|  |  |
| --- | --- |
|  | **«БЕКІТЕМІН»****ҚР ҒЖБМ «Ұлттық тестілеу орталығы» РМҚК директоры** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р. Т. Емелбаев****«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 ж.** |

**«Арнайы педагогика және арнайы психология» пәні бойынша**

**Педагогтердің білімін бағалауға арналған тест спецификациясы**

(2024 жылдан бастап қолдану үшін)

1. **Мақсаты:** Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, сонымен қатар арнайы білім беру мекемелерінде түзету**-**диагностикалық, түзету-дамытушылық, бейімделген (қысқартылған) жеке білім беру бағдарламаларын іске асыратын, білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагог қызметкерлерді аттестаттау барысында педагогтердің (сурдопедагогтар, тифлопедагогтар, логопедтер, оқытушы- дефектологтар) білімін бағалауға арналған тест тапсырмаларын әзірлеу мақсатында құрастырылған.
2. **Мiндетi:** Педагогтердің біліктілік деңгейінің біліктілік талаптарға сәйкестігін анықтау.
3. **Мазмұны:** Оқу бағдарламасына сәйкес «Арнайы педагогика және арнайы психология» пәні бойынша оқу материалдары енгізілген.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тақырып** | **№** | **Тақырыпша** | **Оқыту мақсаттары** |
| 01 | Арнайы педагогиканың теориялық негіздері | 01 | Арнайы педагогиканың жалпы сұрақтары мен зерттеу әдістері | Ғылым мен зерттеу әдістері ретінде арнайы педагогиканың теориялық және әдістемелік негіздері туралы білімдерін анықтау |
| 02 | Арнайы білім берудің даму кезеңдері | 02 | Шетелдердегі және Қазақстан Республикасындағы арнайы педагогиканың ғылым ретінде дамуы | Арнайы педагогиканың қалыптасу және даму тарихы, мүмкіндігі шектеулі адамдарға арналған отандық арнайы білім беру жүйесінің ерекшеліктері туралы білімдерін анықтау |
| 03 | Арнайы педагогиканың ғылыми негізделуі | 03 | Арнайы педагогиканың ғылыми негізделуі | Арнайы білім берудің теориясы мен тәжірибесін дамытудағы ғылыми негіздердің (философиялық, әлеуметтік- мәдени, психологиялық, экономикалық, құқықтық, клиникалық, психологиялық және лингвистикалық) рөлі туралы білімдерін ашу |
| 04 | Арнайы білім берудегі дидактика | 04 | Арнайы білім берудің мазмұны мен арнайы білім берудің қажеттіліктері | Мүмкіндігі шектеулі балалардың арнайы білім беру мазмұны мен ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша теориялық құзыреттіліктерді бағалау |
| 05 | Арнайы оқытуды ұйымдастыру формалары мен әдістері, қағидалары | Арнайы педагогика принциптері, арнайы білім берудің технологиялық негіздері және оны ұйымдастыру формалары туралы білімдерін анықтау |
| 05 | Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға (тұлға) білім берудің заманауи жүйесі | 06 | Арнайы және инклюзивті білім беруде ерекше білім беруді қажет ететін балаларға білім алу үшін арнайы жағдай жасау | Арнайы және инклюзивті білім беруді ұйымдастыру мен ерекше блім беру қажеттілігі бар балаларға ерекше жағдайларды қамтамасыз ету бойынша теориялық құзыреттіліктерін анықтау |
| 07 | Мектепке дейінгі арнайы білім беру жүйесі | Мектепке дейінгі арнайы білім беру жүйесі жөніндегі түсініктері мен білімдерін анықтау |
| 08 | Еңбекке жарамсыз мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды кәсіби бейімдеу, кәсіби білім беру, кәсіби бағдарлау | Еңбекке жарамсыз мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды кәсіби бейімдеу, кәсіби білім беру, кәсіби бағдарлау жөніндегі теориялық құзыреттіліктерін анықтау |
| 06 | Арнайы білім берудің педагогикалық жүйелері | 09 | Психикалық дамуы тежелген және зияты зақымдалған тұлғаларға арнайы білім беру жүйесі | Психикалық дамуы тежелген және зияты зақымдалған тұлғаларға арнайы білім беру жүйесі жөніндегі түсініктері мен білімдерін анықтау |
| 10 | Сөйлеу тілінде ауытқушылығы бар балаларға педагогикалық көмек көрсету жүйесі | Сөйлеу тілінде ауытқушылығы бар балаларға педагогикалық көмек көрсету жүйесі жөніндегі түсініктері мен білімдерін анықтау |
| 11 | Есту қабілеті зақымдалған тұлғаларға арнайы білім беру жүйесі | Есту қабілеті зақымдалған тұлғаларға арнайы білім беру жүйесі жөніндегі түсініктері мен білімдерін анықтау |
| 12 | Көру қабілеті зақымдалған тұлғаларға арнайы білім беру жүйесі | Көру қабілеті зақымдалған тұлғаларға арнайы білім беру жүйесі жөніндегі түсініктері мен білімдерін анықтау |
| 13 | Аутизмі бар тұлғаларға арнайы білім беру жүйесі | Аутизмі бар тұлғаларға арнайы білім беру жүйесі жөніндегі түсініктері мен білімдерін анықтау |
| 14 | Тірек-қимыл қозғалыс аппараты зақымдалған тұлғаларға арнайы білім беру жүйесі | Тірек-қимыл қозғалыс аппараты зақымдалған тұлғаларға арнайы білім беру жүйесі жөніндегі түсініктері мен білімдерін анықтау |
| 15 | Күрделі кемістігі бар тұлғаларға арнайы білім беру жүйесі | Тірек-қимыл қозғалыс аппараты зақымдалған тұлғаларға арнайы білім беру жүйесі жөніндегі түсініктері мен білімдерін анықтау |
|
| 07 | Арнайы психологияның теориялық негіздері | 16 | Арнайы психологияның пәнаралық салалары мен зерттеу әдістері | Арнайы психологияның пәнаралық салалары мен зерттеу әдістері жөніндегі түсініктері мен білімдерін анықтау |
| 08 | Баланың жалпы және ерекше психологиялық дамуы | 17 | Мүмкіндігі шектеулі балалардың психикалық даму ерекшеліктері | Мүмкіндігі шектеулі балалардың психикалық даму ерекшеліктері жөніндегі түсініктері мен білімдерін анықтау |
| 09 | Психикалық дизонтогенездің негізгі сипаттамасы | 18 | Дизонтогенездің психологиялық параметрлері | Дизонтогенездің психологиялық параметрлері жөніндегі түсініктері мен білімдерін анықтау |
| 10 | Психикалық дамубұзылыстар ының сипаттамасы | 19 | Психикалық даму бұзылыстарының негізгі түрлері | Психикалық даму бұзылыстарының негізгі түрлері жөніндегі түсініктері мен білімдерін анықтау |
| 11 | Зияты зақымдалған балалардың психикалық даму ерекшеліктері | 20 | Зияты зақымдалған балалардың сипаттамасы | Зияты зақымдалған балалардың психикалық даму ерекшеліктері жөніндегі түсініктері мен білімдерін анықтау |
| 12 | Психикалық дамуы тежелген балалардың психикалық ерекшеліктері | 21 | Психикалық дамуы тежелген балалардың сипаттамасы | Психикалық дамуы тежелген балалардың психикалық ерекшеліктері жөніндегі түсініктері мен білімдерін анықтау |
| 13 | Есту қабілеті зақымдалған балалардың психикалық даму ерекшеліктері | 22 | Есту қабілеті зақымдалған балалардың сипаттамасы | Есту қабілеті зақымдалған балалардың психикалық даму ерекшеліктері жөніндегі түсініктері мен білімдерін анықтау |
| 14 | Көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық ерекшеліктері | 23 | Көру қабілеті зақымдалған балалардың сипаттамасы | Көру қабілеті зақымдалған балалардың психикалық ерекшеліктері жөніндегі түсініктері мен білімдерін анықтау |
| 15 | Тірек-қимыл аппараты зақымдалған балалардың психикалық ерекшеліктері | 24 | Тірек-қимыл аппараты зақымдалған балалардың сипаттамасы | Тірек-қимыл аппараты зақымдалған балалардың психикалық ерекшеліктері жөніндегі түсініктері мен білімдерін анықтау |
|
| 16 | Сөйлеу тілі зақымдалған балалардың психикалық ерекшеліктері | 25 | Сөйлеу тілі зақымдалған балалардың сипаттамасы | Сөйлеу тілі зақымдалған балалардың психикалық ерекшеліктері жөніндегі түсініктері мен білімдерін анықтау |
|
| Мәнмәтіндік тапсырмалар (мәтін, кесте, графика, статистикалық ақпараттар, суреттер және т.б). |

# Тапсырма мазмұнының сипаттамасы:

**Арнайы педагогика** жалпы педагогиканың құрамдас бөлігі болып табылады. Қазақстан Республикасында арнайы педагогиканың ғылым ретінде дамуы мен арнайы білім берудің нормативтік-құқықтық құжаттары. Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың арнайы білім беру ұйымына бейімделуі, әлеуметтенуі. Арнайы педагогиканың оқыту үдерісі мен білім беру технологиялары. Арнайы білім берудің педагогикалық жүйелері (психикалық дамуы тежелген, зияты, сөйлеу тілі, есту мен көру қабілеті, эмоционалды-ерік-жігер сферасы, тірек-қимыл қозғалыс аппараты зақымдалған, әлеуметтік қарым-қатынасы бұзылған, күрделі бұзылыстары бар балаларға арнайы білім беру). Инклюзивті білім берудің ҚР нормативті-құқықтық құжаттары. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуды ұйымдастыру бойынша ұсыныстар.

**Арнайы психология** жалпы психологияның құрамдас бөлігі болып табылады; ҚР мен шет елдердегі арнайы білім берудің теориялық және практикалық аспектілері; мүмкіндігі шектеулі балалардың даму бұзылыстарының ерекшеліктері.

Арнайы психологияның түсініктері мен терминологиясы, психикалық даму үдерістері және оның негізгі заңдылықтары, арнайы психологиядағы ғылыми жетістіктердің теориялық және қолданбалы маңыздылығы жөніндегі білімдерін тексеруге бағытталған.

1. **Тесттің бір нұсқасындағы тест тапсырмаларының қиындығы:** Тест тапсырмаларының қиындығы 3 деңгейде беріледі: базалық деңгейде (A) – 26 %; орташа деңгейде (B) – 60 %; жоғары деңгейде (C) – 14 %.

**Базалық деңгейдегі** тест тапсырмалары қарапайым білім мен дағдыларын пайдалануға, тестіленушінің ең төменгі дайындық деңгейіне баға беруге, белгілі бір нұсқаулардың көмегімен әрекеттерді орындауға, қарапайым дәлелдер мен ұғымдарды пайдалануға негізделген.

**Орташа деңгейдегі** тест тапсырмалары негізгі білім мен дағдыларын дұрыс пайдалануға, жаңа жағдайларда қарапайым модельдерді тануға, деректерді талдау мен салыстыруға, жүйелеуге, дәлелдерді қолданып, ақпаратты жалпылау мен қорытынды жасау қабілеттерін бағалауға негізделген.

**Жоғары деңгейдегі** тест тапсырмалары неғұрлым күрделі білім мен дағдыларын пайдалануды, тапсырмалардың күрделі модельдерін тануды, мәселелерді шешу үшін білім мен дағдыларын біріктіруді, күрделі ақпаратты немесе деректерді талдауды, пайымдауды, тұжырымдарды негіздеуге бағытталған.

1. **Тест тапсырмаларының формалары:** Бір дұрыс жауапты таңдауға арналған жабық формадағы тест тапсырмалары.
2. **Тест тапсырмаларын орындау уақыты:** Бір тапсырманы орындаудың орташа ұзақтығы 1,5 – 2 минутты құрайды.
3. **Бағалау:**

Аттестация кезінде тестілеудің жиынтық балы есептелінеді.Төрт жауап нұсқасынан бір дұрыс жауап таңдалған тапсырма үшін орындалмаған тапсырмаға ‒ 0 балл алады.

– 1 балл, дұрыс.

1. **Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:**
2. А.А. Байтурсынова Арнайы педагогика. – Алматы., 2008.
3. Г.А.Абаева, К.Ж.Торебаева, Оразаева Г.С. Арнайы педагогика: Оқу құралы - «Medet group» ЖШС, 2013
4. И.Г.Елисеева, А.К. Ерсарина Жалпы білім беру мектептеріндегі ерекше білім алуды қажет ететін балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету: әдіс.нұсқаулық/ - Алматы: ТП ҰҒПО, 2019.
5. Қ.С.Тебенова, А.Р.Рымханова Арнайы психология: Оқулық. Алматы: ЖШС РПБК «Дәуір», 2011
6. Ғ.А. Абаева. Арнайы педагогика жэне психология иегіздері. Оку кұралы - Алматы, 2014
7. Қ. Қ. Өмірбекова, Г. С.Оразаева, Г. Н. Төлебиева, Г. Б. Ибатова Логопедия. Оқулық: Жоғарғы педагогикалық оқу орындарының дефектология бөлімдерінің студенттеріне арналған оқулық (Қ. Қ. Өмірбекованың редакциясымен) – Алматы: ЖШС РПБК «Дәуір», 2011.

**«КЕЛІСІЛДІ»**

**Қазақстан Республикасы**

**Оқу-ағарту министрлігінің**

**Орта білім беру комитеті**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **(қолы) (Т. А. Ә)**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 ж.**

**«КЕЛІСІЛДІ»**

**Қазақстан Республикасы**

**Оқу-ағарту министрлігінің**

**Орта білім беру комитеті**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **(қолы) (Т. А. Ә)**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 ж.**