

*Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
Ұлттық тестілеу орталығы*



Педагог қызметкерлердің біліктілігін тестілеу

Оқу-әдістемелік құрал



Астана, 2017 ж.

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ҰЛТТЫҚ ТЕСТІЛЕУ ОРТАЛЫҒЫ**



**ПЕДАГОГ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІҢ БІЛІКТІЛІГІН ТЕСТІЛЕУ
ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ҚҰРАЛ**

Тесттер – ҰТО-ның интеллектуалдық меншігі.
ҰТО-ның рұқсатынсыз қандай мақсатта болсын, бұл тесттердің толық
не жеке парақтарының көшірмесін жасауға болмайды.

**АСТАНА
2017**

ББК

Педагог қызметкерлердің біліктілігін тестілеуге дайындалуға арналған оқу-әдістемелік құрал / Астана: «Ұлттық тестілеу орталығы» РМҚК, 2017 – XXX б.

ББК

© «Ұлттық тестілеу орталығы» РМҚК, 2017

КІТАПХАНА ІСІ

1. Кітапхананың толық мәлімет беретін ағымдағы жоспары
 - А) тоқсандық
 - В) жарты жылдық
 - С) айлық
 - Д) жылдық
 - Е) перспективалық
2. Білім беру жүйесі кітапханаларының бірыңғай үйлестіруші, ғылыми-әдістемелік және ақпараттық орталығы болып табылатын кітапхана
 - А) Мемлекеттік ұлттық кітапхана
 - В) Мемлекеттік академиялық ұлттық кітапхана
 - С) Республикалық ғылыми-техникалық кітапхана
 - Д) Орталықтандырылған ғылыми кітапхана
 - Е) Республикалық ғылыми-педагогикалық кітапхана
 - Ғ) Орталықтандырылған кітапханалар жүйесі
 - Г) Республикалық ғылыми - медициналық кітапхана
 - Н) Кітапханалар ассоциациясы

Жағдаяттық тапсырма

Кітапханашы электрондық каталогтың «Негізгі қор» дерек базасына жаңа түсімдерді қабылдады. Екі кітап енгізді:

I. Хасенов М. Сызу. Графикалық кескіндерді енгізу: 9 сынып мұғалімдеріне арналған құрал.

II. Бейсенова Ә. Экология: 9 сыныпқа арналған оқулық.

Келесі күні кітапханашы 9 сыныпқа арналған «Экология» кітабын «Оқулықтар қоры» деректер базасынан таба алмады «Неліктен?»

1. «Оқулықтар қоры» дерек базасы
 - А) мектеп кітапханасының оқулықтар қоры туралы ақпаратты жинақтайтын деректер базасы
 - В) мектеп кітапханасының оқулықтардан басқа барлық кітаптары туралы ақпаратты жинақтайтын деректер базасы
 - С) баспасөз шығармаларының мақалалары туралы ақпаратты жинақтайтын деректер базасы
 - Д) газет - журналдар туралы ақпаратты жинақтайтын деректер базасы
 - Е) электрондық ресурстар туралы ақпаратты жинақтайтын деректер базасы

2. Автоматтандыру жүйесіндегі дерек базаларының саны

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

3. «Электрондық ресурстар» дерек базасы

- A) мектеп кітапханасының оқулықтар қоры туралы ақпаратты жинақтайтын деректер базасы
- B) мектеп кітапханасының оқулықтардан басқа барлық кітаптары туралы ақпаратты жинақтайтын деректер базасы
- C) баспасөз шығармаларының мақалалары туралы ақпаратты жинақтайтын деректер базасы
- D) газет-журналдар туралы ақпаратты жинақтайтын деректер базасы
- E) аудио-видео материалдары туралы ақпаратты жинақтайтын деректер базасы

4. «Мақалалар картотекасы» дерек базасы

- A) мектеп кітапханасының оқулықтар қоры туралы ақпаратты жинақтайтын деректер базасы
- B) мектеп кітапханасының оқулықтардан басқа барлық кітаптары туралы ақпаратты жинақтайтын деректер базасы
- C) баспасөз шығармаларының мақалалары туралы ақпаратты жинақтайтын деректер базасы
- D) газет-журналдар туралы ақпаратты жинақтайтын деректер базасы
- E) электрондық ресурстар туралы ақпаратты жинақтайтын деректер базасы

5. «Негізгі қор» дерек базасы

- A) мектеп кітапханасының оқулықтар қоры туралы ақпаратты жинақтайтын деректер базасы
- B) мектеп кітапханасының оқулықтардан басқа барлық кітаптары туралы ақпаратты жинақтайтын деректер базасы
- C) баспасөз шығармаларының мақалалары туралы ақпаратты жинақтайтын деректер базасы
- D) газет-журналдар туралы ақпаратты жинақтайтын деректер базасы
- E) электрондық ресурстар туралы ақпаратты жинақтайтын деректер базасы

БИОЛОГИЯ

1. Жасушааралықтары кең, хлоропластары көп ұлпа

- A) тірек
- B) түзуші
- C) фотосинтездеуші
- D) жабын
- E) өткізгіш

2. Саңырауқұлақтың жануарларға тән белгілері

- A) бір орнынан қозғалмайды
- B) хлоропластары болмайды
- C) қабықшасы целлюлозадан тұрады
- D) органикалық заттармен қоректенеді
- E) хитинді қабықшамен қапталады
- F) гликоген қорға жиналады
- G) фотосинтез жүреді

Жағдаяттық тапсырма

Науқастарды қабылдауға дейін дәрігер мен медбике әңгімелесіп отырды. Медбике кеше суретшілердің көрмесіне барғандығын айтты. Ол ұялы телефоннан түсіріп алған суреттерін көрсетті. Сол суреттердің ішінен сұлулық беріп тұрған, көздері шығыңқы келген әдемі ханымның суреті қатты ұнағанын айтты. Суретке қарап отырған дәрігер, ханымның базедов ауруымен ауырғанын, егер оны емдегенде, ол оданда сұлу болатынын айтты.

1. Базедов ауруының басқаша аталуы

- A) іспебұғақ
- B) миксидема
- C) ергежейлілік
- D) акромегалия
- E) бадырақ көз

2. Базедов ауруын емдеу тәсілі

- A) паратгормонмен емдеу
- B) йодомаринді қабылдау
- C) иммунитетті көтеру
- D) инсулинді енгізу
- E) хирургиялық жолмен бір бөлігін алу

3. Қалқанша безі бөлетін гормон

- A) тироксин
- B) меланин
- C) паратгормон
- D) тимозин
- E) вазопрессин

4. Базедов ауруының пайда болуына әсер ететін ішкі секреция безі

- A) тимус
- B) ұйқы без
- C) эпифиз
- D) қалқанша без
- E) гипофиз

5. Базедов ауруына сипаттама

- A) тілі аузына симайтын ауруға ұшырайды
- B) көзі шарасынан шығып, бадырайып тұрады
- C) сүйектері қисайып, сынғыш келеді
- D) сүйегі ұзыннан өсіп, бойы 2м-ден асады
- E) бойы өспейді

СЫЗУ

1. Тетікбөлшектің нақты шамасымен кескін неше есе үлкен не кіші екенін көрсететін сан

- A) масштаб
- B) өлшем
- C) координата
- D) абцисса
- E) аппликата

2. Стандарт шрифтің өлшемдері

- A) 2,3; 3,3; 6; 7; 9; 15; 20; 27; 42
- B) 2,5; 3,5; 5; 7; 10; 14; 20; 28; 40
- C) 2; 3; 6; 8; 12; 18; 26; 38
- D) 2,2; 3,3; 5,5; 6,6; 10,2; 20,2; 40
- E) 2; 3; 4; 8; 10; 15; 20; 25; 40
- F) 2,2; 3,3; 5,5; 20; 27; 42
- G) 2; 3; 6; 8; 20; 27; 42
- H) 2,3; 3,3; 6; 10,2; 20,2; 40

Жағдаяттық тапсырма

Г.Монж (10.05.1746 – 28.07.1818) француз геометрі және Париж Академиясының мүшесі. 1768 жылы-математика профессоры, 1771 жылы-физика профессоры атағына ие болды. Бұл кісінің ойлап тапқан тәсілі көбінесе Монж тәсілі деп аталады. Г.Монж заттың кескіні туралы ғылым – сызбалық геометрияның дамуының іргесін қалады.

1. X осі шектесетін жазықтар

- A) П1,П3
- B) П1,П0
- C) П1,П2
- D) П2,П3
- E) П0,П2

2. Г. Монж жүйесіндегі нүкте проекциясының саны

- A) 2
- B) 4
- C) 5
- D) 1
- E) 3

3. Г. Монж әдісі бойынша проекция жазықтықтарын белгілеу

- A) V,W,H
- B) 1,2,3
- C) K1,K2,K3
- D) П1,П2,П3
- E) O1,O2,O3.

4. Фронталь проекцияның белгіленуі

- A) П1,V
- B) П3,V
- C) П2,W
- D) П1,W
- E) П2,V

5. П3 проекция жазықтығы

- A) горизонталь
- B) фронталь
- C) вертикаль
- D) профиль
- E) көлбеу

АДАМ. ҚОҒАМ. ҚҰҚЫҚ

1. «Төзуге мүмкін болмайтын жағдайда да өмір сүре білу керек»,—деп жазған орыс жазушысы:

- A) С. Есенин
- B) Е. Твардовский
- C) А. Пушкин
- D) В. Маяковский
- E) Н. Островский

2. Бір-бірінен алыс жатқан техникалық ғылымдарды гуманитарлық салалардағы терең білімімен ұштастырған академик (-тер):

- A) А.Байтұрсынов
- B) Ш.Уәлиханов
- C) Қ.Сәтпаев
- D) М.Жұмабаев
- E) Ә.Бөкейханов
- F) Е.Букетов
- G) М.Әуезов
- H) А.Жұбанов

Жағдаяттық тапсырма

Ежелгі Үндістанда философиялық мектептерді Веда беделін мойындау сипатына қарай ортодаксальды немесе ортодаксальды емес деп бөледі. Солардың ішінде маңызын жоймаған Йога мектебі. Бұл мектепте іс-тәжірибелік жетілудің арнайы баспалдақтары бар. Ол баспалдақтарда рухани көзқарастардың сипаты шоғырланған.

1. Йога мектебінің іс-тәжірибелік жетілу баспалдақтарының саны

- A) Бес
- B) Алты
- C) Жеті
- D) Сегіз
- E) Тоғыз

2. Йогтардың мектебінде сана мен ойлануға арналған

- A) Философ
- B) Құдай
- C) Миф
- D) Карма
- E) Атман

3. Йогтар мектебінің «Веданың» мәтіндері зерделеніп, адам құдай туралы ойланатын баспалдағы

- A) «Ауыздықтау»
- B) «Әдеп мәдениеті»
- C) «Жағдайлар»
- D) «Тыныс алуды бақылау»
- E) «Сезімдерді бақылау»

4. Йога мектебі жататын Веда беделін мойындайтын топ

- A) Астика
- B) Настика
- C) Брахман
- D) Упанишад
- E) Карма

5. Йога мектебінің негізін салушы

- A) Гаутама
- B) Брахма
- C) Упанишад
- D) Патанджали
- E) Атман

HEMIC TIJI

1. Wählen Sie die richtige Variante!

Er ... gut.

- A) lernen
- B) lernst
- C) lernte
- D) lerne
- E) lerntet

2. Falsche Zusammensetzung:

- A) die Briefabholung
- B) der Briefjunge
- C) der Briefumschlag
- D) das Briefhaus
- E) die Briefftasche
- F) die Briefanschrift

Жағдаяттық тапсырма



„Ich bin für nichts als das Komponieren auf die Welt gekommen!“ sagte er. Und das tat er denn auch, von früher Jugend an, der Komponist, auf die Welt gekommen in Wien am 31. Januar 1797. Über 600 Lieder schrieb er, viele Klaviersonaten, Sinfonien, Schauspielmusiken, Tänze. Insgesamt, mehr als 1500 Werke entstanden in den nur 31 Jahren seines Lebens. Für seine Freunde spielte er oft zum Tanz auf und sang ihnen Lieder, doch er war sehr arm und hatte kein Geld. Lieder komponierte an einem Klavier, für das er nicht einmal die Miete zahlen könnte, kampierte bei Freunden und lernte den Ruhm nicht kennen.

1. Das ist

- A) Ludwig van Beethoven
- B) Franz Schubert
- C) Wolfgang Amadeus Mozart
- D) Johann Strauß
- E) Richard Wagner

2. Synonym: komponierte-

- A) machte
- B) schrieb
- C) schuf
- D) schöpfen
- E) spielte

3. Passendes Sprichwort:

- A) Musik besitzt jetzt bei vielen Leuten einen nicht hohen Wert.
- B) Es ist leicht, gute Lieder oder Musik zu machen.
- C) Grau ist das Leben ohne Freude, traurig ohne Lied und Gesang.
- D) Allen Leuten recht getan ist eine Kunst, die niemand kann.
- E) Jeder ist seines Glückes Schmied

4. Satzreihe:

- A) Über 600 Lieder schrieb er, viele Klaviersonaten, Sinfonien, Schauspielmusiken, Tänze.
- B) Und das tat er denn auch, von früher Jugend an, der Komponist, auf die Welt gekommen in Wien am 31. Januar 1797
- C) „Ich bin für nichts als das Komponieren auf die Welt gekommen!“ sagte er.
- D) Für seine Freunde spielte er oft zum Tanz auf und sang ihnen Lieder, doch er war sehr arm und hatte kein Geld.
- E) Lieder komponierte er an einem Klavier, für das er nicht einmal die Miete zahlen konnte, kramierte bei Freunden und lernte den Ruhm nicht kennen.

5. Der Satz mit gleichartigen Satzgliedern:

- A) Für seine Freunde spielte er oft zum Tanz auf und sang ihnen Lieder, doch er war sehr arm und hatte kein Geld.
- B) Insgesamt mehr als 1500 Werke entstanden in den nur 31 Jahren seines Lebens.
- C) Lieder komponierte an einem Klavier, für das er nicht einmal die Miete zahlen konnte
- D) „Ich bin für nichts als das Komponieren auf die Welt gekommen!“ sagte er.
- E) Und das tat er denn auch, von früher Jugend an, der Komponist, auf die Welt gekommen in Wien am 31. Januar 1797.

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУ

1. Мектепке дейінгі балаларда ерте бастан қалыптасатын негізгі қимылдар

- A) шаңғы, коньки тебу
- B) жүзу, велосипед тебу
- C) гигиеналық дағдылар, жуыну
- D) жүру, жүгіру, секіру, өрмелеу, лақтыру
- E) баскетбол, қозғалмалы ойындар

2. Тіл дамытудың практикалық әдістері

- A) еліктеу
- B) сөйлесу
- C) қайталап айту
- D) әңгімелеп беру
- E) оқу
- F) жазу

Жағдаяттық тапсырма

Анасы 5 жасар Ажарға ұйықтайтын уақыт болды деп есіне салады, ал оның ұйықтағысы келмей, тағы біраз ойнағысы келді. Әжесі немересін аялап, әлі ұйықтап үлгереді, ойнай тұрсын дейді. Әжесінің бұл әрекеті оған ұнайды, ол күлімсіреп ойынды жалғастыра береді, анасының сөзіне құлақ аспайды. Анасы қызын жетелеп ұйықтайтын бөлмеге алып келді, ол жұлқынып, жер текпілеп қарсылық көрсете бастады. Әжесінің немересіне жаны ашып, оның анасына қарсы пікірлер айтты.

1. Анасының іс-әрекеті:

- A) елемеу
- B) ойнатпау
- C) ескерту
- D) жазалау
- E) түсіндіру

2. Ажардың іс-әрекеті:

- A) тыңдамау
- B) жұлқыну
- C) ойнау
- D) ұйықтау
- E) жылау

3. Әжесінің іс-әрекеті:

- A) қарсыласу
- B) жазалау
- C) үйрету
- D) алып кету
- E) жатқызу

4. Ажардың анасын тыңдамауы:

- A) ренжіту
- B) қалдыру
- C) сөзін
- D) елемей
- E) сыйламау

5. Әжесінің пікірі:

- A) алдау
- B) көңіл бөлмеу
- C) тыңдамау
- D) түсіндіру
- E) жатқызу

ЗАЙЫРЛЫЛЫҚ ЖӘНЕ ДІНТАНУ НЕГІЗДЕРІ

1. Алғашқы қауымдық қоғамдағы ең көне табыну түрлеріне жатпайды

- A) жерлеуге байланысты табынушылық
- B) ата-бабаға табынушылық
- C) көсемдерге табынушылық
- D) жер өңдеуге байланысты табынушылық
- E) бір құдайға табынушылық

2. Көне діндердің пайда болуы мен эволюциялануы мәселесі туралы көзқарастар, теориялар

- A) эволюциялық
- B) элеуметтік
- C) анимистік
- D) функционалдық
- E) фундаменталдық
- F) революциялық
- G) анторпоморлық
- H) политеистік

Ситуационное задание



Римде ескерткіштер көп. Солардың арасында түнде жарық түсірілмейтін, туристерді де онша маңайлата қоймайтын біреуі бар. Ол жан-жағын ескі үйлер қоршаған таулар ортасында, 1600 жылы лаулап от жанған жер тұр. Отқа тіршіліктің Жерде ғана еместігін әлемнің шексіздігі айтылған ғалымның кітаптары өртелген. Ол уақытта бүкіл әлем орталығы – Жер, ал Күн мен барлық планеталар Жердің төңірегінде айналады деп түсіндірілетін.

1. Дінге байланысты кеңестік идеологияның жүргізген саясаты

- A) дінді аса қатты құрметтеді
- B) діни мекемелер көп салынды
- C) діни оқу орындары ашылды
- D) дін адамдарын қызметке тартты
- E) дінді мемлекеттен бөлді

2. Кеңестік идеология дінге,соның ішінде ішінде ислам дініне _____деген теріс айдар тақты

- A) «ислам таптық езушілік құралы»
- B) «ислам адамзатты рухани шатастырады»
- C) «ғылымның дамуының басты кедергісі-дін»
- D) «діндарлармен күресу басты мақсат»
- E) «ислам дініне сену – ескінің сарқыншағы»

3. Шіркеулік қараңғылықпен күресіп, Коперниктің «Жер күнді айналады» деген ілімінің дұрыстығын дәлелдеген ғалым

- A) Птоломей
- B) И.Ньютон
- C) Г.Галилей
- D) Н.Коперник
- E) Дж. Бруно

4. Адамзат үшін қайталанбас туындылар қалдырып кеткен, қайта өркендеу дәуірінің суретшісі, Римдегі әулие Петр соборының құрылысына басшылық еткен

- A) Микеланджелло
- B) Л.да Винчи
- C) Р.Санти
- D) Д. Ди Бондоне
- E) Д.Альбрехт

5. Шіркеудің дүние, табиғи құбылыстары туралы қате пікіріне қарсы шыққаны үшін тірідей отқа өртелген ғалым

- A) Птоломей
- B) И.Ньютон
- C) Г.Галилей
- D) Н.Коперник
- E) Дж. Бруно

ЭКОНОМИКА ЖӘНЕ ҚАРЖЫЛЫҚ САУАТТЫЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

1. Монетаризм

- A) ақшаның және оның ұдайы өндіріс үдерісіндегі рөлі жайлы ғылым
- B) қосымша құн туралы ілім
- C) коммунистік қоғамның социалистік негізгі принциптері туралы ілім
- D) шекті пайдалылық ілімі
- E) табыстар туралы ілім

2. Табиғи ресурстар құрамы

- A) жер
- B) жер қойнаулары
- C) ормандар
- D) су
- E) ауа
- F) қаржы
- G) ақша
- H) мүлік

Жағдаяттық тапсырма

Соңғы бес жылда авиатасымалдау саласы бұрынғыдан да көп шоғырлана бастады, оған себеп – ұсақ авиакомпаниялардың нарықтан кетуі немесе үлкен компанияларға қосылуы. Қазіргі кезде төрт ірі компанияға барлық билет сату көлемінің 57% келеді. Төмендегі кестеде Қазақстандағы басты авиакомпаниялардың соңғы жылдағы жалпы билет сатудағы үлесі көрсетілген.

«Астана» әуе жолы	17%
«Алматы» әуе жолы	15%
«Атырау» әуе жолы	14%
«Аэрофлот»	11%
«Шығыс» әуе жолы	10%
«Жетісу» әуе жолы	9%
«Ақтөбе» әуе жолы	8%
Басқа қалғандары	16%

Нарықта салыстырмалы түрде екі жас авиакомпания «Аэрофлот» пен «Жетісу» өздерінің бірігуі туралы жоспарын хабарлады.

1. «Аэрофлот» пен «Жетісу» авиакомпаниялары біріккен жағдайда, олардың нарықта жалпы билет сатудағы үлесі:

- A) 17%
- B) 15%
- C) 20%
- D) 21%
- E) 18%

2. Жалпы билет сатудағы үлесі бойынша бірінші орында тұрған авиакомпания

- A) «Алматы»
- B) «Аэрофлот»
- C) «Атырау»
- D) «Жетісу»
- E) «Астана»

3. Нарықта авиатасымалдау саласы жетілмеген бәсекенің мына түріне жатады:

- A) монополия
- B) монополия
- C) дуополия
- D) олигополия
- E) олигополия

4. Өндірістің шоғырлануы кезінде өзге бәсекелестерімен салыстырғанда тауар немесе қызмет көрсетудің бағасын жасанды түрде төмендету:

- A) демпинг
- B) дивиденд
- C) синдикат
- D) картель
- E) дефицит

5. Авиатасымалдау нарығында авиакомпаниялар бірігуінің туғызатын кері әсері

- A) бюджеттің қомақты бөлігі жарнамаға жұмсалады
- B) нарықтан шығып қалу қаупінен арылады
- C) тұтынушыларға қызмет көрсету аясы кеңейеді
- D) нарыққа кіргісі келетін жаңа бәсекелестер азаяды
- E) ірі авиакәсіпорындардың бәсекелестігі артады

АҒЫЛШЫН ТІЛІ

1. The meaning of the underlined word is...

Luckily Medco's sales figures are moving up again.

- A) stopping
- B) increasing
- C) decreasing
- D) reducing
- E) finishing

2. The words with [ei]

- A) age
- B) again
- C) bake
- D) explain
- E) stamp
- F) native

Жағдаяттық тапсырма

An American court has sent a strong warning to anyone who sends spam e-mail. Virginia judges decided that one of the world's top e-mail spammers, Jeremy Jaynes, must stay in prison. He was originally jailed for nine years in 2004 for mass distribution of junk e-mail. He appealed against the decision and was trying to get his prison sentence overturned, saying that sending bulk e-mail was not against the law. He tried to argue in court that his rights of free speech meant he could send as many mails as he liked. The judges disagreed in a 4-3 decision against him. Virginia's state attorney Bob McDonnell said: "This is a historic victory in the fight against online crime." He added: "Spam not only clogs e-mail inboxes and destroys productivity, it is also defrauds citizens and threatens the online revolution that is so critical to economic prosperity."

1. Jeremy appealed against the decision because he _____

- A) sent false information
- B) was one of the world's top e-mail spammers
- C) tried to get his prison sentence overturned
- D) made false money
- E) could send as many mails as he liked

2. The court's decision thought to be dangerous, because

- A) anyone who sent spam anonymously could be arrested
- B) anyone who got spam anonymously could be arrested
- C) Jaynes was dangerous for people
- D) spam is bad for eyes
- E) Jaynes was not dangerous for people

3. Jeremy Jaynes disagreed with judges' decision, because he thought that ...

- A) sending spam e-mail was against the law
- B) he was not sending spam e-mail at all
- C) sending spam e-mail was not against the law
- D) he was one of the top ten spammers in the world
- E) he worked for the police

4. An American court send a strong warning to anyone who...

- A) uses false addresses
- B) reads spam e-mail
- C) sends spam e-mail
- D) does bad services
- E) received 10 million mails

5. Jeremy Jaynes was punished for...

- A) using false addresses
- B) using false names
- C) sending junk e-mail
- D) liking spammers
- E) making wrong deeds

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ

1. Бастауыш сыныпта жұмыс істеп жүргенде қай принципті қолданбайды

- A) индивидуалдық
- B) белсенділік
- C) саналық
- D) максималды нәтиже
- E) қолайлы

2. Гимнастикалық көпсайыста тек қыз балаларға арналған құрал

- A) керме
- B) арыс
- C) бөрене
- D) ағаш ат
- E) шығыршық
- F) доп
- G) гимнастикалық төсеніш

Жағдаяттық тапсырма

Қашықтыққа лақтыру түрлеріне жататын: найза лақтыру, кіші доп лақтыру, граната лақтыру. Оқулық нормативіне және Президенттік тестіне енгізілген түрлері: кіші доп және граната лақтыру.

1. Веердың ұшының басталанатын орны

- A) жүгіру сөресінен
- B) жүгіру коридоры біткенінен
- C) жүгіру сөресінен 3 метр
- D) жүгіру сөресінен 5 метр
- E) жүгіру сөресінен 7 метр

2. Қыздарға арналған гранатының салмағы

- A) 600 грамм
- B) 400 грамм
- C) 250 грамм
- D) 200 грамм
- E) 500 грамм

3. Кіші доптың салмағы

- A) 60 грамм
- B) 100 грамм
- C) 150 грамм
- D) 200 грамм
- E) 300 грамм

4. Президенттік көпсайысын лақтыру алаңының айырмашылығы

A) айырмашылығы жоқ

B) ұзындығымен

C) енімен

D) белгісімен

E) веерлікпен

5. Ұлдарға арналған гранатының салмағы

A) 600 грамм

B) 400 грамм

C) 450 грамм

D) 700 грамм

E) 500 грамм

ФРАНЦУЗ ТІЛІ

1. Trouvez le mot où le son [з]ne se prononce pas:

- A) Vingt.
- B) Bague.
- C) Guitare.
- D) Mange.
- E) Compagne.

2. Pour acheter du pain on va:

- A) au cinema
- B) au cafe
- C) a la boulangerie
- D) au restaurant
- E) a la maison
- F) au supermarche
- G) a la patisserie
- H) au magasin

Жағдаяттық тапсырма

Le Kazakhstan, proclamé Etat indépendant le 16 décembre 1991 avec ses 15 millions d'habitants, est une immense région qui s'étend de la grise Caspienne aux forêts de la Taïga de l'Altaï, des plaines de la Sibérie aux cimes neigeuses du Tian-Chan sur 2,7 millions kilomètres carrés: l'Angleterre, La France, la R.F.A. l'Espagne, l'Autriche, les Pays-Bas et le Danemark réunis. Le Kazakhstan est baignée par les grands fleuves comme le Syrdaria, l'Irtich ou Oural, de vastes lacs et mers. La capitale est Astana. Villes principales sont: Almaty, Karaganda, Chimkent, Semei, Ôskemen.

1. Combien de Participe Passé y a-t-il dans le texte?

- A) 5
- B) 3
- C) 1
- D) 4
- E) 0

2. Le Kazakhstan, proclame Etat indépendant le 16 décembre 1992:

- A) mille neuf cents quatre-vingt-douze
- B) mille neuf cent quatre-vingts douze
- C) mille neuf-cent-quatre-vingt-douze
- D) mille neuf cent quatre-vingt-douze
- E) mille neuf -cents quatre- vingt-douze

3. Les élèves français ont appris que le Kazakhstan ... son indépendance en 1991 et L'Expo en 2017:

- A) a proclamé, organisera
- B) a proclamé, organiserait
- C) avait proclamé, organiserait
- D) proclamait, organisait
- E) vient de proclamer, va organiser

4. Synonyme de **immense**:

- A) Mesurable
- B) Petite
- C) Grande
- D) Exiguë
- E) Mesurable

5. Antonyme de **proclamer**:

- A) Dissimuler
- B) Taire
- C) Divulguer
- D) Celer
- E) Détrôner

ФИЗИКА

1. Меншікті жылдамдығы 25 км/сағ моторлы қайық бірдей қашықтықты ағыс бағытымен 2 сағатта, ағысқа қарсы 5 сағатта жүріп өтеді. Бұл арақашықтықтың ұзындығы

- A) 60 км
- B) 71,4 км
- C) 500 км
- D) 100 км
- E) 30 км

2. Жылдамдығы 400 м/с, массасы 25 г оқ бөгетке тиді және тоқтағанға дейін 0,5 м өтті. Оқтың қозғалысына бөгеттің кедергі күші

- A) 4 кН
- B) 2000 Н
- C) $\sqrt{4}$ кН
- D) 4000 Н
- E) 2 мН
- F) $\sqrt{16}$ кН

Жағдаяттық тапсырма

Г.Галилей 1583 жылы Пиза қаласындағы биіктігі 58м мұнара үстінен диаметрлері бірдей ауыр және жеңіл шарларды тастап, олардың мұнара табанына бір уақытта түсетініне көз жеткізді. Ортаның кедергісі болмаған кездегі денелердің түсуі – еркін түсу деп аталады

Оқушы зертханалық жұмыс барысында 0,8м биіктіктен шардың еркін құлау уақытын өлшеу негізінде еркін түсу үдеуін есептеді. Кестеде периодтың нәтижелік мәндері кескінделген



№	1	2	3	4	5
T, c	0,38	0,36	0,42	0,40	0,44

1. Осы нәтижелер бойынша маятниктің ұзындығы

- A) 9,8 м
- B) 0,4 м
- C) 0,04 м
- D) 0,01 м
- E) 8 м

2. Осы нәтижелер бойынша периодтың орташа мәні

- A) 0,38 с
- B) 0,4 с
- C) 0,25 с
- D) 0,42 с
- E) 0,5 с

3. Осы нәтижелер бойынша еркін түсу үдеуінің орташа мәні

- A) 19,8 м/с²
- B) 19 м/с²
- C) 9,08 м/с²
- D) 10 м/с²
- E) 8 м/с²

4. Дене еркін құлаған кезде 5 секундта жүретін жолы

- A) 142 м
- B) 214 м
- C) 125 м
- D) 100 м
- E) 50 м

5. Еркін құлаған дене соңғы 1 секундта 35 м жол жүрген. Дененің құлау биіктігі

- A) 50 м
- B) 80 м
- C) 70 м
- D) 60 м
- E) 40 м

ГЕОГРАФИЯ

1. Магеллан саяхатының Тынық мұхитты жүзіп өтуге кеткен уақыты

- A) 3 жыл
- B) 3 ай
- C) 3,5 ай
- D) 6 ай
- E) 5,5 ай

2. Оңтүстік жарты шардағы ірі су айналымын құрайтын ағыстар

- A) оңтүстік пассат ағысы
- B) перу ағысы
- C) бенгел ағысы
- D) бразилия ағысы
- E) батыс желдер ағысы
- F) курсио ағысы

Жағдаяттық тапсырма

Дүниежүзіндегі елдердің табиғат ресурстарымен қамтамасыз етілу дәрежесі әркелкі. Табиғат ресурстарымен қамтамасыз етілу көрсеткіші алуан түрлі ресурстардың қор мөлшерінің арақатынасымен және пайдаланылу ауқымымен байланысты.

Дүниежүзілік шаруашылықтың күрделі жүйесінде және еңбектің халықаралық үлестірілуі экономикасы дамыған елдер, негізінен, тұтынушы болса, ал дамушы елдер-шикізат ресурстарын өндіруші әрі экспорттаушы болып табылады.

1. 1 тонна өнім алуға 1500 м^3 су жұмсалатын өнім

- A) мыс
- B) болат
- C) пластмасса
- D) целлюлоза
- E) мата

2. 1 тонна өнім алуға $500-1000 \text{ м}^3$ су жұмсалатын өнім

- A) болат
- B) азот тыңайтқыштары
- C) целлюлоза
- D) мыс
- E) пластмасса

3. 1 тонна өнім алуға 250 м^3 су жұмсалатын өнім

- A) болат
- B) целлюлоза
- C) мыс
- D) пластмасса
- E) маталар

4. 1 тонна өнім алуға 2000 м^3 су жұмсалатын өнім

- A) азот тыңайтқыштары
- B) мыс
- C) синтетикалық каучук
- D) болат
- E) целлюлоза

5. 1 тонна өнім алуға 500 м^3 су жұмсалатын өнім

- A) пластмасса
- B) болат
- C) мыс
- D) целлюлоза
- E) синтетикалық каучук

ХИМИЯ

1. Химиялық реакциялардың жүру белгілері

- A) заттың түсінің өзгеруі
- B) заттың пішінінің өзгеруі
- C) көлемнің өзгеруі
- D) зат массасының өзгеруі
- E) заттың суда еруі

2. Әрекеттесуші заттардың концентрациялары: $[\text{NO}] = 0,2$ моль/л, $[\text{O}_2] = 0,8$ моль/л, $[\text{NO}_2] = 0,4$ моль/л болғанда $2\text{NO} + \text{O}_2 = 2\text{NO}_2$ жүйесі тепе-теңдік күйге келеді. Азот монооксидінің бастапқы концентрациясы

- A) 1,2 моль/л
- B) 0,6 моль/л
- C) 1,8 моль/л
- D) 2,4 моль/л
- E) 0,4 моль/л
- F) 2,6 моль/л
- G) 0,8 моль/л
- H) 1,6 моль/л

Жағдаяттық тапсырма

Қызыләскер ауылында бір үйдің тұрғындары иісті газдан уланып қалды. Иіс газымен улану көбінесе тұрмыстық жағдайда жылытатын пештердегі газ колонкаларының дұрыс тартпауынан және оттегі жетіспей отын шала жанатындықтан болады. Соңғы жылдары автокөліктердің көбеюіне байланысты жыл сайын күн суық кезде жүргізушілер жабық гараждарда уланады.

1. Адамдар уланған газ

- A) NH_3
- B) CO
- C) O_2
- D) CO_2
- E) N_2

2. Улану себебі

- A) қанды қоюландырады
- B) гемоглобинге тотықтырғыш болады
- C) дем алғанда өкпеге енбейді
- D) өкпеден тез шығады
- E) қандағы гемоглобинмен байланысады

3. «Иіс газының» формуласы

- A) CO_2
- B) CH_4
- C) CO
- D) H_2CO_3
- E) CCl_4

4. Уланудың белгілері

- A) қанның түсі көгілдір болады, басы айналады
- B) қаназдық ауруы пайда болады
- C) басы айналып ауырып, есінен танып қалады
- D) иіс және дәм сезуді өзгертеді
- E) асқазан сөлінің қышқылдығын төмендетеді

5. Уланғанда көрсетілетін алғашқы көмек

- A) суды көбірек пайдалану
- B) калий перманганаты ерітіндісін беру
- C) иод тұндырмасын жағу
- D) сода ерітіндісін беру
- E) таза ауаға шығару

ХОРЕОГРАФИЯ

1. Бір адам орындайтын термин атауы

- A) трио
- B) топты
- C) соло
- D) ансамбль
- E) жұпты

2. «Алтынай» ансамблінің негізін қалаушылардың бірі, балетмейстер. Қазақ КСР-нің қайраткері

- A) Б.Аюханов
- B) Ш.Жиенқұлова
- C) А.Құлбекова
- D) Ғ.Жұбанова
- E) М.Тілеубаева
- F) В.Галушкеевич

Жағдаяттық тапсырма

Бала-бақшаға баратын немересінен әжесі: «Сен өскенде кім боласың?» деп сұрады, бала көп ойланбастан қарт кісіге «Мен өскенде атақты Болат ағамыздай биші боламын» деп жауап бергенде әжесімен қоса жанында отырған кісілер де таң қалды.

1. Б.Аюхановтың балет шығармасының атауы

- A) Бахчисарайский фонтан
- B) Жизель
- C) Лебединое озеро
- D) Гэкку
- E) Қалқаман Мамыр

2. Хореография сабағы бала-бақшаларда алғашқы өтуге болатын жас аралығы

- A) 1-2 жастан бастап
- B) 2-3 жастан бастап
- C) 3-4 жастан бастап
- D) 4-5 жастан бастап
- E) 5-6 жастан бастап

3. Б.Аюханов балеттен басқа өнер жолынан танылған тұлға

- A) оркестр мүшесі
- B) опера әншісі
- C) кино актері
- D) ертегі кейіпкері
- E) музыка композиторы

4. Бала-бақшада өтілетін хореография сабағының түрі

- A) классика биі
- B) халық биі
- C) ритмика
- D) қазақ биі
- E) ойын

5. Мемлекеттік классикалық би академиялық театрының көркемдік жетекшісі

- A) Моисеев
- B) Аюханов
- C) Ткаченко
- D) Жұбанова
- E) Жиенкұлова

ИНФОРМАТИКА

1. Программа терезесін жабу командасы

- A) ALT+F4
- B) ALT+F9
- C) CTRL+F7
- D) ALT+F1
- E) ALT+TAB

2. Компьютерде ақпараттарды ұсыну тәсілдері

- A) сандық
- B) шамалық
- C) есептік
- D) мәтіндік
- E) графиктік
- F) дыбыстық
- G) жүйелік
- H) деректік

Жағдаяттық тапсырма

Ақпаратты сақтау – ақпаратты әрі қарай қолдану үшін есте сақтау құрылғыларына жазу және ақпаратты өңдеудің негізгі тәсілі.

XIX ғасырда магнитті таспа пайда болды. 1906 магниттік дискіге патент берілді. Ферромагниттік лента ЭЕМ-нің I және II-буындары үшін сақтаушы ретінде қолданылды. Оның көлемі 500 Кб құрады.

Алғашқы IBM 350 Disk Storage Unit қатқыл дискі әлемге 1956 жылы 4 қыркүйекте көрсетілді. Оның ені 1,5 м, биіктігі 1,7 м, қалыңдығы 0,74 м және салмағы 1 тоннадай болды.

Дискілер минутына 1200 айналым жасады.



1. Мультимедиалық объектілерді сақтауға арналған арнайы өріс

- A) мәтіндік
- B) сандық
- C) MEMO өрісі
- D) OLE
- E) графикалық

2. «Ақпаратты сақтау» сөз тіркесінің символдар саны

- A) 15
- B) 16
- C) 14
- D) 13
- E) 17

3. Компьютерде дыбыстық және видео ақпараттарды жазу пайда болған буын

- A) бірінші
- B) екінші
- C) үшінші
- D) төртінші
- E) бесінші

4. Ақпаратты тұрақты есте сақтау құрылғысы

- A) оптикалық диск
- B) қатқыл диск
- C) иілгіш диск
- D) лазерлік диск
- E) флэш-жинақтауыш

5. 1507_8 санының ондық санау жүйесіндегі мәні

- A) 839_{10}
- B) 837_{10}
- C) 838_{10}
- D) 840_{10}
- E) 827_{10}

ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ

1. Алғашқы адамдардың бастапқы кезеңдегі топтасу жүйесі:

- A) Рулық
- B) Тайпалық
- C) Қауымдастық
- D) Көшпелілер
- E) Тобыр

2. XIII-XIV ғасырдың бірінші жартысында өмір сүрген мемлекеттердегі салық түрі:

- A) Иқта
- B) Тағар
- C) Борыш
- D) Қалан
- E) Сауын
- F) Құшыр
- G) Харадж
- H) Баж

Жағдаяттық тапсырма

1906 жылы Ресей Министрлер Кеңесінің төрағасы П.А.Столыпин шаруаларды Ресейдің азиялық бөлігіне жаппай қоныс аудару туралы шешім қабылдады. Ресейдегі шаруалар қауымын ыдырату, оларды Қазақстанға қоныс аудару жөніндегі реформа Столыпиннің аграрлық реформасы деп аталды

1. Бүкіл қазақтардың мал шаруашылығын дағдарысқа ұшыратқан реформа

- A) 1889 ж.
- B) 1906 ж.
- C) 1786 ж.
- D) 1756 ж.
- E) 1748 ж.

2. Столыпин реформасы орыс шаруаларына Қазақстан аумағына қоныстануға құқық берді, бірақ елеулі түрде шек қойды

- A) қазақ шаруаларын құнарсыз жерлерге көшуге мәжбүрлеуге
- B) орыс шаруаларына бұрынғы жерлеріне қайтып оралуына
- C) қазақтардың орыс шаруаларына жалданып күн көруіне
- D) қазақ шаруаларының отырықшы өмір салтына көшуіне
- E) қазақ шаруаларының жерлерін жаппай тартып алуға

3. XIX ғ. екінші жартысында отаршылдық қоныс аударту қорынан жүзеге асырылды

- A) орыс шаруаларын маусымдық жұмыстар атқаруын қамтамасыз ету
- B) көшпелілерге қыстаулары мен жазғы жайылымдарын қайтару
- C) қазақ шаруаларына тең түрде жер телімдерін бөліп беру
- D) орыс шаруаларын жер телімдерімен қамтамасыз ету
- E) орыс шаруаларына қазақтардан жерді жалға алу

4. 1917 жылға қарай қазақтардан тартып алынған 45 миллион десятина жерлерге қоныс аударған шаруалардың саны

- A) 1,5 млн
- B) 500 мың
- C) 250 мың
- D) 700 мың
- E) 550 мың

5. XX ғ басында Қазақстанға қоныс аударған шаруаларға мемлекет тарапынан көрсетілген қолдаудың көмегі көп тиді, себебі

- A) шаруа қожалығын «жөнге келтіріп алуы» үшін шығынды толық мемлекет төледі
- B) он жыл мерзімге дейін алым-салық түрлерінің 50% төледі
- C) шаруалар алғашқы кезде жер телімін таңдап алды
- D) мал, құрал-саймандар тегін берілді
- E) мемлекет тегін үй-жай салып берді

БЕЙНЕЛЕУ ӨНЕРІ

1. Композицияның негізгі әсері құралдарында көзге көріне бермейтін болар болмас реңдік қатынас

- A) Ритм
- B) Симметрия
- C) Асимметрия
- D) Нюанс
- E) Контраст

2. Тұрмыстық бұйымдар жасау және әшекейлеу өнері

- A) Зергерлік бұйымдар
- B) Қолөнер
- C) Сәндік қолданбалы өнер
- D) Ұлттық бұйымдар
- E) Текемет
- F) Сырмақ

Жағдаяттық тапсырма



Жапон Хирохия Масахи есімді азамат айтады: бізде балаларды арнайы әзірленген балшықпен ойнау бөлмелері қалыпты жұмыс істеп тұрады. Ол жерге барған бала балшықпен қалауынша ойнайды дейді. Бізде ел арасында балшықпен емдеу терапиясы бар. Сонда қалай, ересектерге немесе емдеу-сауықтыру кешендерінде қажетке жарай қалатын балшық, балаларымызға артықтық ете ме екен? Әлде, олардың үсті-басының ластануына қатты алаңдаймыз ба?

1. Қазақстанда алғашқы шыққан мүсінші

- A) Е.Мергенов
- B) Х.Наурызбаев
- C) Ә.Қастеев
- D) Т.Досмағанбетов
- E) Е.Сергебаев

2. Адам физиологиясының кальцийді топырақтан алатынын ескерсек, отандық сазбалшықтың құрамында _____ пайызға дейін кальций элементтері бар.

- A) 20 пайыз
- B) 60 пайыз
- C) 80 пайыз
- D) 90 пайыз
- E) 30 пайыз

3. Сазбалшықтың пайдасы

- A) Табиғи өнім
- B) Шикізат
- C) Жасанды өнім
- D) Қолдануға қауіпті
- E) Денсаулыққа пайдалы

4. Балаға балшық илету арқылы көптеген психо-физиологиялық аурулардың алдын алуға да болады.

- A) физиологиялық тұрғыдан қажетті дәрумендермен қамтылуын қамтамасыз етеді
- B) бала мінезінің қалыптасу жолында оның ойлау жүйесі мен таным кеңістігін қалыптастырады
- C) көз, құлақ, мұрын сынды сезу, көріп, есту мүшелерінің қабілетін жақсартуға
- D) бала балшықпен қалауынша ойнайды
- E) психологиялық ойлау мен дамуын қалыптастыруға

5. Сазбалшықтың бала өміріндегі алар ролі

- A) Тиімділік тұрғысынан алғанда бұдан асқан қандай ойын немесе ойыншықтың түрі бар
- B) Туған жердің топырағымен, ауасымен баланың бойында көптеген адам айтып жеткізе алмайтын керемет сезім, құрмет, қасиеттер қалыптасады.
- C) Бала еңбек етуге үйренеді. Шеберлігін шыңдайды.
- D) Азамат болуына да әсерін тигізетіні сөзсіз.
- E) Алақанның сезу мүшелері де дамиды болады

ОРЫС ӘДЕБИЕТІ ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕ ОҚЫТУ СЫНЫПТАРЫНДА

1. Автор сказки «Белка и волк»

- A) А.С.Пушкин
- B) М.Ю.Лермонтов
- C) Г.Х.Андерсен
- D) Л.Н.Толстой
- E) А.М.Горький

2. М.Ю.Лермонтов с детства:

- A) играл на скрипке
- B) писал стихи
- C) играл на фортепиано
- D) лепил из воска
- E) рисовал на холсте
- F) ездил на лошади
- G) прекрасно плавал
- H) увлекался математикой

Ситуационное задание

«Что лучше: истина или сострадание? Что нужнее? ... Этот вопрос не субъективный, а общефилософский»

1. Все обитатели ночлежки - в прошлом «бывшие». Актер, Пепел, Настя, Наташа, Клещ стремятся вырваться на волю со «дна» жизни, но чувствуют свое полное бессилие перед запорами этой тюрьмы, что рождает в героях:

- A) ощущение страха
- B) ощущение радости
- C) ощущение безысходности
- D) ощущение слабости
- E) ощущение тревожности

2. Ответ на этот вопрос М. Горький раскрывает в своём произведении:

- A) «На дне»
- B) «Мать»
- C) «Макар Чудра»
- D) «Челкаш»
- E) «Старуха Изергиль»

3. Спор о человеке, добре и правде ведут:

- A) Барон и Сатин
- B) Сатин и Клещ
- C) Клещ и Барон
- D) Сатин и Лука
- E) Актёр и Лука

4. «Человек - вот правда! Все - в человеке, все для человека! Существует только человек, все же остальное - дело его рук и его мозга! Человек! Это - великолепно! Это звучит... гордо!» «Ложь - религия рабов и хозяев... Правда - бог свободного человека!». Монолог, который произносит:

A) Барон

B) Актёр

C) Лука

D) Сатин

E) Клещ

5. Кто из персонажей пьесы « На дне», прикрываясь служением богу, грабит людей?

A) Барон

B) Сатин

C) Лука

D) Костылев

E) Клещ

ҚАЗАҚ ӘДЕБИЕТІ ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕ ОҚЫТУ СЫНЫПТАРЫНДА

1. XI ғасырда түркілерден шыққан білімпаз, түркі даласын аралап, әр жердің сөйлеу ерекшелігін зерттеген тілші ғалымды анықтаңыз.

- A) Әл-Фараби.
- B) Ахмет Йасауи.
- C) Махмұт Қашқари.
- D) Жүсіп Баласағұни.
- E) Рабғузи.

2. А.Құнанбайұлының әдебиет сыншысы екендігін танытатын өлеңдері

- A) «Мен жазбаймын өлеңді ермек үшін»
- B) «Өлең – сөздің патшасы, сөз сарасы»
- C) «Жігіттер, ойын арзан, күлкі қымбат»
- D) «Ішім өлген, сыртым сау»
- E) «Көңіл құсы құйқылжыр шартарапқа»
- F) «Адамның кейбір кездері»
- G) «Тұлпардан тұғыр озбас шабылса да»

Жағдаяттық тапсырма

Екі қолдың қайсысы кем?

Жаңа жайлауға қоныстанған бір бай екі кедей жігітке құдық қаздырады. Құдық қазылып біткен соң жігіттер байдан ақысын сұрайды. Бай олардың біреуіне саулық, екіншісіне қозы береді. Екінші жігіт оған наразы болады. Төреге келіп, шағым айтады. Төре байға құдық қазған екі адамның еңбегі бірдей екенін айтады, бірақ құдық иесі өз дегенінен қайтпайды.

Сонда Төре:

- Адамның екі көзінің, екі қолының қайсысы кем? - дейді байға.

- Ешқайсысының кемдігі жоқ. Екеуі бірдей. Сөзіңізге жығылдым, биеке! Өкпелі жігітке қой берейін» - депті амалы құрыған бай.

1. «Адамның екі көзінің, екі қолының қайсысы кем?» сөзі арқылы Төле бидің шешімінің мәні

- A) Екі жігіттің жұмыс істегенін айтуы
- B) Өкпелеген жігітті риза қылғысы келгені
- C) Екі жігіттің еңбекақысын беруін ескертуі
- D) Байдың әділетсіздігін осы сөзбен дәлелдетуі
- E) Назылықтың болу себебін түсіндіруі

2. Мәтінде айтылатын кәсіп түрі

- A) мал бағу
- B) құдық қазу
- C) қой бағу
- D) саулық бағу
- E) жер қазу

3. Екі жігіттің еңбекақысы

- A) екеуіне де саулық қой береді
- B) екеуіне де екі қозы береді
- C) біреуіне қозы береді
- D) біреуіне саулық береді
- E) біреуіне саулық, екіншісіне қозы

4. Саулық - _____

- A) жылқының аналығы
- B) сиырдың аналығы
- C) қойдың аналығы
- D) ешкінің аналығы
- E) түйенің аналығы

5. Амалы құрып, сөзден жығылған кісі

- A) бай
- B) екі жігіт
- C) төре
- D) екі кедей
- E) би

ҚАЗАҚ ТІЛІ ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕ ОҚЫТУ СЫНЫПТАРЫНДА

1. Мақалды табыңыз.

- A) Соқыр тауыққа бәрі бидай
 - B) Ақ түйенің қарны жарылды
 - C) Ақылы асқанды аға тұт
 - D) Құрғақ қасық ауыз жыртар
 - E) Көптің құрығы ұзын
2. Меңгеріле байланысқан сөз тіркесі

Егер сіз бұрын байқамаған болсаңыз, онда қазір су құбырының шүмегін бұрап, бір стакан су құйып алып, ұрттап көріңіз.

- A) бұрын байқамаған болсаңыз
- B) сіз байқамаған болсаңыз
- C) су құбырының шүмегін
- D) бір стакан су
- E) су құйып алып
- F) қазір бұрап
- G) су ұрттап көріңіз

Жағдаяттық тапсырма

Ауылдан шыққан бойда екі жігіт өзен жағасына тартты. Жүріп келе жатқан жолдарында шаң жоқ. Алдарында өзенге тақап қонған көп үйлі кедей ауыл отыр. Соған қарап бет алып келеді.

- Дәкеңе сәлем берейін. Сыншыл қарттың көреген көзі тағы нелерді біліп, бағып отыр екен?- деп, Әбіш әзіл аралас сөйледі. Дәркембай өз үйінің қасында ағаш шауып отыр екен. Қалың қол ағашты мүсіндеп жатыр. Қолындағы шапашоты жеңіл қозғалады. Қолды өзі жетелеп, лыпып тұрғандай. Шапашотын сілтеп отырып Әбіштен:

- Оқуың бітті ме, Әбіш? Елге мүлде келдің бе?- деп сұрады. Әбіш келер жылы оқуын тамамдап қайтатынын айтты.

Дәркембай:- Тағы да кете берем десеңші!- деп, біраз үндемей қалды.

1. «Шапашот» сөзінің мағынасы

- A) есептейтін құрал
- B) ағаш шабатын шағын құрал
- C) қар тазалайтын құрал
- D) үй тазалайтын құрал
- E) қора тазалайтын құрал

2. Матаса байланысқан сөз тіркесі

Ауылдан шыққан бойда екі жігіт өзен жағасына тартты.

- A) жағасына тартты
- B) өзен жағасына
- C) ауылдан шыққан
- D) екі жігіт
- E) жігіт тартты

3. Кейінді ықпалда тұрған сөз

- A) қалың қол
- B) жеңіл қозғалады
- C) бағып отыр екен
- D) тамамдап
- E) қайтатынын

4. Туынды сын есім

- A) Қалы
- B) лыпып
- C) жеңіл
- D) үйлі
- E) кедей

5. Мәтіндегі күшейткіш үстеуі

- A) біраз
- B) тақап
- C) мүлде
- D) лыпып
- E) жеңіл

МАТЕМАТИКА

1. Катер өзен ағысымен 18 км жүзіп, бөгелместен кері қайтып келгенде, барлық жолға 1 сағ 45 мин уақыт жұмсады. Катер өзен ағысымен 12 км арақашықтықты өзен ағысына қарсы жүзгенге қарағанда 10 мин жылдам жүзіп өтеді. Катердің меншікті жылдамдығын табыңыз

- A) 18 км/сағ
- B) 19 км/сағ
- C) 20 км/сағ
- D) 21 км/сағ
- E) 22 км/сағ

2. 30 жұмысшы өздеріне тапсырылған ортақ тапсырманы 14 күнде орындайды. Егер жұмысшылар саны 40%-ке артса, онда сол тапсырманы неше күн бұрын орындап болатынын табыңыз

- A) 1 күн
- B) 2 күн
- C) 3 күн
- D) 4 күн
- E) 5 күн
- F) 6 күн
- G) 7 күн
- H) 8 күн

Жағдаяттық тапсырма

Кестеде Астана қаласы бойынша ауа-райына байланысты мектеп оқушылары үшін сабақ өткізілмейтіндігі туралы мәлімет берілген

Температура	Желдің жылдамдығы	Сыныптар
-25°C немесе одан төмен	2 м/с-қа дейін	1-4
-30°C немесе одан төмен	2 м/с-қа дейін	1-9
-35°C немесе одан төмен	2 м/с-қа дейін	1-11

Егер желдің жылдамдығы 2 м/с-тан жоғары болса, онда кестедегі ауа-райы температурасына (-5)°C қосу қажет.

ІІІ тоқсан 9-қаңтар, яғни бейсенбі күні басталды (сабақтар алтыкүндік жүйеде оқытылады).



Осы мәліметтерді пайдаланып, төмендегі сұрақтарға жауап бер

1. Қаңтар айында 1-4-сынып оқушылары үшін ауа-райының қолайсыздығына байланысты неше күн сабақ өткізілмегенін табыңыз

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 6
- E) 9

2. Қаңтар айында 1-9-сынып оқушылары үшін ауа-райының қолайсыздығына байланысты неше күн сабақ өткізілмегенін табыңыз

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 6
- E) 7

3. Қай күні желдің жылдамдығы алдыңғы күнге қарағанда ең көп кемігенін табыңыз

- A) 4
- B) 20
- C) 21
- D) 25
- E) 31

4. Қай күні ауа-райы күрт суытқанын табыңыз

- A) 2
- B) 4
- C) 10
- D) 21
- E) 29

5. 11-сынып оқушылары сабақ өткізілмеген күннен кейін әр күні өтілмей қалған сабақтардың үштен бірін өтіп отырса, онда өтілмей қалған сабақтар қай күні толықтай өтіп болатынын табыңыз. 11-сыныпта сабақ кестесі бойынша әр күні 6 сабақ

- A) 6 – ақпан
- B) 9 – ақпан
- C) 3 – ақпан
- D) 11 – ақпан
- E) 7 – ақпан

МУЗЫКА

1. Астана опера және балет театрының әншісі, француздың «Гранд – опера» театрымен ұзақ уақытқа келісімшартқа отырған қазақ әншісі

- A) Нұржамал Үсенбаева
- B) Майра Мұхамедқызы
- C) Күләш Байсейтова
- D) Роза Жаманова
- E) Рахима Жұбатарова

2. «Сиқырлы сыбызғы» операсында ханзада мен оның құс аулаушы досы өткен сынақтар

- A) байлыққа кенелу
- B) әлемді билейтін күшке ие болу
- C) сөзіне берік болу
- D) ғашығынан айрылу
- E) от пен судан өту
- F) қарғыс жіберу

Жағдаяттық тапсырма

Азия, Африка, Америка сынды әлем халықтарында барабанның дәстүрлі көне түрлері кездеседі. Оларды ағаштан, қыштан жасап, термен қаптаған. Оркестрді ұрмалы аспаптарсыз елестету мүмкін емес. Ұрмалы аспаптар оркестрде қолданылады...



1. Құмыраға ұқсас Джембе аспабын Африка халқы пайдаланады

- A) ырғақ үшін
- B) дыбысын күшейту үшін
- C) дыбыс бояуын күшейту үшін
- D) әсем үн беру үшін
- E) қоңыр үн беру үшін

2. Джаз оркестрінде ұрмалы аспаптардың құрамына контрабасты кіргізді

- A) ысқышпен ойнайды
- B) жерге тік тіреп ойнайды
- C) ысқышсыз саусақтың басымен ойнайды
- D) иыққа бұғақпен тіреу арқылы
- E) шертіп ойнайды

3. Музыкалық аспапқа байланысты жұмбақ шешу арқылы балаларда қалыптасады

- A) сөз мәнері
- B) зейіні
- C) сөйлеу дағдысы
- D) ой - қиялы
- E) есте сақтауы

4. Топтарда жетекшілік қызметін атқаратын аспап

- A) үрмелі жез
- B) үрмелі ағаш
- C) ішекті-ыспалы
- D) ішекті
- E) ұрмалы

5. Джембе аспабына жататын топ

- A) үрмелі жез
- B) ұрмалы
- C) ішекті - ыспалы
- D) үрлемелі ағаш
- E) шертпелі

БАСТАУЫШ СЫНЫП

1. Мағыналары бір-біріне қарама-қарсы сөздер

- A) кірме
- B) термин
- C) омоним
- D) синоним
- E) антоним

2. 3 сыныпта дыбыстардың айтылу ерекшеліктері мен емлесі жайында үйренетін дыбыстар

- A) э, х, ф
- B) е, в, ц
- C) ф, в, ц
- D) ч, ш, щ
- E) ч, ш, к
- F) э, ц, ч

Жағдаяттық тапсырма

«Жігіт тірісінде Қаратаудай қылып, бір күн тыным көрмей, дүние жияды, байиды. Бірақ соның ішінен ол өзіне тиісті үлесін ғана жейді. Менмен, тәкаппар адамды тәңірі сүймейді. Басқалардан өзін жоғары ұстаған адамға тәңірі бақ бермейді. Мыңғырған мал жиғанымен, адам жомарт атанбас»

1. *Тәкаппар* сөзі қай сөз табына жатады:

- A) үстеу
- B) сан есім
- C) зат есім
- D) сын есім
- E) етістік

2. *Жомарт* сөзінің синонимі:

- A) мақтаншақ
- B) қолы ашық
- C) ақкөңіл
- D) сараң
- E) айлакер

3. Нақыл сөздің авторы:

- A) Қорқыт
- B) Асанқайғы
- C) Абай
- D) Ыбырай
- E) Фараби

4. Менмен, тәкаппар адамды тәңірі сүймейді. Сөйлемдегі қарамен жазылған сөздің септігі:

- A) барыс
- B) табыс
- C) шығыс
- D) жатыс
- E) көмектес

5. Қорқыт ата кесенесі орналсақан аймақ:

- A) Оңтүстік Қазақстан облысы
- B) Қызылорда облысы
- C) Ақтөбе облысы
- D) Қостанай облысы
- E) Жамбыл облысы

АЛҒАШҚЫ ӘСКЕРИ ДАЙЫНДЫҚ

1. ҚР Қарулы Күшінің жоғарғы бас қолбасшысы:

- A) Парламент
- B) ҚР Президенті
- C) Қорғаныс министрі
- D) Премьер-министр
- E) Премьер-министрдің орынбасары

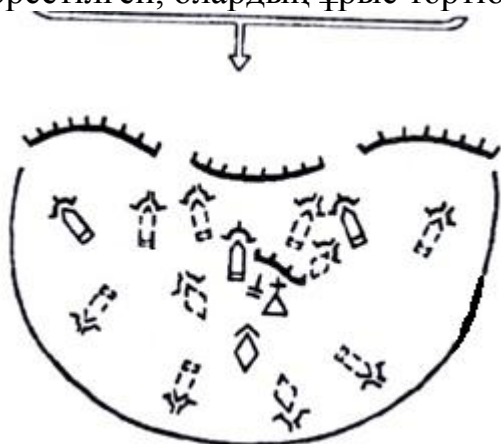
2. Жаяу әскердің ұрыс мәшинесіндегі (ЖҰМ) мотоатқыш бөлімшесінің қарулары

- A) Колпулемет
- B) Танкіге қарсы гранатаатқыш
- C) Автоматтар
- D) Жарықшақты және танкіге қарсы қол гранаталар
- E) Зенитті ракеталар
- F) Жаяу әскердің ұрыс мәшинесі (ЖҰМ)
- G) Артилерия зеңбірек
- H) Танкі

Жағдаяттық тапсырма

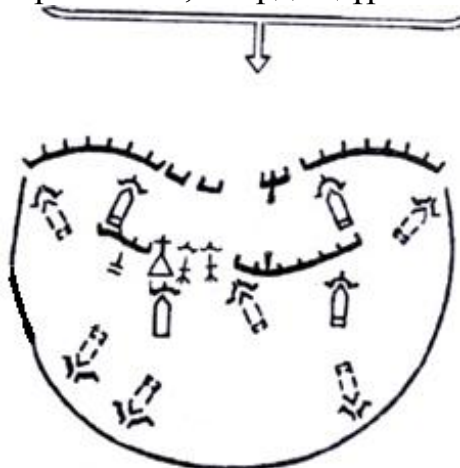
Взвод қарсыласпен түйіспей тұрған жағдайда қорғанысқа көшу кезінде жергілікті жер рельефқа және қойылған ұрыс мақсатына қарай өз ұрыс позицияларын келесі ретімен ұйымдастырады.

1. Суретте қорғаныстағы мотоатқыш взвод бөлімшелердің позициялары көрсетілген, олардың ұрыс тәртібі



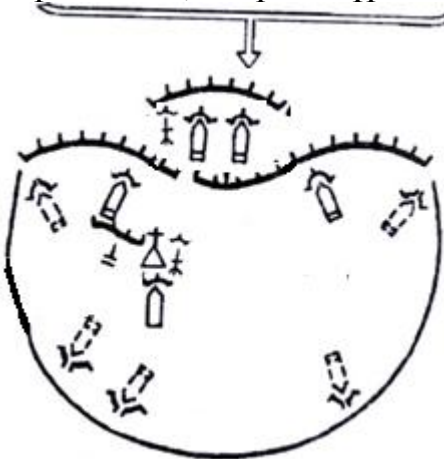
- A) Оңға шыққан бір эшелондық позициясы
- B) Солға шыққан бір эшелондық позициясы
- C) Екі эшелондық позициясы
- D) Бір эшелондық позициясы
- E) Алдында күзет позициясы бар бір эшелондық

2. Суретте қорғаныстағы мотоатқыш взвод бөлімшелердің позициялары көрсетілген, олардың ұрыс тәртібі



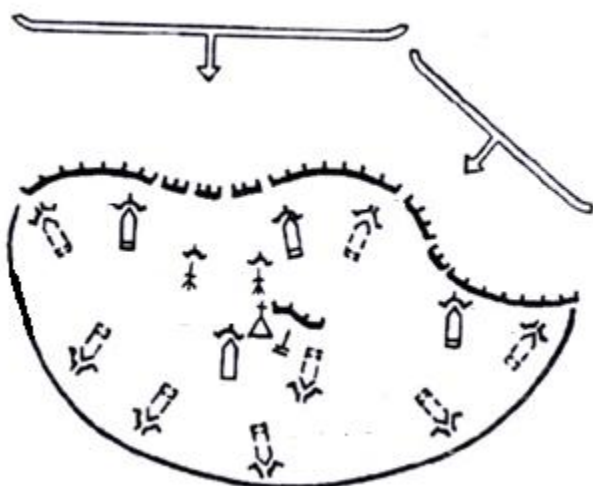
- A) Оңға шыққан бір эшелондық позициясы
- B) Солға шыққан бір эшелондық позициясы
- C) Екі эшелондық позициясы
- D) Бір эшелондық позициясы
- E) Алдында күзет позициясы бар бір эшелондық

3. Суретте қорғаныстағы мотоатқыш взвод бөлімшелердің позициялары көрсетілген, олардың ұрыс тәртібі



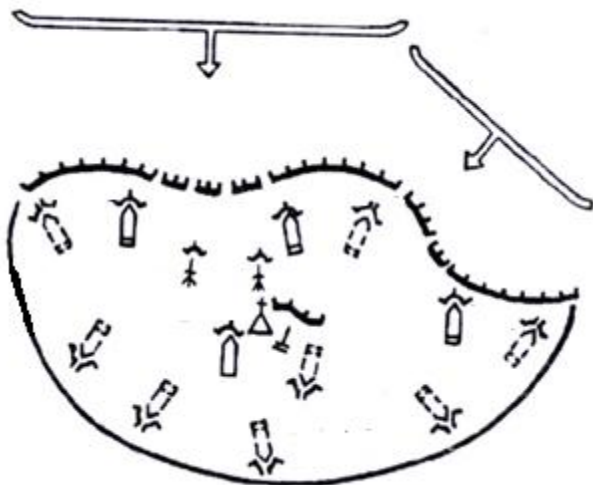
- A) Оңға шыққан бір эшелондық позициясы
- B) Солға шыққан бір эшелондық позициясы
- C) Екі эшелондық позициясы
- D) Бір эшелондық позициясы
- E) Алдында күзет позициясы бар бір эшелондық

4. Суретте қорғаныстағы мотоатқыш взвод бөлімшелердің позициялары көрсетілген, олардың ұрыс тәртібі



- A) Оңға шыққан бір эшелондық позициясы
- B) Солға шыққан бір эшелондық позициясы
- C) Екі эшелондық позициясы
- D) Бір эшелондық позициясы
- E) Алдында күзет позициясы бар бір эшелондық

5. Суретте қорғаныстағы мотоатқыш взвод бөлімшелердің позициялары көрсетілген, олардың ұрыс тәртібі



- A) Оңға шыққан бір эшелондық позициясы
- B) Солға шыққан бір эшелондық позициясы
- C) Екі эшелондық позициясы
- D) Бір эшелондық позициясы
- E) Алдында күзет позициясы бар бір эшелондық

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЗАҢНАМАСЫН БІЛУ

1. Мемлекеттік рәміздерді ресми пайдаланылу тәртібі:

- A) Конституциялық заңмен белгіленеді
- B) ҚР Президентінің жарлығымен белгіленеді
- C) заңмен белгіленеді
- D) ережемен белгіленеді
- E) нұсқаулықпен белгіленеді

2. Жоғары білімнің білім беру бағдарламаларын меңгеру бойынша қорытынды аттестаттаудан табысты өткен білім алушыға берілетін академиялық дәреже:

- A) қолданбалы бакалавр
- B) маман
- C) доктор
- D) бакалавр
- E) магистр

3. Он бір жастан бастап он сегіз жасқа дейінгі, мінез-құлқы ауытқымалы балалар орналастырылатын ұйым:

- A) мамандандырылған балалар үйі
- B) арнаулы білім беру ұйымы
- C) айрықша білім беру ұйымы
- D) қатаңдатылған білім беру ұйымы
- E) қатаң режимдегі тәрбиелеу мекемесі

4. Қазақстан Республикасындағы балалардың жағдайы туралы мемлекеттік баяндама ұсынылады:

- A) Қазақстан Республикасының Үкіметіне
- B) Қазақстан Республикасының Президентіне
- C) Бала құқықтары жөніндегі уәкілге
- D) Адам құқықтары жөніндегі уәкілге
- E) Қазақстан Республикасының Әділет министрлігіне

5. Еңбек шарты бойынша жұмыскердің міндеті:

- A) жұмыскерге уақтылы жалақы төлеу
- B) жұмыскерге толық жалақы төлеу
- C) ұжымдық шартта көзделген еңбек жағдайларын қамтамасыз ету
- D) еңбек заңнамасында көзделген еңбек жағдайларын қамтамасыз ету
- E) еңбекті (жұмыс функциясын) жеке өзі орындау

6. Бірінші және екінші топтардағы мүгедектер үшін белгіленетін жұмыс уақытының апта ішіндегі ұзақтығы:

- A) 36 сағаттан аспайды
- B) 12 сағаттан аспайды
- C) 20 сағаттан аспайды
- D) 30 сағаттан аспайды
- E) 24 сағаттан аспайды

7. Тәртіптік жаза түрі:

- A) жұмыстан шеттету
- B) қоғамдық жұмыстарға тарту
- C) ескерту
- D) түзеу жұмыстары
- E) белгілі бір қызметпен айналысу құқығынан айыру

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ НЕГІЗДЕРІ

1. Тәрбие процесінің қозғаушы күштері

- A) оқушылардың әрекетін ұйымдастыру
- B) ішкі және сыртқы қайшылықтар
- C) күрделі процесс
- D) комплекстілі
- E) қос ықпал принципі

2. Г.К.Селевконың «Педагогикалық технология» түсінігін қарастырған аспектілер

- A) педагогикалық, ғылыми, бейнелеулі іс-жүргізу
- B) нақтылы іс жүргізу, педагогикалық, психологиялық
- C) ғылыми, бейнелеулі іс-жүргізу, нақтылы іс-жүргізу
- D) психологиялық, педагогикалық, ғылыми
- E) педагогикалық, нақтылы іс жүргізу

3. Белгілі бір істі атқаруға бейім тұру, өзінің игерген білімін, дағдысын түрлі жағдайда қолдана білу:

- A) ептілік
- B) дағды
- C) әдет
- D) еңбек
- E) оқу

4. С.Л.Рубинштейн бойынша:

- A) оқыту мен даму қатар, бірге жүреді
- B) оқыту дамудың алдында жүреді
- C) даму оқытудан кейін жүреді
- D) оқыту дамудан соң жүреді
- E) оқыту мен даму екі бөлек жүреді

5. Оқушыларды тәрбиелеуде ескерілуі тиіс психологиялық жағдай:

- A) жас дағдарысы
- B) оқу деңгейі
- C) оқу шапшандығы
- D) түсіну деңгейі
- E) ақыл-ой деңгейі

6. Оқушылармен тұрақты араласатын, оларды дербестікке ынталандыратын мұғалімнің стилі:

- A) демократиялық
- B) авторитарлық
- C) өктемдік
- D) либералдық
- E) нейтралдық

7. Оқушы тең құқықты серіктес емес, педагогикалық әсер ету объекті ретінде қарастырылатын стиль:

- A) өктемшілдік
- B) демократиялық
- C) либералдық
- D) нейтралдық
- E) жеке

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТАРҒА АРНАЛҒАН ПСИХОЛОГИЯ

1. Қиялдағы немесе сюжетті белгісіз жағдайды анықтауға арналған тест -

- A) жетістіктер
- B) қабілеттер
- C) кәсіптілік, жорамалдылық
- D) проективті
- E) интеллект

2. Мотив түрлері

- A) қызығушылы
- B) қабілет
- C) құндылық бағыттар
- D) шартсыз рефлексия
- E) шартты рефлексия
- F) түйсік
- G) мінез

Жағдаяттық тапсырма

Адам тойымсыз екені рас-ау. Жақсыға тез үйреніп, қажеттіліктер арта түсуде. Есімде, кезінде әпергенді киіп, же дегенді жеп, тып-тыныш жүруші едім. Қазір талғайтын болып алыппын. Әлі де рухани өсіп, жетістіктерге жетіп, білімімді толықтырғым келеді.

1. А.Маслоудың қажеттілік иерархиясы бойынша өзін-өзі жетілдіру қажеттілігі

- A) білу
- B) үйрену
- C) жетістікке жету
- D) құзіреттілік
- E) тұлғалық даму

2. А.Маслоудың қажеттілік иерархиясы бойынша танымдық қажеттілік

- A) шөлдеу
- B) тұлғалық даму
- C) жетістікке жету
- D) құзіреттілік
- E) түсіну

3. Бағытталған әрекет нәтижесі

- A) іс-әрекет
- B) мотив
- C) мақсат
- D) қабілет
- E) қызығушылық

4. Тәртіп- _____ қажеттілік (-гі).

- A) эстетикалық
- B) физиологиялық
- C) сыйластық
- D) танымдық
- E) әлеуметтік

5. Өзін өзі актуализациялаудағы қажеттілік

- A) қанағаттанбау сезімінің болуымен байланысты күй
- B) қанағаттану сезімінің болуымен байланысты күй
- C) жағымсыз іс-әрекеттен тоқтатып отыратын күш
- D) ағзаның жоғарғы физикалық сезіну күйі
- E) белсенді әрекеттің ішкі қозғаушысы

ОРЫС ТІЛІ ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕ ОҚЫТУ СЫНЫПТАРЫНДА

1. Буквы, которые обозначают два звука:

- А) а, б, в
- В) е, ю, я
- С) и, п, с
- Д) й, к, л
- Е) о, е, ю

2. Словосочетания, от которых можно образовать сложные слова

- А) старый дом, военный поход, древняя культура
- В) сложное слово, разноцветное пальто, прекрасная песня
- С) детский дом, туристический поход, физическая культура
- Д) детское пальто, физическая нагрузка, туристическая фирма
- Е) юный корреспондент, коллективное хозяйство, универсальный магазин
- Ф) юная пора, коллективное творчество, универсальная машина

Ситуационное задание

Молнии блистали одна за одной, и где-то совсем над головой оглушающе гремело и грохотало. Казалось, разгулу стихии не будет конца. Однако ливень затих так же внезапно, как и начался. Гроза переместилась немного южнее, впрочем, на небе не было ни единой звездочки, и тихий обложной дождик не переставал.

Отдаленные молнии полыхали чуть реже, каждый раз выхватывая на мгновение из мрака темные от дождя домики.

Когда в тучах обозначился просвет, можно было разглядеть на улице людей, спешащих к своим домам.

1. Характеристика предложения:

Молнии блистали одна за одной, и где-то совсем над головой оглушающе гремело и грохотало

- А) СПП с придаточным места
- В) СПП с придаточным времени
- С) ССП с соединительным союзом
- Д) ССП с разделительным союзом
- Е) ССП с противительным союзом

2. Пропущенные буквы:

Отдаленн... молн... полыхали чуть реже, каждый раз выхватыв... на мгновение из мрака темн... от дождя домики

- А) -ая, -ие, -яя, ое
- В) -ое, ее, ые, яя
- С) -ые, -ии, -ая, -ые
- Д) -ое, -ый, -ее, ая
- Е) -ая, -ии, -ая, -ые

3. Глаголы совершенного вида

- А) блистали, гремело, грохотало
- В) затих, начался, обозначился
- С) переместилась, не переставал
- Д) полыхали, разглядеть, блестеть
- Е) решали, смотрели, сидели

4. Количество запятых пропущено в предложении:

Гроза переместилась немного южнее впрочем на небе не было ни единой звездочки и тихий обложной дождик не переставал.

- А) 2
- В) 4
- С) 3
- Д) 1
- Е) 5

5. Второе предложение осложнено

- А) однородными членами предложения
- В) обособленными членами предложения
- С) вводным словом
- Д) причастным оборотом
- Е) обращением

ТЕХНОЛОГИЯ (ҚЫЗ БАЛАЛАР АРНАЛҒАН)

1. Лавсан матасын үтіктеу кезіндегі максималды температура

- A) 110⁰ C
- B) 120⁰ C
- C) 140⁰ C
- D) 150⁰ C
- E) 170⁰ C

2. Өсімдіктерді зиянкес жәндіктер мен аурулардан қорғау әдісінің бірі-агротехникалық шара

- A) көктемдегі түптеу
- B) көпсыту
- C) арам шөптерді жұлу
- D) шыбын-шіркейден қорғау
- E) улы заттарды қолдану
- F) өсімдіктер инсектицидті
- G) өсімдік тектес улы заттарды қолдану
- H) пайдалы құстарды қорғау

Жағдаяттық тапсырма

Менің қаламда «Сұлтан» сауда орталығында аксессуарлар мен киім сататын жаңа дүкен пайда болды. Онда балаларға, әйелдерге және еркектерге арналған көптеген киімдер табылады. Әр түрлі өлшемдердегі арық кісілерге де, кішкентайларға да, толықтарға да киімдер кездеседі. Бағалары да орташа, қол жетімді. Тіпті эконом касса деп те атауға болады. Бірақ киімнің сапасына келетін болсақ ... Алынған зат тек бір киюге ғана жарайды. Оны жууға болмайды.

1. Сызықтарында қарапайымдылық сақталған, пішім, өңдеу тәсілдері көптеген жылдар бойы қалыптасқан, бұйымның жарасымды, қарапайым бейнесі

- A) романтикалық стиль
- B) классикалық стиль
- C) спорттық стиль
- D) фольклорлық стиль
- E) ұлттық стиль

2. Дене бітімге қонымды етіп тігілген және етегіне қарай кеңейтілген қаусырмалы, түймесіз, ұзын жеңді, жеңіл киім

- A) камзол
- B) бешпент
- C) шекпен
- D) тон
- E) шапан

3. Костюм композициясындағы тұрақтылық пен өзіне деген сенімділіктің түсі

- A) қызғылт түс
- B) сары түс
- C) көк түс
- D) жасыл түс
- E) қызыл түс

4. Киім кию мәдениеті, өмірдің әртүрлі сферасында жеке талғамның уақытша үстемдік етуі

- A) сән
- B) костюм
- C) стиль
- D) көйлек
- E) композиция

5. Киімге қойылатын талаптар

- A) тұтынушылық және өндірістік
- B) тұтынушылық пен гигиеналық
- C) тұтынушылық пен механикалық
- D) өндірістік және техникалық
- E) тұтынушылық және экономикалық

ТЕХНОЛОГИЯ (ҰЛ БАЛАЛАРҒА АРНАЛҒАН)

1. Станоктағы пайда болған қалдықтарды тазарту

- A) қолмен
- B) сулы шүберекпен
- C) арнаулы сорғыш материалмен
- D) үрлеп
- E) щеткамен

2. Топырақтардың типтері

- A) тасты
- B) шым-тезекті
- C) күлгіндеу
- D) құмдауыт
- E) қара
- F) сұр
- G) глинозем

Жағдаяттық тапсырма

Қолөнерінің түрлері де, атаулары да өте көп. Солардың ішінде халық арасында көбірек тарағаны – ою-өрнек өнері.

Ою-өрнек сипаты материалына, пішініне және әшекейленген заттың неге арналғандығына, сондай-ақ оның орындалу техникасына байланысты. Енді осы ою-өрнектердің көп қолданылуында, сондықтан да халық шеберлерінің көпшілігіне белгілі атауларының кейбір түрлеріне әдейі тоқтап өтейік.

1. «Бір биеде екі емшек, бір түйеде екі өркеш», «екі көздің бірі, егіздің сыңары» деп келетін сөз тіркестері меңзейтін өрнек

- A) түйемойын
- B) сыңарөкше
- C) қосалқа
- D) өркеш
- E) ашатұяқ

2. Жайнамаз, мешіт-медреселердің мұнараларында көбірек кездесетін өрнек түрі

- A) айбалта
- B) арпабас
- C) айыр
- D) жартылай
- E) алақан

3. Көбінесе көп тармақты өрнектердің ортасында, солардың негізгі сабағын, алақанын, қамшының өрімін сапқа жалғап тұрған былғары өрнек

- A) арпабас
- B) алақан
- C) аламыш
- D) алақұрт
- E) атауыз

4. Шеберлердің қол істерінде киімдердің шет-шетінде, кебеже, жүкаяқ, табақтардың ернеулерінде көп кездесетін ою-өрнек

- A) шытырман
- B) қармақ
- C) ашатұяқ
- D) ирек
- E) мүйіз

5. «Бір қисық жол дүние бұраңдаған,
Басқа дәулет бақ қайтса құралмаған» бұл өлең жолдары айтылған ою-өрнегі

- A) құмырсқа
- B) ирек
- C) құсқанат
- D) түлкібас
- E) өркеш

ДҮНИЕ ЖҮЗІ ТАРИХЫ

1. Бактрия мемлекетінің астанасы:

- A) Марканда
- B) Бактр
- C) Хаттуса
- D) Ниневия
- E) Тушпа

2. Ресейде бірінші күміс балқыту зауыты пайда болған қала

- A) Тверь
- B) Курск
- C) Липецк
- D) Воронеж
- E) Нерчинск
- F) Смоленск
- G) Астрахань
- H) Архангельск

Жағдаяттық тапсырма

XIX ғасырдың бірінші ширегінде Осман империясы терең ішкі дағдарыс, шиеленіскен жағдайды бастан кешіп жатты. Түркияның әртүрлі провинцияларында бас көтерулер, наразылық шерулері өсе түсті. Әскерде де толқу болып тұрды.

1. 1828-1829 жж. орыс-түрік соғысынан кейін империя шеңберінде өзін-өзі басқару құқығына ие болған ұлыс

- A) Словакия
- B) Венгрия
- C) Хорватия
- D) Сербия
- E) Босния

2. XIX ғасырдың бірінші ширегінде Осман империясында жүргізілген реформалар

- A) қарапайым шаруаларға ауыртпалықтар әкелді
- B) империяның әскери күш-қуатын нығайтты
- C) Мысыр билеушісінің шапқыншылығына жол ашты
- D) сұлтан үкіметін нығайта алмады
- E) империя аумағында көтерілістердің тууына себепші болды

3. 1826 жылы янычар әскерін таратып, жаңаша қаруланған әскер құрастырған түрік сұлтаны

- A) III Селим
- B) IV Мұстафа
- C) I Абдул-Меджид
- D) II Махмұд
- E) II Абдул-Хамид

4. II Махмұд

- A) еуропалық үлгідегі министрліктер құрды
- B) Азаматтық іс кодекстерін қабылдады
- C) танзимат реформаларын жүзеге асырды
- D) Мысыр билеушісі Мұхаммед Әлидің әскерін талқандады
- E) шетелдіктерге жекеменшікке жер және қозғалмайтын мүлік алуға рұқсат берді

5. XIX ғасырдың бірінші ширегінде Стамбулға қауіп төндірген Мысыр билеушісіне қарсы түрік сұлтанына әскери көмек берген ел:

- A) Франция
- B) Испания
- C) Ресей
- D) Англия
- E) Австрия