

Тест по 2 дисциплине

1. Значение планирования по развитию речи дошкольников:
- A) сенсорное развитие ребенка
 - B) речевое развитие дошкольников
 - C) обогащение словарного запаса детей
 - D) психическое и социальное развитие ребенка
 - E) физическое развитие ребенка
 - F) развитие личности дошкольников
 - G) охрана здоровья детей
2. Содержание работы по подготовке к обучению грамоте в детском саду:
- A) подготовка детей выразительному чтению
 - B) в средних группах детей знакомят с терминами «слово», «звук» без определений, т.е. учат понимать и употреблять эти слова
 - B) во всех группах обучать правилам орфоэпии
 - C) в старших группах учат: производить анализ слов различной звуковой структуры
 - D) в младших группах формируется умение вслушиваться в звучание слова
 - E) к четкой дикции, среднему темпу
 - F) к оформлению предложения
3. В современной методике применяются следующие методы обучению грамоте:
- A) аналитико-синтетический
 - B) аналитический
 - C) наглядные
 - D) звуко-слоговой
 - E) эмпирические
 - F) звуковой аналитико-синтетический
 - G) синтетический

4. Опорные документы для составления планов работ воспитателя:

- А) Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»
- В) Система индикаторов развития коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста.(Астана,2010. 219с.)
- С) Типовая программа развития и воспитания дошкольников
- Д) ГОСО высшего и послевузовского образования, утвержденное МОН РК от 17.06.2011
- Е) Методическая работа в дошкольных учреждениях. Руководство местного департамента образования.
- Ф) Методические рекомендации по составлению планов департамента образования
- Г) Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения

5. Периоды формирования грамматического строя речи ребенка, выявленные исследователем А.Н.Гвоздевым:

- А) с 2-х-до3-х лет
- В) 1 год 3 месяца -1 год 10 месяцев
- С) от 3-х до 5-ти
- Д) 3 года - 7 лет
- Е) с 5-ти –до 8-ми лет
- Ф) 1 год 10 месяцев - 3 года

6. Пассивный словарь - это:

- А) слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет из-за неразвитого механизма поиска слова
- В) слова, которые на родном языке не только понимает, но и употребляет
- С) не употребляет эти слова либо потому, что не возникали соответствующие ситуации
- Д) слова, в которых есть расхождения между произношением и правописанием
- Е) слова, которые входят в общеупотребительную лексику
- Ф) слова, в которых много лексических значений

7. Требования к методике обучения описания игрушек и натуральных предметов:

- А) объекты выбираются по желанию детей
- В) используются игрушки, объекты природы и сезонные явления
- С) игрушки должны быть с ярко выраженной индивидуальностью
- Д) учесть желания детей играть с разнообразными средствами
- Е) подбираются комплекты предметов объединяющиеся по назначению и по категориям
- Ф) дети не должны все узнать одновременно

8. Составление рассказа по частям - это:

- А) составление схем рассказчиками
- В) разновидность коллективного рассказывания
- С) моделирование текста воспитателем
- Д) виды моделей, придуманной воспитателем
- Е) ориентир для самостоятельного рассказывания
- Ф) каждый из рассказчиков создает часть текста

9. Принципы в организации диагностической работы по выявлению уровня речевого развития детей дошкольного возраста:

- А) Принцип этичности и оптимальности
- В) Принцип научности
- С) Системный подход
- Д) Принцип связи теории с практикой
- Е) Принцип законности
- Ф) Принцип народности
- Г) Принцип учета социального положения

10. Планы воспитателя по развитию речи под руководством методиста:

- А) долгосрочный план
- В) краткосрочный план
- С) технологическая карта ОУД по развитию речи
- Д) перспективный план
- Е) ежедневный план учета и контроля детской речи
- Ф) сетка занятий по развитию речи
- Г) план концертных программ