



**Спецификация теста по предмету «Светскость и основы религиоведения»
для Оценки знаний педагогов
(Для использования с 2023 года)**

- 1. Цель:** Разработка тестовых заданий для Оценки знаний педагогов в ходе аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.
- 2. Задача:** Определить соответствие уровня знаний педагогов квалификационным требованиям.
- 3. Содержание:** Включены учебные материалы по предмету «Светскость и основы религиоведения» в соответствии с учебной программой.

№	Тема	№	Подтема	Цели обучения
01	Предмет религиоведения	01	Предмет курса «Светскость и основы религиоведения»	Значение курса «Светскость и основы религиоведения», представление о религии
02	Светскость и светское государство	02	Светскость и светское государство	Светскость и светское государство: определение понятия, ее значение и характер. Светское государство и религия. Основы светской этики. Принципы светскости в системе образования
03	Источники и исторические формы религии	03	Источники исторические и формы религии	Значение религии, ее определение, социальное предназначение, генезис, классификация. Структура и функции религии. Формирование и развитие науки о религии религиоведения. Основные религиозные понятия, институты. Религия как духовно-культурный феномен Формы древних верований и национальные религии. Религии в Древнем Египте, Греции, Риме. Индуизм. Конфуцианство. Даосизм. Синтоизм. Иудаизм. Танах и Талмуд. Божество. Роль божества в древне-турецком мировоззрении Мировые религии. Буддизм:

				основы учения, история, практика (опыт) и регионы распространения. Основные направления буддизма	
				Христианство: основы вероучения, история, практика (опыт) и регионы распространения. Иисус Христос и Евангелие. Основные направления христианства (православие, католицизм, протестантизм). Христианство в современном мире	
04	Ислам: основы вероучения, история, практика (опыт) и регионы распространения	04	Ислам: основы вероучения, история, практика (опыт) и регионы распространения	Пророк – Мухаммед. Сакральная книга – Коран. Направления в исламе. Основные школы мусульманского права (мазхабы). Исторические условия распространения и укоренения в Казахстане ханафитской богословско-правовой школы. Ее связь с национальной культурой. Особенности и историческая роль школы Матуридий. Школы суфизма. Ислам, наука и культура	
				Культура ислама в Казахстане. Исламское архитектурно-монументальное искусство в Казахстане. Памятники исламской рукописной культуры. Философско-просветительские и религиозные взгляды ал-Фараби, Жусупа Баласагуни, Махмуда Кашгари, Ахмета Йугинеки, Хусам ад-дина Сыгнаки. Богословы XIX-XX вв. Духовное наследие Абая и Шакарима	
05	Религии Казахстане	в	05	Религии в Казахстане	Религия ислам в Казахстане. Распространение ислама в Казахстане. Религиозная философия Кожа Ахмета Ясауи. Распространение в Казахстане ханафитских правовых норм и практики Памятники исламской религии в Казахстане
				Роль ислама в формировании и развитии казахской государственности. Ислам в XX	

				веке и в современном Казахстане
				Распространение христианства в Казахстане. Православная церковь в Казахстане. Католицизм и протестантизм в Казахстане. Культура христианства в Казахстане
06	Новые религиозные движения	06	Новые религиозные движения	Особенности новых религиозных движений. Учение, формы и особенности новых религиозных движений. Дilemma новых религиозных движений и традиционных религиозных систем: познавательные, психологические и бытовые противоречия. Признаки и последствия деятельности деструктивных течений. Запрещенные религиозные объединения. Религиозный экстремизм и терроризм: определение, признаки проявления и последствия. Терроризм - чуждое для религии явление. Опасность религиозного экстремизма и терроризма для национальной безопасности
07	Казахстан – страна межрелигиозного мира и согласия	07	Казахстан – страна межрелигиозного мира и согласия	Религиозное законодательство Республики Казахстан Светскость – платформа государственной системы и национальной безопасности. Понятие о свободе религиозного вероисповедования. Платформа межрелигиозного согласия и диалога в современном Казахстане Политика Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева по установлению межрелигиозного диалога, мира и согласия в Казахстане и мировом сообществе

Контекстные задания (текст, таблица, графика, статистические данные, картина и т.д.).

4. Характеристика содержания заданий:

Предмет религиоведения. Значение курса «Основы религиоведения». Представление о религии. Структура и функции религии. Политеизм и монотеизм.

Светскость и светское государство. определение понятия, ее значение и характер. Светское государство и религия. Основы светской этики. Принципы светскости в системе образования.

Источники и исторические формы религии. Значение религии, ее определение, социальное предназначение, генезис, классификация. Структура и функции религий. Формирование и развитие науки о религии - религиоведения. Основные религиозные понятия, институты. Религия как духовно-культурный феномен. Формы древних верований и национальные религии (фетишизм, тотемизм, анимизм, магия, шаманизм) Особенности мифологического сознания Религиозная система древнего мира. Религии в Древнем Египте. Понятия религии в древней Месопотамии. Религия Заратустры. Древняя Греция, Религия Рима. Историческая религия Восточной цивилизации. Индия. Китай. Синтоизм. Понятие Тенгрианство у древних тюрков. Иудейская религия. Буддизм. Христианство. Появление Христианской религии, основы учения. Евангелие. Православие. Католицизм. Протестантство. Ислам. Появление Исламской религии и его традиции и обычая.

Ислам: основы вероучения, история, практика (опыт) и регионы распространения. Пророк Мухаммед. Сакральная книга Коран. Направления в исламе. Основные школы мусульманского права (*мазхабы*). Ислам, наука и культура. Суфизм. Мусульманские праздники и обряды ритуализации. Понятия джихад в исламе. Культура ислама в Казахстане. Исламское архитектурно-монументальное искусство в Казахстане. Памятники исламской рукописной культуры. Философско-просветительские и религиозные взгляды ал-Фараби, Жусупа Баласагуни, Махмуда Кашгари, Ахмета Йугинеки, Хусам ад-дина Сыгнақи. Богословы XIX-XX вв. Духовное наследие Абая и Шакарима.

Религии в Казахстане. Распространение ислама в Казахстане. Религиозная философия Кожа Ахмета Ясауи. Распространение в Казахстане ханафитских правовых норм и практики. Памятники исламской религии в Казахстане. Роль ислама в становлении казахского государства. Ислам в Казахстане в XX веке. Христианская религия в Казахстане. Православная церковь в Казахстане. Католичество в Казахстане. Протестантство в Казахстане.

Новые религиозные движения. Особенности новых религиозных движений Учение, формы и особенности новых религиозных движений. Дилемма новых религиозных движений и традиционных религиозных систем: познавательные, психологические и бытовые противоречия. Признаки и последствия деятельности деструктивных течений. Запрещенные религиозные объединения. Религиозный экстремизм и терроризм: определение, признаки проявления и последствия. Терроризм - чуждое для религии явление. Опасность религиозного экстремизма и терроризма для национальной безопасности.

Казахстан – страна межрелигиозного мира и согласия. Законодательство РК о религии. Конфессиональная ситуация в современном Казахстане. Межконфессиональный диалог. Политика Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева по установлению мира и межконфессионального согласия в Республике Казахстан и международном сообществе.

5. Трудность тестовых заданий в одном варианте теста. тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (A) – 26 %, средний уровень (B) – 60 %, высокий уровень (C) – 14 %.

Базовый уровень трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности тестируемого, выполнение простых действий с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

Средний уровень трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и

формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

6. Форма тестовых заданий: Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа.

7. Время выполнения тестовых заданий: Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1,5 – 2 минуты.

8. Оценка:

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов присуждается 1 балл, в остальных случаях 0 баллов.

9. Рекомендуемая литература:

1. «Перечень учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенных к использованию в организациях образования», утвержденный Министерством Образования и науки Республики Казахстан.

2. Основы светскости и религиоведения. Учебник для 9 класса общеобразовательной школы. Кенжетаев Д. Т., Сайлыбаев А. А., Туякбаев О. О. - Астана: «Арман-ПВ», 2016. - 272 с.

«СОГЛАСОВАНО»

Комитет среднего образования
Министерства просвещения
Республики Казахстан

(подпись) Одай (Ф.И.О)
« 13 » 02 2023 г.

