ёзувчиси, олим ва давлат арбоби Плиний Элдер папирус олиш усулини батафсил баён қилган.

6. Ўсимликнинг поясидан ташқи юпқа катлами ажратиб олинган, кейин мағзи олиб ташланган, ва уни ингичка бўлақларга кесиб ташлаб, Нил суви билан намланган тахта устига ётқизилган. Қоғоз тайёрлаш учун етарли миқдордаги плиталар йиғилгандан кейин, улар устма-уст қўйиб чиқилган. Сўнгра, болғача билан енгил уриш орқали плиталар бир-бирига уланган ва зичланган. Болға билан урилгандан сўнг ёпишқоқ шарбат чиққан ва олдиндан кесилган плиталар устига ёпиштирилган. Шундай қилиб, қурилгандан кейин ёзиш мумкин бўлган силлик, текис varaқлар тайёрланган.

7. Қора ёки қизил бўёқлар билан ингичка қамиш таёқ орқали ёзганлар. Бу қалам деб аталган. Папирус varaқлари эгилувчан бўлиб, уларни осонгина varaқларга айлантириш мумкин бўлган. Кейинчалик юнонлар бундай ўрамларни *byblos* деб аташган, бу китоб деган маънони англатган.

8. Бизга маълум бўлган ўрамларнинг энг каттаси милоддан аввалги 1200 йилда яратилган, узунлиги 40,5 м бўлган "Папирус Гари" дир. У Британия музейида сақланади. Аммо ундан ҳам катта папирус varaқлари мавжуд бўлган. Масалан: Фукидид томонидан ёзилган “Пелопоннес уруши тарихи” ўрамининг узунлиги 81 м бўлган, Гомернинг “Илиада” ва “Одиссея” шеърлари ёзилган ўрамининг узунлиги 150 м га етган. Асрлар давомида папирус одамлар учун асосий ёзув хомашёси бўлиб хизмат қилган. Бироқ, унинг битта ҳалокатли камчилиги ҳам бор эди. У намликдан "қўрқарди".

1. Матннинг жанрини аниқланг

- A эслатма
- B мақола
- C тезис
- D иншо

[1]

2. Қайси сарлавҳа матн мавзусини акс эттиради?

- A Қадимги Мисрда папирус яшаш тарихи
- B Қадимги даврларда ёзиш учун хомашёлар
- C Папируснинг бошқа хомашёга нисбатан афзалликлари
- D Инсоният тарихида ёзувнинг ўрни

[1]

3. “...ёзиш учун хомашё сифатида ишлатилган” гапида нукта ўрнига қандай сўз қўйилиши мумкин?

- A эҳтимол
- B ажабланарли жойи йуқ
- C ҳайратланарли
- D шундай қилиб

[1]

4. Олтинчи банднинг бешинчи бандга нисбатан ўрни қандай?

- A очиб беради
- B умумлаштиради
- C солиштиради
- D қарши чиқади

[1]

5. Матннинг олтинчи банди нима ҳақида?

- A папирусни босиш усули ҳақида
- B болға билан уриш ҳақида
- C юпқа қатламли ўсимликларнинг хусусиятлари ҳақида
- D папирусни яшаш усули ҳақида

[1]

6. Матнга биноан, папируслик афзаллиги нимада?

- A намликка чидамли
- B ёпиштирувчи
- C зич
- D эластик

[1]

7. Тошга ёзилган катта китоблардан бири қаерда жойлашган?

- A Оссурияда
- B Қадимги Ҳиндистонда
- C Мисрда
- D Шумерда

[1]

8. Матнга кўра, қайин пўстлоғи варақларига кимлар ёзган?

- A оссурияликлар
- B ҳиндулар
- C мисрликлар
- D славянлар

[1]

9. Матнга кўра, икки дарё оралиғида жойлашган цивилизацияни ўрганишга нима ёрдам беради?

- A маълумот ёзилган лой тахтачалари
- B уй-рўзгор буюмлари
- C қадимий заргарлик буюмлари
- D тош плиталари

[1]

10. Қуйидаги гаплардан қайси бири матндаги маълумотларга мос келади?

1. Оссурия подшоси одамларни лойдан яратилган деб ҳисоблаган.
2. Қадим замонлардан бери одамлар папирусга ёғоч қаламчалар билан ёзишган.
3. Папирус - бу ёпишқоқ шарбат чиқарадиган ўсимлик.
4. Ҳозирда энг катта варақ Лондон музейида.

- A 1
- B 2
- C 1, 4
- D 3, 4

[1]

[Жами: 10 балл]

2-топширик. Матндаги маълумотлардан фойдаланиб саволларга жавоб беринг.

Ҳар бир саволнинг охирида квадрат қавс ичида [] унга берилган балл кўрсатилади. Бундан ташқари, тил сифати учун 5 балл берилади.

Қурилиш учун жуда кўп табиий майдонлар ажратилган мегаполисларда яшил том ёпиш табиатга етказилган зарарни қоплаш учун мукаммал ечимдир. Томни қурилишнинг ушбу усули ҳозирги кунда жуда долзарб бўлди. Айниқса, ҳар квадрат метр ер нархи жуда юқори бўлганлиги, ва томнинг бўш жойидан фойдаланиш яшил майдонларнинг танқислигини тўлдиришга, биноларнинг томларида дам олиш ва ҳордиқ чиқариш жойларини ташкил қилинишига имконини берди.

Оссурия ва Бобил "яшил томлар" нинг ватани ҳисобланади (2500 йил олдин). Лекин энг машҳурлари, албатта, дунёнинг еттинчи мўжизаси сифатида танилган Бобилнинг осма боғларидир.

Бугунги кунда яшил экинларни етиштириш бўйича етакчи давлатлар Буюк Британия, АҚШ, Германия ва Швейцариядир.

Яшил томларни яратиш ... бир неча сабабларга кўра:

1. Яшил томлар ҳавони филтрлайди, турли ифлослантирувчи моддалар, жумладан CO₂ (карбонат ангидрид) билан қурашади.

2. Ўсимликлар ва тупроқ яхши овоз изоляциясини таъминлайди.

3. Яшил томлар чанг сувни тўплайди, у сувни тозалаш ва кундалик ҳаётда ишлатиш мумкин.

4. Яшил томлар ёмғир сувидан оғир металллар ва бошқа ифлослантирувчи моддаларни филтрлайди.

5. Яшил томларнинг мавжудлиги қурилган шаҳар ҳудудида ёввойи ҳайвонларнинг сонини оширади.

Бироқ, Қозоғистондаги оғир экологик вазият аҳоли саломатлигига бевосита таъсир кўрсатадиган атроф-муҳитнинг тозаллиги ҳақида қайғуришни талаб қилса-да, иқлим шароитини назарда тутган ҳолда республикада яшил томлар ғояси ишлаб чиқилмаяпти.

1. Матннинг тўртинчи хатбошида эллипс ўрнига қайси сўзни қўйиш яхшироқ?

..... [1]

2. Матнга кўра, нима сабабдан Қозоғистонда яшил томлар бўйича лойиҳалар ишлаб чиқилмаяпти?

..... [1]

3. Матнга кўра, нима учун яшил томлар замонавий дунёда долзарб бўлиб қолди?

.....
..... [1]

4. Бу матннинг мақсади нима?

..... [1]

[Жами: 5+5=10 балл]

2-қисм

Табиий-математика фанлар йўналишидаги синфлар учун

Мактаб газетасига “Кекса авлод ёшларни тушунадими?” мавзусида иншо (200-250 сўз) ёзинг.

[20]

Ижтимоий ва гуманитар фанлар йўналишидаги синфлар учун

Таклиф этилган учта вазифадан биттасини танланг ва жавобни ёзинг. Барча топшириқлар тенгдир.

Тегишли катакчага (✓) белги қўйинг.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐

1. “Роботлар даври келадими?” мавзусида мактаб танловига иншо (200–250 сўз) ёзинг.

[20]

2. Мактаб газетасига “Мактаб ўқув дастурига албатта киритадиган китоб” мавзусида мақола (200–250 сўз) ёзинг.

[20]

3. Мактабингизда “Экологик муаммоларни бир давлат доирасида ҳал қилиш мумкинми?” мавзусида баҳс бўлиб ўтади. Ушбу баҳсда иштирок этиш учун нутқ (200–250 сўз) ёзинг.

[20]

Схемы выставления баллов

Часть 1. Задание 1

Конкретная схема выставления баллов

№	Ответ	Балл
1	В	1
2	В	1
3	В	1
4	А	1
5	Д	1
6	Д	1
7	С	1
8	Д	1
9	А	1
10	Д	1
Всего		10

Часть 1. Задание 2

Конкретная схема выставления баллов

№	Ответ	Балл
1	выгодно / рентабельно	1
2	Погодные условия – причина, почему в Казахстане до сих пор не реализуется проект по озеленению и благоустройству крыш.	1
3	1. Одной из причин, почему «зелёные крыши» популярны на сегодняшний день, является то, что стоимость земельных участков очень высока. 2. Технология устройства травяной кровли способствует восполнению дефицита зелёных зон.	2
4	рассказать о «зелёных крышах» и их преимуществах	1
Всего		5

Часть 1. Задание 2

Общая схема выставления баллов (за качество языка)

Балл	Описание
5	Свободно и эффективно, безошибочно применяет широкий спектр лексики и грамматических форм, ожидаемых на данном уровне. Соблюдает пунктуационные и орфографические нормы языка. Допускает 1 негрубую ошибку.
4	С небольшими ошибками применяет лексику, демонстрирует достаточный объём словарного запаса и грамматических форм, ожидаемых на данном уровне; допускает незначительные неточности в подборе слов, которые не

	препятствуют пониманию ответа. Соблюдает пунктуационные и орфографические нормы языка. Допускает 1-2 ошибки.
3	Допускает ошибки в использовании лексики, демонстрирует ограниченный объём словарного запаса и грамматических форм, ожидаемых на данном уровне; допускает неточности в подборе слов, которые не препятствуют пониманию ответа. Допускает 3-4 пунктуационных и/или орфографических ошибок.
2	Допускает грубые ошибки в использовании лексики, демонстрирует скудный объём словарного запаса и грамматических форм, ожидаемых на данном уровне; допускает большое количество неточностей в подборе слов, которые затрудняют понимание ответа. Допускает более 4 пунктуационных и/или орфографических ошибок.
1	Отсутствуют базовые знания норм языка, крайне скуден словарный запас. Большое количество грамматических, пунктуационных, орфографических ошибок затрудняют понимание ответа.

Часть 2

Общая схема выставления баллов

Балл	Описание
17-20	- Интересный, детальный подход к заданию; соответствующая форма; полное вовлечение аудитории. - Строго выдержанная структура, эффективное развитие идей в логической последовательности. - Эффективное применение широкого спектра языковых и риторических приёмов для разъяснения, аргументирования или убеждения. - Свободное изложение, с некоторыми сложными рассуждениями; высокий уровень грамотности.
13-16	- Ясное и достаточно последовательное использование соответствующей формы; правильное понимание аудитории. - Структура соответствует поставленному заданию, но недостаточно последовательная и/или не до конца выдержана. - Применение языковых и риторических приёмов для разъяснения, аргументирования или убеждения. - Изложение свободное, отражающее способность приводить как простые, так и некоторые более сложные аргументы; случайные ошибки, не затрудняющие передачу смысла.
9-12	- Соответствующая форма; некоторое понимание аудитории. - Структура может быть не вполне очевидной – недостаточно развитой или логичной. - Попытки использования языковых приёмов для достижения эффектов разъяснения, аргументирования или убеждения, но не всегда успешные. - Ясное, но немного однообразное изложение или несоблюдение некоторых языковых норм (неправильное использование временных форм, несогласование подлежащего и сказуемого, орфографические и пунктуационные ошибки), что затрудняет достижение необходимого эффекта.
5-8	- Видна попытка выполнения работы в соответствии с заданием, или работа приемлемая, но не полностью соответствует заданию; недостаточное раскрытие темы. - Слабая структура, возможны внезапные и бессвязные переходы и отклонения.

	• Изложение часто неясное; проблемы с несоблюдением языковых норм и со структурой (неправильное использование временных форм, несогласование подлежащего и сказуемого, орфографические и пунктуационные ошибки), что препятствует вовлечению читателя и пониманию текста читателем.
1-4	• Работа, не соответствующая заданию, запутанная и бессвязная, минимальное раскрытие темы. • Отсутствие соответствующей структуры. • Несоблюдение языковых норм (неправильное использование временных форм, несогласование подлежащего и сказуемого, орфографические и пунктуационные ошибки), что серьёзно мешает учащемуся создать общее впечатление.