

Тест по 2 дисциплине

1. Целенаправленное формирование умений и навыков работы учащихся с математической литературой создается при условии:

- А) Систематического использования в процессе обучения математике (на уроках, в домашней работе, на внеклассных занятиях) дополнительной литературы
- В) Обоснованного отбора учителем учебного материала на урок
- С) Осуществления межпредметной связи математики с другими науками
- Д) Усиления общего математического развития учащихся
- Е) Выбора оптимальных методов обучения учащихся математике
- Ф) Обучения учащихся общим приемам работы с математической литературой
- Г) Постановки специальных заданий учащимся, требующих привлечения дополнительной литературы по математике и контроль за их выполнением
- Н) Отражения необходимой взаимосвязи между теорией и практикой

2. Математическое развитие ученика в возрасте 10-12 лет происходит в рамках своеобразного треугольника:

- А) фигура
- В) равенство
- С) предел
- Д) соизмерность
- Е) число
- Ф) слово
- Г) выражение
- Н) тождество

3. Основными методами математического исследования являются:

- А) Дедукция
- В) Представление
- С) Доказательства
- Д) Ощущение и восприятие
- Е) Обобщение и специализация
- Ф) Абстрагирование и конкретизация
- Г) Индукция
- Н) Анализ и синтез

4. Изучая видовые отличия, мы составляем более ясное представление о родовом понятии, которые подразделяются на:

- A) дискретное
- B) конструктивное
- C) биологическое
- D) визуальное
- E) подобное
- F) генетическое
- G) конкретное
- H) дескриптивное

5. В методике развития одаренных детей в процессе обучения математике применяют:

- A) методы оказания противодействия
- B) методы косвенного воздействия
- C) методы развивающие пространственные представления
- D) методы принятия предложений
- E) методы развивающие воображение
- F) методы прямого воздействия
- G) эмпирические, наглядные и практические методы
- H) методы формирования знаний

6. Неопределяемые понятия геометрии:

- A) **Круг**
- B) Отрезок
- C) Координата
- D) Вектор
- E) Точка
- F) Множество
- G) Плоскость
- H) Фигура

7. Последовательность в обучении математике означает, что обучение осуществляется:

- A) От частей к целому
- B) От известного к неизвестному
- C) От целого к частям этого целого
- D) От простого к сложному, от представлений к понятиям
- E) От неизвестного к известному
- F) От частного к общему
- G) От общего к частному
- H) От знания к умению, а от него к навыку

8. Предложения, выражающие умозаключения:

А) Если $a \in A$ и $A \subset B$, то $a \in B$

В) Если $a = b$ и $b = c$, то $a = c$

С) если $a \geq 0, b \geq 0$, то $\frac{a+b}{2} \geq \sqrt{ab}$,

Д) Производная функции в точке рассматривается как число

Е) Медиана треугольника – это отрезок, соединяющий вершину треугольника с серединой противоположной стороны

Ф) В любом треугольнике АВС сумма его внутренних углов равна 180^0

Г) Плоскость α можно представить в виде поверхности стола

Н) Через две точки плоскости проходит единственная прямая

9. Теоремы – свойства, выражающие необходимые условия существования понятия:

А) Диагонали ромба взаимно перпендикулярны

В) Если в четырехугольнике диагонали равны, то этот четырехугольник - ромб

С) Если натуральное число делится на 6, то оно четное

Д) Если число не делится на 3, то сумма цифр его не делится на 9

Е) Если точка лежит на биссектрисе угла, то она равноудалена от сторон этого угла

Ф) Если в четырехугольнике диагонали, пересекаясь, делятся пополам, то этот четырехугольник параллелограмм

Г) Если натуральное число четное, то оно делится на 6

Н) Если углы не равны, то они не вертикальны

10. Организация и проведение дополнительных занятий с отстающими:

А) целесообразно проводить с небольшими группами отстающих

В) максимально индивидуализировать занятия

С) проводить с группами отстающих в количестве 25 человек

Д) постоянно анализировать причины отставания отдельных учащихся

Е) необходимо проверить выполнение домашней работы

Ф) интересовать задачами повышенной трудности

Г) постоянно напоминать о невыполненных заданиях

Н) максимально рекламировать эти занятия