

1-БЛОК: Общепрофессиональная дисциплина
Задания с выбором одного правильного ответа
Основы дошкольной педагогики и психологии

1. Первичные волевые качества личности
 - А) решительность, смелость, самообладание
 - В) уверенность, ответственность, дисциплинированность
 - С) сила воли, настойчивость, выдержка
 - Д) обязательность, принципиальность, деловитость
 - Е) инициативность, смелость, решительность

2. Признак волевого акта
 - А) приложение усилий, принятие решений и их реализация
 - В) инициация деятельности, реализация деятельности
 - С) регуляция деятельности и общения
 - Д) мотивация деятельности, активность деятельности
 - Е) наличие препятствий, сознательный выбор действий

3. Самоограничение, сдерживание сильных влечений, сознательное подчинение их другим, более значимым и важным целям, умение подавлять желания и импульсы
 - А) воображение
 - В) темперамент
 - С) эмоции
 - Д) воля
 - Е) характер

4. Гипертимный тип характера (А.Е.Личко)
 - А) повышенная раздражительность, склонность к апатии
 - В) низкая контактность, немногословие, доминирующее пессимистическое настроение
 - С) эгоцентризм, желание постоянного внимания к собственной особе
 - Д) подвижные, общительные, склонные к озорству
 - Е) ускоренное и раннее интеллектуальное развитие, склонность к размышлениям и рассуждениям

5. Лабильный тип характера (А.Е.Личко)
 - А) подвижные, общительные, склонные к озорству
 - В) повышенная мнительность, капризность, утомляемость и раздражительность
 - С) повышенная чувствительность ко всему
 - Д) изменчивы в настроении, поведение зависит от сиюминутного настроения
 - Е) повышенная раздражительность, склонность к апатии

6. Совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к выполняемой работе
- А) воля
 - В) внимание
 - С) характер
 - Д) эмоции
 - Е) темперамент
7. От темперамента зависит такое свойство личности, как
- А) активность
 - В) общительность
 - С) устойчивость
 - Д) тактичность
 - Е) импульсивность
8. Первым описал типы темперамента, дал им характеристику, связывал темперамент с соотношением различных жидкостей в организме
- А) Гиппократ
 - В) И.Кант
 - С) И.П.Павлов
 - Д) Гален
 - Е) П.К.Анохин
9. Совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение
- А) воля
 - В) характер
 - С) темперамент
 - Д) эмоции
 - Е) чувства
10. Состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку
- А) переживание
 - В) аффект
 - С) удовольствие
 - Д) неудовольствие
 - Е) стресс

11. Чувство, связанное с нравственной устойчивостью человека, его принятием на себя моральных обязательств перед другими людьми и неукоснительным следованием им
- A) настроение
 - B) удовольствие
 - C) переживание
 - D) мотив
 - E) совесть
12. Особо выраженное эмоциональное состояние, сопровождаемое видимыми изменениями в поведении человека, который его испытывает
- A) стресс
 - B) удовольствие
 - C) неудовольствие
 - D) переживание
 - E) аффект
13. Наиболее распространенная среди живых существ форма эмоциональных переживаний
- A) аффект
 - B) стресс
 - C) страсть
 - D) настроение
 - E) удовольствие
14. Настроение, аффект, страсть, стресс
- A) закономерности эмоций
 - B) параметры эмоций
 - C) виды эмоционального состояния
 - D) свойства эмоций
 - E) функции эмоций
15. Субъективные психологические состояния, отражающиеся в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям
- A) воображение
 - B) эмоции
 - C) внимание
 - D) память
 - E) восприятие

16. Воображение является основой данного вида мышления
- А) образного
 - В) наглядно-действенного
 - С) теоретического
 - Д) наглядно-образного
 - Е) понятийного
17. Воображение рисует сознанию картины, которым ничего или мало что соответствует в действительности
- А) сновидения
 - В) грезы
 - С) фантазия
 - Д) галлюцинации
 - Е) мечта
18. Вид воображения: воспроизведение реальности в том виде, какова она есть
- А) активное
 - В) фантазия
 - С) продуктивное
 - Д) репродуктивное
 - Е) пассивное
19. Процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирование другой
- А) память
 - В) внимание
 - С) мышление
 - Д) воображение
 - Е) восприятие
20. Способность в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимание
- А) объем внимания
 - В) переключаемость внимания
 - С) сосредоточенность внимания
 - Д) распределение внимания
 - Е) устойчивость внимания

**Тест по 1-БЛОКУ: Основы дошкольной педагогики и психологии
ЗАВЕРШЁН**

2-БЛОК: Специальная дисциплина
Теория и практика воспитательной деятельности
Задания с выбором одного правильного ответа

1. К психологическим характеристикам труда учителя относятся
 - А) рефлексия
 - В) толерантность
 - С) наблюдательность
 - Д) эмоциональная сдержанность
 - Е) самооценивание и целеполагание

2. Профессия учителя относится к типу:
 - А) «Человек-Художественный образ»
 - В) «Человек-Знаковая система»
 - С) «Человек-Человек»
 - Д) «Человек-Техника»
 - Е) «Человек-Природа»

3. Профессиональное самопознание побуждает учителя:
 - А) повышать уровень конфликтологической культуры
 - В) познание мира
 - С) стремлению к жизни
 - Д) стремление разобраться в своих сильных и слабых качествах как профессионала
 - Е) утвердиться в своих взглядах на мир

4. Коммуникативные способности учителя-это
 - А) проникать во внутренний мир детей
 - В) Устанавливать верные взаимоотношения
 - С) продуктивное общение с детьми
 - Д) психологическая наблюдательность
 - Е) умение найти к детям правильный подход

5. К перцептивным способностям учителя относятся:
 - А) умение устанавливать взаимоотношения
 - В) психологическая наблюдательность
 - С) понимание личности ребенка и его состояния
 - Д) доброе отношение к детям
 - Е) общение с детьми

6. компонент педагогического мастерства учителя:
- А) обученность и воспитанность учащихся
 - В) диагностический
 - С) педагогическое общение
 - Д) личностные качества
 - Е) умения и навыки
7. Процесс самосовершенствования педагога включает в себя этап:
- А) умение прогнозировать
 - В) формулирование программы саморазвития
 - С) взаимопосещение уроков своих коллег
 - Д) познания мира
 - Е) формирование идеального образа Я
8. Непременное условие успешной деятельности представителей профессии педагога:
- А) привычки
 - В) профессиональное саморазвитие
 - С) особенности этнического воспитания
 - Д) вкусы
 - Е) наличие задатков
9. то, к чему стремится воспитание (идеальный результат):
- А) содержание
 - В) принцип
 - С) задача
 - Д) цель
 - Е) метод
10. Процесс который позволяет постоянно самосовершенствоваться, изменяться, в конечном итоге полностью реализовать себя как профессионала:
- А) саморазвитие
 - В) самооценка
 - С) самосовершенствование
 - Д) стагнация
 - Е) самореализация
11. В зависимости от методов воспитательного воздействия различают виды форм работы...
- А) словесная, практическая, вербальная
 - В) словесная, коммуникативная, наглядная
 - С) визуальная, практическая, наглядная
 - Д) словесная, деятельная, наглядная
 - Е) словесная, практическая, наглядная

12. Определение цели, задач, содержания педагогического процесса, замысла его протекания является характеристикой деятельности педагога.
- A) ретроспективной
 - B) деловой
 - C) внеклассной
 - D) проектировочной
 - E) компромиссной
13. Основные принципы планирования воспитательной работы
- A) целеустремленность, диалогичность, индивидуальность
 - B) целеустремленность, диалогичность, сензитивность
 - C) адекватность, диалогичность, индивидуальность
 - D) целеустремленность, монологичность, индивидуальность
 - E) целеустремленность, перцептивность, индивидуальность
14. Педагогическое моделирование деятельности воспитателя, которое основано на ряде обязательно реализуемых принципов – это...
- A) планирование воспитательного отчета
 - B) планирование воспитательных формуляров
 - C) планирование воспитательных модулей
 - D) планирование воспитательной идеи
 - E) планирование воспитательной работы
15. Заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность, сроки выполнения и предполагаемых ответственных называется...
- A) реквизиты
 - B) план
 - C) страховка
 - D) формуляр
 - E) отчет
16. Цели, совокупный субъект, деятельность и общение, отношения, освоенная среда, управление – это блоки ...
- A) воспитательной среды
 - B) воспитательной структуры
 - C) воспитательной техники
 - D) воспитательной системы
 - E) воспитательных средств

17. Целью воспитательной системы является...
- A) профессиональная администрация.
 - B) позитивная личность
 - C) дружный коллектив
 - D) целостная личность
 - E) идеальный педагог
18. Ядром воспитательной системы является воспитательный...
- A) момент
 - B) фрагмент
 - C) досуг
 - D) коллектив
 - E) диалог
19. Становление системы, отработка системы, окончательное оформление воспитательной системы относятся к ...
- A) условиям формирования коллектива в воспитательной системе
 - B) основным этапам развития воспитательной системы
 - C) методике становления коллектива
 - D) требованиям к воспитательной системе
 - E) компонентам воспитательной системы
20. Группа компонентов социальной действительности, обеспечивающих духовное и нравственное становление и творческое развитие личности называется...
- A) воспитательные средства
 - B) воспитательная структура
 - C) воспитательная техника
 - D) воспитательная система
 - E) воспитательная среда

Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов

21. Г.И.Щукина считала, что познавательный интерес как средство обучения становится надежным только тогда:
- А) воспитания нравственности и ответственности за мою семью
 - В) собственной инициативы
 - С) когда используется в арсенале средств развивающего обучения
 - Д) раскрываются новые возможности ученика в его развитии
 - Е) открываются для него новые перспективы познания
 - Ф) чувства благородства
 - Г) рождается индивидуальность
 - Н) взаимосвязи с окружающим миром
22. Целью концепции воспитания в системе непрерывного образования РК является:
- А) интеллектуальное развитие и воспитание
 - В) формирование ответственного и социально активного гражданина РК
 - С) родительский долг перед собственными детьми
 - Д) формирование чувства высокого казахстанского патриотизма, гражданственности, толерантности
 - Е) чувство высоко интернационализма
 - Ф) формирование разносторонней и гармонично развитой, духовно-нравственной, физически здоровой личности
 - Г) взаимосвязь с окружающим миром
 - Н) воспитание нравственности и ответственности за свою семью
23. Принципы школьного самоуправления это...
- А) сменяемость функций
 - В) классное руководство
 - С) школьное самовыдвижение
 - Д) авторитет лидера
 - Е) авторитет класса
 - Ф) участие всех учащихся
 - Г) выборность и составленность
24. Подготовка дел при помощи созданных советов, работа инициативных групп, следование алгоритму коллективной творческой деятельности, сменность лидеров, сменность поручений между микроколлективами это:
- А) единое планирование
 - В) авторитет лидера
 - С) самоуправление в коллективе
 - Д) методика самостоятельной организации деятельности
 - Е) школьное самовыдвижение
 - Ф) авторитет класса
 - Г) классное руководство

25. Сущность самоуправления состоит в реальном участии детей в управлении делами
- A) рода
 - B) родителей
 - C) класса
 - D) семьи
 - E) родственников
 - F) школы
26. Историческое краеведение реализуется по направлениям.....
- A) значение экономики в развитии страны
 - B) толерантность в современном мире
 - C) население нашего города
 - D) наш город в Великой Отечественной войне
 - E) проблемы восприятия человека человеком
 - F) роль психики в развитии человека
27. Историческое краеведение реализуется по направлениям
- A) история школы
 - B) история отдельного предприятия
 - C) значение экономики в развитии страны
 - D) роль психики в развитии человека
 - E) толерантность в современном мире
 - F) проблемы восприятия человека человеком
28. Историческое краеведение реализуется по направлениям.....
- A) толерантность в современном мире
 - B) выдающиеся ученые края
 - C) значение экономики в развитии страны
 - D) роль психики в развитии человека
 - E) проблемы восприятия человека человеком
 - F) рождение и история города
29. Методологические принципы патриотического воспитания
- A) развитие психики человека
 - B) познание Малой Родины
 - C) познание развития техники
 - D) познание основ экологии
 - E) познание основ экономики
 - F) осознание Малой Родины

30. Патриотизм – это ...

- A) целостное видение проблем толерантности
- B) целостное представление о психике человека
- C) глубинное осознание родственности с Отчизной
- D) осознание укорененности в ее бытии
- E) осознание развития художественных способностей
- F) осознание применения прогрессивной техники
- G) бережное отношение к природе

Ситуационные задания**1-ситуация****5 заданий с выбором одного правильного ответа**

Анеля играет в детский сад. Игра в разгаре, а мама зовет ее обедать. Мама строго придерживается установленного режима и находит остроумный способ завершить дочкину игру.

- Товарищ воспитатель! Ваши дети хотят кушать. Вы слышите сигнал на обед! - говорит она, постукивая совочком о ведро. - Стройте в пары детей и пойдете обедать.

Девочка, подхватив игровой тон матери, без скандала подчиняется. Отправляясь без капризов домой, малышка «захватила с собой» хорошее настроение, продляя игру, содержание которой обогатилось за счет вмешательства взрослого.

31. Применение игровых приемов способствует появлению психических

- А) рефлексов
- В) компонентов
- С) установок
- Д) привычек
- Е) новообразований

32. В дошкольном возрасте игровая деятельность – это ...

- А) латентная
- В) ведущая
- С) позитивная
- Д) доминирующая
- Е) комбинированная

33. Примененный мамой игровой прием позволил сохранить

- А) амбивалентные чувства
- В) индифферентное состояние
- С) положительные эмоции
- Д) критическое мышление
- Е) аффективные эмоции

34. Мама использовала прием

- А) невербальный
- В) закрытый
- С) игровой
- Д) спортивный
- Е) открытый

35. Исходя из эпизода, мама прекрасно понимает, что ребенку трудно переключиться от игры на мир
- А) реальный
 - В) духовный
 - С) виртуальный
 - Д) воображаемый
 - Е) невесомый

2-ситуация**5 заданий с выбором одного правильного ответа**

Данияр привык, чтобы его хвалили. Нарисует рисунок и бежит к соседям показывать; угостит бабушку конфетой и тут же резюмирует: «Я добрый!»; после прогулки положит свои вещи на место и ходит сзади мамы: «Правда, я молодец?»; сделает сооружение из строителя и снова: «Я настоящий мастер, верно?»

- Молодец! ты ведь у нас самый-самый, - подтверждают родители. Часто хвалят сына в его присутствии: и рисует он хорошо, лучше, чем другие, и песен знает много, и стихи читает выразительно, и ростом-то выше сверстников.

При случае награждают игрушкой, лакомством за то, что не капризничал, за то, что сегодня хорошо себя вел с бабушкой...

И так изо дня в день.

36. Частое использование поощрения утрачивает педагогическую
- А) ценность
 - В) структуру
 - С) активность
 - Д) мотивацию
 - Е) методику
37. Гиперпохвала со стороны родителей чревата тем, что ребенок в последствии все будет делать только
- А) по желанию друзей
 - В) ради вознаграждения
 - С) по доброте душевной
 - Д) ради спасения близких
 - Е) ради духовного интереса
38. Применяемое часто и неоправданное поощрение развивает в ребенке качества
- А) положительные
 - В) откровенные
 - С) позитивные
 - Д) отрицательные
 - Е) индифферентные

39. Для родителей, исходя из эпизода, необходимо применять адекватные ситуациям методы
- А) развития
 - В) обучения
 - С) воспитания
 - Д) формирования
 - Е) стимулирования
40. Исходя из эпизода, родителями чаще положенного был использован метод
- А) поощрение
 - В) беседа
 - С) упражнение
 - Д) дискуссия
 - Е) наказание

Тест по 2-БЛОКУ: Теория и практика воспитательной деятельности

ЗАВЕРШЁН