



Құрметті студент!

2017 жылы «Білім - 2» бағытындағы мамандықтар тобының бітіруші курс студенттеріне Оқу жетістіктерін сырттай бағалау 4 пән бойынша өткізіледі.

Жауап парақшасын өз мамандығыңыздың пәндері бойынша кестеде көрсетілген орын тәртібімен толтырыңыз.

Мамандық шифры	Мамандықтың атауы	Жауап парағының 6-9 секторларындағы пәндер реті
5B011000	«Физика»	1. Педагогика 2. Физиканы оқыту әдістемесі 3. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі 4. Психология және адам дамуы

- Сұрақ кітапшасындағы тестер келесі пәндерден тұрады:
 - Педагогика
 - Физиканы оқыту әдістемесі
 - Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
 - Психология және адам дамуы
- Тестілеу уақыты - 180 минут.
Тестіленуші үшін тапсырма саны - 100 тест тапсырмалары.
- Таңдаған жауапты жауап парағындағы пәнге сәйкес сектордың тиісті дөңгелекшесін толық бояу арқылы белгілеу керек.
- Есептеу жұмыстары үшін сұрақ кітапшасының бос орындарын пайдалануға болады.
- Жауап парағында көрсетілген секторларды мұқият толтыру керек.
- Тест аяқталғаннан кейін сұрақ кітапшасы мен жауап парағын аудитория кезекшісіне өткізу қажет.

7. - Сұрақ кітапшасын ауыстыруға;
- Сұрақ кітапшасын аудиториядан шығаруға;
- Анықтама материалдарын, калькуляторды, сөздікті, ұялы телефонды қолдануға
қатаң тиым салынады!

8. Студент тест тапсырмаларында берілген жауап нұсқаларынан болжалған дұрыс жауаптың барлығын белгілеп, толық жауап беруі керек. Толық жауапты таңдаған жағдайда студент ең жоғары 2 балл жинайды. Жіберілген қате үшін 1 балл кемітіледі. Студент дұрыс емес жауапты таңдаса немесе дұрыс жауапты таңдамаса қателік болып есептеледі.

Педагогика

1. Жеке тұлғаның ең маңызды белгілері:

- A) орталық нерв жүйесінің қасиеттері
- B) саналылығы
- C) дене қасиеттері
- D) жауапкершілігі
- E) даралығы

2. Жас ерекшеліктер:

- A) Белгілі бір жас кезеңіне тән психикалық сапалар
- B) Белгілі бір жас кезеңіне тән анатомиялық сапалар
- C) Әр балаға тән белгілі мінез-құлық
- D) Әр балаға тән белгілі сипат
- E) Белгілі бір жас кезеңіне тән даралық ерекшеліктер
- F) Интеллектуалдық

3. Ғылыми-педагогикалық зерттеулер:

- A) практикалық
- B) психологиялық
- C) технологиялық
- D) теориялық
- E) техникалық

4. Оқу-тәрбие процесінің ұстанымдары:

- A) Іс-әрекеттің сана мен мінез-құлық бірлігін қалыптастыруға бағыттылығы
- B) Іс-әрекеттің оқушының тек дүниетанымын қалыптастыруға бағыттылығы
- C) Педагогикалық процестің ізеттілігі, нысандық бағыттылығына ғана сүйенуі
- D) Тек педагог іс-әрекетінің нәтижелілігін қарастыруы
- E) Педагогикалық процестің қоғам талабына сәйкестілігі
- F) Педагогикалық процестегі іс-әрекеттерді оқушылардың қажеттілігін ескере отырып ұйымдастыру
- G) Педагогикалық процестегі іс-әрекеттерді сынып жетекшісінің қажеттілігін ескере отырып ұйымдастыру
- H) Педагогикалық процесс табиғи процесс болып табылады

5. Тәрбие ерекшеленеді:

- A) екі жақтылығымен
- B) қысқалығымен
- C) ой еңбегіне тәуелділігімен
- D) бір мерзімділігімен
- E) ұзақтығы және үздіксіздігімен
- F) дискреттілігімен

6. Ғылыми дүниетанымның құрамдас бөлігі:

- A) діни білімдер
- B) дағдылар
- C) тұрмыстық көзқарастар
- D) ғылыми-білімдер жүйесі
- E) мифологиялық білімдер
- F) сенімдер
- G) көзқарастар

7. Басқару стилі бойынша:

- A) мектептік
- B) отбасылық
- C) демократиялық
- D) адамгершілік
- E) авторитарлық

8. Оқу бағдарламаларының түрлері:

- A) Мемлекеттік
- B) Авторлық
- C) Тұлғалық
- D) Міндетті
- E) Өзіндік
- F) Мектеп

9. Қазіргі педагогиканың әдіснамасы:

- A) Бір нәрсені тану туралы ғылым
- B) Тәсіл туралы ғылым
- C) Тәрбие ұстанымдарын зерттейтін ғылым
- D) Зерттеу үдерісі туралы ілім
- E) Баланың дамуын зерттейтін пән
- F) Оқыту ұстанымдарын зерттейтін ғылым
- G) Тәрбие құралдары туралы ілім

10. Педагогикалық процесті зерттеген ғалым педагогтар:

- A) Ю.К.Бабанский
- B) А.И.Герцен
- C) К.Д.Ушинский
- D) С.Т.Петров
- E) Б.Т.Лихачев

11. Тәрбие әдістерін жіктеуде ұстанатын принциптер (қағидалар):

- A) Жеке адамның іс-әрекет арқауы
- B) Жеке тұлғаның мотивтері, тілек-талаптары, ынтасы
- C) Жеке адамның қалыптасып келе жатқан қасиеттерінің күрделі болуы
- D) Тәрбиенің күрделілігі, қарапайымдылығы
- E) Жеке адамның эстетикалық талғамы
- F) Жеке адамның ойлау қабілеттері
- G) Жеке адамның пайымдау қабілеттері

12. Ұжымның тәрбиелеуші ұйым ретіндегі маңызды белгісі:

- A) жеке басшылық
- B) әртүрлі мақсат
- C) ұжым мүшелерінің бірлігі, әрқайсының өзіндік пікірінің болуы
- D) жеке іс-әрекет
- E) ұжымда белсенді топтың болуы

13. Сыныптағы тәрбие жүйесінің кезеңдері:

- A) Жүйенің дамуы
- B) Жүйенің қалыптасуы
- C) Жүйені лайықты тәртіп бойынша қалыптастыру
- D) Ұжым іс-әрекетінің жүйесі мен мазмұнын орындау
- E) Ұжым іс-әрекетінің жүйесі мен мазмұнын жоспарлау
- F) Оқушылардың өзара қарым-қатынасын зерттеу
- G) Жүйені қалыптастыруда сынып жетекшісінің басқарушылық рөлі

14. Отбасы тәрбиесінің құқықтық негіздерін анықтайды:

- A) Мемлекеттік тұжырымдамалар
- B) Мектеп құжаттары
- C) Мемлекеттік бағдарламаларда
- D) «Бала құқығы туралы Конвенция»
- E) ҚР Конституциясы
- F) «Неке және отбасы туралы» Заңы

15. Оқытудың жеке заңдылықтары:

- A) Гуманитарлық
- B) Болжамдылық
- C) Гносеологиялық
- D) Жеке дидактикалық
- E) Басқарушылық
- F) Жобалаушылық
- G) Педагогикалық

16. Оқытуды ұйымдастыру формасы:

- A) Ата-аналармен жұмыс
- B) Жаттығу
- C) Сендіру
- D) Түсіндіру
- E) Сабак
- F) Қоғамдық жұмыс

17. Ұжымдық- танымдық іс-әрекеттің белгілері:

- A) Іс-әрекеттер барысында оқушылар арасында өзара жауапкершіліктің және тәуелсіздіктің пайда болуы
- B) Жалпы іс-әрекеттің негізінің болуы
- C) Іс-әрекеттер барысында оқушыға жағдай жасау және оларды басқару
- D) Жалпы нәтижелердің болуы
- E) Ұжымдық іс-әрекет барысында, әрбір оқушының өзіндік білімін көрсете алуы
- F) Жалпы іс-әрекет негізінің болмауы
- G) Бірыңғай мақсаттық, жалпы мотивтің болуы
- H) Іс-әрекет барысында анықталған материалдар бойынша тұжырым жасау

18. Оқыту үдерісі:

- A) Білімді, біліктілік пен дағдыны меңгертеді
- B) Адамгершілікті дамытатын іс-әрекет
- C) Отаншылдық қасиетін арттырады
- D) Тәрбиені меңгертеді
- E) Төзімділіктерін дамытады

19. Оқушылардың білімін тексеру түрлері:

- A) Әңгімелесу
- B) Пікір алысу
- C) Сұхбаттасу
- D) Бақылау жұмысы
- E) Бағалау
- F) Күнделікті бақылау
- G) Тест

20. Оқу материалын түсіндірудің құрамдас бөлігі:

- A) Қорыту
- B) Сабақтастық
- C) Үйлестіру
- D) Ойнау
- E) Шешім қабылдау
- F) Игеру

21. Дидактикада оқыту технологиялары жіктелетін сипаттар:

- A) Қолдану деңгейі
- B) Әдіснамалық деңгей
- C) Психологиялық негіз
- D) Философиялық негіз
- E) Нәтижелілік деңгей
- F) Теорияны меңгерудің ғылыми сипаттамасы
- G) Тәжірибені меңгерудің ғылыми сипаттамасы

22. Оқу орындарының инновациялық талаптары:

- A) Жеке тұлғаның тек дарынын дамыту
- B) ҚР азаматтарының білім алу құқығына толық ие болу
- C) Оқушыларды белгілі кәсіпке бейімделу
- D) Оқу-тәрбие үдерісін педагогтың мүмкіндігіне сәйкестендіру
- E) Оқу-тәрбие үдерісіне құралдар мен медиа жүйелерді енгізу
- F) Оқу-тәрбие үдерісінің нәтижелі болуы
- G) Оқу-тәрбие үдерісінің табиғатқа сәйкестік принципіне сүйену

23. Жылдық оқу-тәрбие жұмысы жоспарының құрылымы:

- A) Қойылатын міндеттер
- B) Кіріспе
- C) Өткен жылды талдау
- D) Зерттеу жұмысының нәтижелерін көрсету
- E) Тоқсандық жұмыстарды талдау
- F) Жоспардың негізгі бөлімдерін сипаттау

24. Г.И. Щукина бойынша мектепшілік басқару бағыттары:

- A) басқарушылық
- B) әдістемелік
- C) жобалаушылық
- D) психологиялық
- E) ғылыми
- F) ұйымдастырушылық

25. Мұғалімдерді аттестациялаудың мақсаты:

- A) Ақыл ойын дамыту
- B) Нарықтық экономикалық қатынастар орнату
- C) Оқу-тәрбие үдерісінің сапасын арттыру
- D) Педагогтардың кәсіби сәйкестілігін аңғару
- E) Шығармашылықты дамыту

**Педагогика
ПӘНІ БОЙЫНША
СЫНАҚ АЯҚТАЛДЫ**

Физиканы оқыту әдістемесі

1. Физика сабағының құрылымы:

- A) Жаңа білімдерді қалыптастыру
- B) Сабақ барысы
- C) Ұйымдастыру кезеңі
- D) Тақтаны даярлау
- E) Кезекшіні анықтау

2. Кез келген зертханалық жұмысты жүргізу негізгі міндетті кезеңдері тұрады:

- A) Кесте сызу
- B) Есептеу
- C) Қорытынды жасау
- D) Сызба сызу
- E) Дайындық
- F) Теориясын дәптерге жазу
- G) Талдау

3. Экранды дыбысты техникалық оқу құралдары:

- A) Эпидиаскоп
- B) Кинопроектор
- C) Радио
- D) Кестелер
- E) Диапроектор
- F) Кодоскоп

4. Заманауи техникалық оқу құралдары:

- A) Телевизор
- B) Дербес компьютер
- C) Радио
- D) Кодоскоп
- E) Эпидиаскоп

5. Физика есебінің класификациясы байланысты:

- A) Жаңа технологияларға
- B) Мазмұнына
- C) Талдау жасауға
- D) Қарастырып отырған құбылысқа
- E) Шығару әдістемесіне
- F) Берілу тәсіліне

6. Шығармашылық есеп түрлері:

- A) Мәтінді
- B) Графиктік
- C) Олимпиадалық
- D) Зерттеушілік
- E) Конструкторлық

7. Массасы 3 кг, мольдік массасы $6 \cdot 10^{-3}$ кг/моль газдың 200 К температурадағы көлемі $25,8 \text{ м}^3$ болса, газдың қысымы: ($R=8,31$ Дж/моль*К):

- A) 32 кПа
- B) $3,2 \cdot 10^4$ Па
- C) 30 кПа жоғары
- D) 165 кПа
- E) 1400 кПа
- F) 145 Па
- G) 225 кПа

8. «Оқыту әдісі» деген ұғымның физиканы оқытудағы бірнеше мағынасы:

- A) Индуктивті
- B) Салыстырмалы әдіс
- C) Дедуктивті
- D) Барлау әдісі, магниттік әдіс
- E) Элементар әдіс
- F) Сандық әдіс
- G) Жобалық әдіс, кешенді әдіс

9. Физикалық практикумның жүргізу мақсаты:

- A) Экспериментке қызығушылықты арттыру
- B) Өнеркәсіпте шығарылған құралдарының орындалатын жұмыстар
- C) Экспериментпен байланысқан есептерді шығаруда өзінділікті қалыптастыру
- D) күрделірек эксперимент, күрделірек құралды қолдану жолымен оқушыларда экспериментал икемділікті дамыту және жетілдіру
- E) Физика курсының әр тақырыптары бойынша алған білімдерін қайталау, тереңдету, кеңейту және жалпылау

10. Тербеліс периоды 2с болатын маятник ұзындығы:

- A) 0,1м
- B) 1 дм
- C) 100 см
- D) 10 см
- E) 0,01 см
- F) 1м

11. Оқушылардың білімін ауызша тексеру түрі:

- A) Физикалық диктант
- B) Семинар
- C) Жеке дара сұрау
- D) Дәріс
- E) Бақылау жұмысы
- F) Сынақ алу

12. Тексеру функциялары:

- A) Өз-өзін бағалаушы
- B) Қорытынды, тоқсандық
- C) Диагностикалаушы, тәрбиелік
- D) Жылдық, жартыжылдық
- E) Өз-өзін тәрбиелеуші
- F) Бағалық, моделдеуші

13. Ньютон механикасында инвариантты шамалар:

- A) Траектория
- B) Уақыт
- C) Жылдамдық
- D) Координата
- E) Қозғалыс
- F) Үдеу

14. Түзу сызықты бірқалыпты үдемелі қозғалыс кезінде:

- A) Үдеу шамасы нольден кем
- B) Жылдамдық және үдеу векторларының проекциялары бірдей
- C) Үдеу шамасы нольден артық
- D) Жылдамдық және үдеу векторларының проекцияларының бағыттары бірдей
- E) Үдеу шамасы нольге тең

15. Физиканы оқытудың негізгі сатысында оқылады:

- A) Толық энергияның сақталу заңы
- B) Салыстырмалы принципі
- C) Импульс және үдеу ұғымдары
- D) Арнайы салыстырмалы теориясы
- E) Материяның сақталу заңы
- F) Импульс және механикалық энергияның сақталу заңдары
- G) Ньютон заңдары

16. Дыбыстың субъективті сипаттамалары:

- A) Дыбыс жоғарылығы
- B) Дыбыс толқыны
- C) Жиілік
- D) Дыбыстың спектрлік құрамы
- E) Тербеліс амплитудасы
- F) Тембр (дыбыс реңі)
- G) Фаза

17. Импульстің сақталу заңы:

- A) Жылу процестері жоғары температурадағы жүйеден, температурасы төменге бағытталады
- B) Әр текті зарядталған денелер тартылады
- C) Тұйық жүйеге енетін денелер импульстарының векторлық қосындысы тұрақты
- D) Кеңістіктің біртектігі
- E) Сыртқы күштердің қосындысының координат осіндегі проекциясы 0-ге тең болса, берілген осьте импульс қосындыларының проекциясы сақталады

18. Жылу берілудің түрі:

- A) Жылу өткізгіштік
- B) Балқу
- C) Атомдық
- D) Қайнау
- E) Конвекция
- F) Сәуле шығару

19. Энергия анықтамасы:

- A) бір күйден екінші күйге ауысады
- B) ешқайда жоғалмайды
- C) кинетикалық және потенциалдық болады
- D) күйінің функциясы
- E) денелердің жұмыс істеу қабілеттілігінің өлшемі

20. Блум таксономиясы бойынша оқыту мақсаттарының деңгейлері:

- A) Білім– танысу
- B) Білім – ептіліктер
- C) Ақпарат
- D) Білім, түсіну
- E) Анализ, синтез
- F) Жаңа ситуацияларды жалпы принциптерді қолдану, бағалау

21. Білім, ептілік және дағдыларды кемелдендіруге (жетілдіру) бағытталған сабақтар:

- A) Бақылау сабағы
- B) Зертханалық сабақ
- C) Есеп шығару сабағы
- D) Сабақ-дәріс
- E) Жаңа материалды оқу сабағы

22. Механика бөлімін оқытудың ерекшеліктері:

- A) Әлемнің жалпы физикалық бейнесін береді
- B) Бөлім қайталаушы-жалпылаушы сипатқа ие
- C) Себеп-салдарлы байланыстың ашылуына ықпал етеді
- D) Классикалық механиканың шекарасын анықтайды
- E) Абстрактілі ұғымдардың көп болуы
- F) Ғылыми-техникалық ойлауды қалыптастырады

23. Өзіндік және бақылау жұмыстарының мазмұнын құрайтын сатылар:

- A) Индуктивтік
- B) Графиктік
- C) Оқу процесіне тиісті түзетулер енгізу
- D) Дедуктивті
- E) Иллюстративті
- F) Эксперименттік
- G) Дидактикалық

24. Айнымалы ток тізбегіндегі конденсатор зарядының өзгеру заңдылығы: $q=44 \cdot 10^{-4} \cos \omega t$. Кернеудің амплитудалық мәні 220 В болған кездегі конденсатордың сыйымдылығы:

- A) $700 \cdot 10^{-7}$ Ф
- B) $2 \cdot 10^{-5}$ Ф
- C) 70 мкФ
- D) 20 мкФ
- E) $0,7 \cdot 10^{-5}$ Ф
- F) 400 мкФ
- G) $4 \cdot 10^{-4}$ Ф

25. Зат және өріс материя түрлерінің ортақ қасиеттеріне жатпайтындар:
- A) Энергиялары бар
 - B) Өрісте өтетін барлық процестер негізінен сақталу заңдарына бағынады
 - C) Біздің санамызға байланыссыз өмір сүреді
 - D) Зат өрісті бақылауға болатын нысан
 - E) Зат пен өріс біздің санамызға байланысты өмір сүреді
 - F) Өріс заттын бір түрі
 - G) Затпен өрістің бір біріне айналуы

**Физиканы оқыту әдістемесі
ПӘНІ БОЙЫНША
СЫНАҚ АЯҚТАЛДЫ**

Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі

1. Мектептің тәрбие жүйесінің негізгі қызметі:

- A) технологиялық
- B) дамытушылық
- C) тез талдамалық
- D) ақпараттық
- E) біріктірушілік

2. Сендіру әдістері:

- A) Түсіндіру
- B) Мадақтау
- C) Жаттығу
- D) Жазалау
- E) Марапаттау
- F) Жарыс

3. Мақтау әдіс - тәсілдері:

- A) Жаттығу
- B) Үйрету
- C) Құптау
- D) Марапаттау
- E) Мадақтау

4. Отбасымен жүргізілетін жұмыстар:

- A) баланың отбасымен танысу
- B) құрылтайшылар кеңесі
- C) ұжымның маңызды шешім қабылдауына мүмкіндік жасау
- D) баланы салауатты өмір сүруге тәрбиелеу
- E) отбасындағы баланың қарым-қатынасын зерттеу

5. Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, тәрбие жұмысын ұйымдастырушының міндеттері:

- A) мектептің шаруашылық қажеттіліктерін қамтамасыз ету
- B) тәрбие жұмысын жоспарлау, үйлестіру
- C) сынып жетекшілеріне әдістемелік көмек беру
- D) жалпы білім беретін орта мектептерде оқушы санын арттыру
- E) мектеп директоры мен сынып жетекшілерінің қарым-қатынасын жақсарту
- F) бала тәрбиесімен айналысатын мекемелердің міндеттерін бөлу
- G) оқушыларды ұжым болып пікірталастыруға үйретеді

6. Сынып жетекшісінің негізгі қызметі:

- A) Жарыстыру
- B) Оқушыларды және сынып ұжымын зерттеу
- C) Старостамен жұмыс
- D) Әдістемелік жұмыс
- E) Сынып ұжымын құру және тәрбиелеу
- F) Пән мұғалімдерінің жұмысын реттеу
- G) Оқыту процесін бақылау

7. Топтың қабылданған негізгі түрлері:

- A) Демалушылар
- B) Оқытушылар
- C) Диффузиялық
- D) Сыныптастар
- E) Референттік
- F) Ресми

8. Қазіргі отбасы дағдарысының сипатталуы:

- A) Ұлттық дәстүрді сақтамаудан
- B) Әлеуметтік құрылымның жедел өзгеруімен
- C) Бала асырап алуға заңды құқытың болуы немесе болмауынан
- D) Отбасылардың жаңа әлеуметтік жағдайларға баяу бейімделуімен
- E) Экономикалық жағдайларға баяу бейімделуімен

9. Тәрбие жұмысын ұйымдастыру формалары:

- A) көпшілік
- B) оқу бағдарламалары, құралдары аясында
- C) тәрбие мазмұны
- D) жеке
- E) тәрбие тұжырымдамасын жасау
- F) арнайы тұлғаларды қатыстыру
- G) топтық

10. Тәрбиеленушінің бойында белгілі бір қасиеттерді қалыптастыру мақсатымен оның сана-сезіміне, мінез-құлқына ықпал ететін категориялар:

- A) физикалық заңдылық
- B) географиялық заңдылықтар
- C) биологиялық заңдылықтар
- D) тәрбие әдісі
- E) тәрбие формасы
- F) қозғау мен түйсік

11. Оқушылармен тәрбиелік жұмыстарын жүргізетін мектептен тыс мекемелер:

- A) сауықтыру, еңбек лагерьлері
- B) педагогикалық-әдістемелік жұмыстар
- C) кітапханалар
- D) лицей, гимназия
- E) аудандық, қалалық құқық орындары
- F) еңбекті қорғау мекемесі
- G) жалпы білім беретін орта мектептер

12. Мектептің тәрбие жүйесі дамуының бірінші сатысы:

- A) мақсатты іске асыратын адамдардың бірлігі
- B) жұмыс түрлері мен дәстүрді қалыптастыру
- C) тәрбие үдерісін ұйымдастыруды мақсатын құру
- D) жұмыстың негізгі әдістерінің кешені
- E) жұмыстың түрлері мен әдістерін жетілдіру
- F) жаңа жағдайларға бейімделу

13. Отбасымен жүргізілетін жұмыс түрлері:

- A) қамқоршылар кеңесі
- B) құрылтайшылар кеңесі
- C) мектептің ата-анамен біріге шара ұйымдастыру
- D) ата-аналарға кеңес
- E) педагогикалық білімдер университеті
- F) ұжымның маңызды шешім қабылдауына мүмкіндік жасау
- G) өзін-өзі басқару кеңесі

14. Қиын балаларды түзету жұмыстары:

- A) саяхат
- B) қателік, сәтсіздік болғанда, жөндеу үшін сенім ұялату
- C) жаман әдеттері, жасырын мінездерін әшкерелеу
- D) конференция
- E) қиын балаларды дер кезінде анықтап, құзырлы орындарға хабарлау

15. Жеке тәрбие жұмысын ұйымдастыру формалары:

- A) ұсынылған кітаптарды оқу
- B) сынып сағаты, кештер, сайыстар
- C) өнер көрсетуге даярлау
- D) сценарий мен жоспарлар жазу
- E) тәрбие жоспарын талдау

16. Қиын балалардың ерекшелік белгілері:

- A) танымдық, өнертапқыштық жұмыстарға құштарлық
- B) ашушаңдық
- C) аномальді қажеттілік (маскүнемдік, нашақорлық)
- D) ұжым арасындағы ынтымақтастық
- E) философиялық мәселелерге көп ойлануы
- F) кітап оқуға құмарлық
- G) тұрақты жаман қасиеттер жиынтығы (өзімшілдік, өтірікшілік)

17. Сынып жетекшісі мен оқушылардың тәрбие жұмысын жоспарлауда бірлігі мен ынтымақтастығының деңгейі төмендегі жағдайларға тәуелді:

- A) жоспарлаудың алдыңғы тәжірибесіне
- B) ата-аналардың даярлығына
- C) педагогтің дайындығына
- D) тәрбие тәсілдеріне
- E) тәрбиенің басым бағыттарына
- F) тәрбие үлгілеріне
- G) оқушылардың талантына

18. ҚР дарынды балалармен жұмыс жасайтын мекемелер:

- A) «Бейіндік мектеп»
- B) Қосымша білім беру мекемесі
- C) Үш тілде оқытатын мамандандырылған мектептердің желісі
- D) Отбасылық балалар үйі
- E) Ана мен бала орталығы
- F) Назарбаев зияткерлік мектептері
- G) Қазақстан халықтары Ассамблеясы

19. Тәрбие жоспарын жасауда қойылатын талаптар:

- A) көлемі екі баспа табақтан аспауы
- B) күнделікті өз мерзімінде жасалуы
- C) оқылатын пәндерді көрнекілікпен қамту, әдістемесін түрлендіру
- D) өмірмен тығыз байланыстылығы
- E) жоспардың нақтылығы

20. Топтық тәрбие жұмысын ұйымдастыру формалары

- A) әңгімелер
- B) ұсынылған кітаптарды оқып талдау
- C) клубтар
- D) кештер
- E) тәрбие тұжырымдамасын жасау
- F) үйірмелер

21. Мінез-құлықты тәрбиелеу әдістері:

- A) өзін-өзі басқару ұйымына мүше сайлау
- B) этикалық әңгіме талдату
- C) пікір аясын кеңейту
- D) жарыс
- E) мадақтау
- F) марапаттау

22. Отбасы тәрбиесі, экологиялық тәрбие, еңбек тәрбиесі, имандылық (конфессионалдық) тәрбиесі кіреді:

- A) Тәрбие бағыттарына
- B) Кешенді тәрбие жұмысы
- C) Оқу-тәрбие жұмыстарының бағыттарына
- D) Қарым-қатынас стиліне
- E) Институтционалдық белгісіне

23. Тәрбие үдерісінде тәрбиенің сапасына ықпал жасайтын басымдылықтар:

- A) Тәрбие үдерісінің өту жағдайларындағы кедергілер
- B) Қалыптасқан тәрбиелік қатынастар, әрекеттерді ұйымдастыру мен оған қойылған мақсаттардың бір-біріне үйлесуі
- C) Мектеп пен жанұядағы байланысты дамыту
- D) Тәрбиенің негізгі міндеттері мен мақсаттарын қамтитын үдерісті жоспарлау
- E) Тәрбиемен ұштастыра дамытудағы және оқыту үдерістерінің басымдылығын, тәрбиелік ықпалдың сапасы және педагогикалық әсер ету үйлесімділігі
- F) Объективті және субъективті факторлар әрекетінің байланысы, педагогикалық өзара әрекеттегі тәрбие үдерісіне қатысушылардың белсенділігі
- G) Сыртқы қарама-қарсылықты жою
- H) Жаңа сапалардың бағыттылығын анықтау

24. Іс-әрекет ұйымдастыру және қоғамдық тәрбиеге үйрету әдістері:

- A) Сендіру, этикалық әңгіме
- B) Педагогикалық талап
- C) Диктант жазу
- D) Жазалау, жарыс, мадақтау
- E) Пікірталас
- F) Қоғамдық талап

25. Пікірталас маңызы:

- A) балаларға ойды жинақтауға, логикалы дәлелдерге сүйенуге көмектесуі
- B) оқушының талап-тілектері тәжірибе жүзінде іске асыруы
- C) баланың мінез-құлқы ерекше ашылып, оны тануға көмек беруі
- D) тақырып дәлел-дәйексіз-ақ ашылуы
- E) әркім өзін көрсете білуге тырысуы
- F) олимпиада, жарыстар өткізілуі

**Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
ПӘНІ БОЙЫНША
СЫНАҚ АЯҚТАЛДЫ**

Психология және адам дамуы

1. Бақылау әдісінің түрлері:

- A) зертханалық
- B) табиғи және зертханалық
- C) сырттай және табиғи
- D) араласа бақылау
- E) өзіндік

2. Қызмет атқарушы мүше немесе бүкіл ағза күшінің іс-әрекет процесінде таусылуы:

- A) қажу
- B) тежелу
- C) сезгіштік
- D) тітіркену
- E) қозу
- F) шаршау
- G) жалығу

3. Тұлға ерекшелігі:

- A) дербестік
- B) ұстамсыздық
- C) тәуелсіздік
- D) әлсіздік
- E) тәуелділік
- F) ұстамдылық
- G) келбеттілік

4. Қажеттіліктердің түрлері:

- A) адамгершілік, спорттық
- B) адамгершілік, ақыл, еңбек
- C) тікелей, жанама
- D) қоғамдық
- E) рухани
- F) материалдық

5. Жеке адамның өмір бағытын көрсететін компоненттер:

- A) психикалық күйлер
- B) психикалық процестер
- C) топ, ұжым
- D) қызығу, қажеттілік
- E) мотив, құндылық

6. Рецепторлар ішкі құлақтағы вестибуляциялық аппаратта орналасқан:

- A) адаптация
- B) бастың қозғалысын, адамның тең басыын бейнелейтін түйсік
- C) сезгіштік
- D) иллюзия
- E) кинестезиялық

7. Толып жатқан объектілердің ішінен біреуін іріктеуіміз:

- A) әрбір нәрсенің сапасын, қасиетін ерікті қабылдау
- B) қабылдаудың таңдамалылығы
- C) иллюзия
- D) қабылдаудың мағыналылығы
- E) қабылдау тұтастығы
- F) апперцепция
- G) сезгіштік

8. Дедукция:

- A) жалпыдан жекеге қарай жасалатын ой тұжырымы
- B) жекеден жалпыға қарай жасалатын тұжырымы
- C) жалпыдан жекеге қарай дамидын логикалық ой қорытындысы
- D) жеке ойдан жалпы ойға қарай дамидын ой қорытындысы
- E) жалпы ойдан жеке ойға қарай дамидын ой қорытындысы

9. Тұлғаның психологиялық қасиеттері:

- A) Мотивация
- B) Қабылдау
- C) Сөйлеу
- D) Қабілет және мінез
- E) Зейін
- F) Ес
- G) Түйсік

10. Мінез акцентуациялары:

- A) фобия, истерия
- B) шизоидты, сензитивті, истероидты тип
- C) абулия, абазия
- D) афазия, аграфия
- E) циклоидты, психоастеник, елікшіл конформды тип
- F) гипертимді, эпилептоидты, параноидты тип

11. Тұлғаның біртұтас қасиеттері қорғаныс механизмдеріне жатады:

- A) фалликалық
- B) генитальды
- C) гумертальді
- D) гиритальді
- E) реактивті құрылым
- F) орнын баса тұру
- G) оральді

12. Ж.Пиаженің конструктивті теориясында тілдің дамуының психикалық процестердің дамуынан айырмашылығы:

- A) Әрекет
- B) Ойлау
- C) Әдіс
- D) Индивид
- E) Ес
- F) Қабылдау

13. Л.С. Выготский бойынша өтпелі кезең негіздері:

- A) жасөспірімдік кезең
- B) психикалық өзгерістер
- C) тәрбие процесінің өзгерістері
- D) биологиялық өзгеріс
- E) дағдарыс

14. Іс-әрекеттің айрықшаланатын ерекшеліктері:

- A) Мотивациясы
- B) Келісулері
- C) Тақырыптары
- D) Есептеулері
- E) Көлемі
- F) Ұйымдастырылуы
- G) Нәтижелері

15. Бала өзіне таныс заттарды ажырату кезеңі:

- A) нәрестелік кезеңде
- B) 6 айда
- C) 4 айда
- D) сәбилік кезеңде
- E) 12 айда
- F) мектепке дейінгі кезеңде

16. Баланың сөйлеу белсенділігінің даму кезеңі:

- A) 1,5 жаста
- B) 2 жаста
- C) 1-5,5 жаста
- D) 5 жаста
- E) 1-4 жаста
- F) 2-6 жаста

17. 1 – 3 жасқа дейінгі балаларды тәрбиелеу кезіндегі мән беру бағыттары:

- A) Сананың таңбалы қызметі
- B) Көргенін ықпалды ойламауы
- C) Кинестезиялық сезінуі
- D) Тік жүруі
- E) Кеңістікке кеш бейімделуі
- F) Өзін бағалауы
- G) Өзіндік санасы

18. Жеткіншек жас кезеңіндегі сананың ерекше формасындағы сезімнің пайда болуы:

- A) Даму сезімі
- B) Табиғатқа деген сезімі
- C) Жоғары сезімдер
- D) Ұлғаю сезімі
- E) Ер жету, бой жету сезімі

19. Жазбаша тапсырманы аса көп беруге болмайтын кезең:

- A) 7-8 сынып оқушыларына
- B) 6 - сынып оқушыларына
- C) 9-10 сынып оқушыларына
- D) орта мектеп оқушыларына
- E) 3-4 сынып оқушыларына
- F) кіші мектеп оқушыларына
- G) 1- 2 сынып оқушыларына

20. Адамның зейінділік күйіне тән ерекшеліктер:

- A) көлемі
- B) ойдың айқындығы
- C) анықтылығы
- D) бөлінуі
- E) салмағы
- F) шоғырлануы

21. Жағымды сезімдер:

- A) мазасыздық
- B) қуаныш
- C) жеккөру
- D) қорқыныш
- E) қанағаттанбау
- F) қайғы-қасірет

22. Сангвиник типіне тән қасиеттер:

- A) шапшаң
- B) сергек
- C) әсершіл
- D) тұрақсыз
- E) күшті

23. Мінез құрылымының ерекшеліктері:

- A) адамның жеке басы, белсенділігі
- B) адалдық
- C) жалқаулық
- D) өркөкіректік
- E) тереңдігі
- F) қайырымдылық

24. Академиялық қабілеттіліктердің ғылыми саласы ретінде:

- A) алғашқы әскери дайындық
- B) физика
- C) психология
- D) дене тәрбиесі
- E) көркем өнер
- F) технология

25. Тұлғаның жеке дара қасиеттері:

- A) зейін тиянақтылығының принципі
- B) сана теориясы
- C) диспозициялар
- D) мінездемелері
- E) бітістері

**Психология және адам дамуы
ПӘНІ БОЙЫНША
СЫНАҚ АЯҚТАЛДЫ**