

1-БЛОК: Самопознание

Задания с выбором одного правильного ответа

1. Эффективность передачи информации учителем зависит от
 - A) посредственного воздействия
 - B) метапослания
 - C) опосредованного воздействия
 - D) вербальной речи
 - E) невербальной речи

2. Принцип социального взаимодействия определяется
 - A) содержанием предмета «Самопознание», которое основывается на вечных общечеловеческих ценностях
 - B) через учет возрастных и индивидуальных особенностей личности
 - C) как выявление общечеловеческих ценностей через призму национальной духовной культуры
 - D) выдвиганием на первый план гуманистических идей и ориентиров
 - E) обращением к дополнительной, специально организованной внеучебной деятельности

3. Принцип, который предполагает, что предмет «Самопознание» - это светское образование, рассматривающее в единстве физическую, психическую и духовно-нравственную природу человека
 - A) общечеловеческих ценностей
 - B) национального наследия
 - C) природосообразности
 - D) гуманистической направленности
 - E) социального взаимодействия

4. Принципы реализации программы нравственно-духовного образования «Самопознание»
 - A) целостности, системности, последовательности, наглядности
 - B) взаимообусловленности, целостности, природосообразности
 - C) научности, последовательности, учета индивидуальных особенностей личности обучающегося
 - D) социального взаимодействия, национального наследия, природосообразности
 - E) гуманистической направленности, общечеловеческих ценностей, социального взаимодействия, национального наследия, природосообразности

5. Роль подсознания в жизни человека

- А) содержит всю информацию из внешнего мира, которая проявляется в виде психоэмоциональных реакций, эмоций, оценочных отношений
- В) содержит всю информацию из внешнего мира, которая оказывает влияние на принятие решений
- С) сортирует информацию по степени значимости, важности для человека
- Д) способствует получению и обработке информации, поступающей из сверхсознания
- Е) способствует различению истинного и ложного, осознанию своей истинной природы, облагораживает человека, пробуждает в нем творческую энергию

6. Автор классификации, в которой выделены следующие типы педагогики: формирования, развития способностей, совершенствования

- А) Н.Д. Хмель
- В) Г.С. Батищев
- С) А.С. Макаренко
- Д) Ш.А. Амонашвили
- Е) К.Д. Ушинский

7. Аль-Фараби, исследуя природу человека, выделил три вида воли, среди которых истинный лидер обладает волей к исполнению желаний, исходящих из

- А) высшего разума, размышления
- В) воображения
- С) материальной заинтересованности
- Д) личной заинтересованности
- Е) пяти органов чувств

8. Духовный уровень в иерархической структуре личности – это

- А) видимый уровень человеческого существования, связанный с развитием физического тела
- В) чувства, эмоции, возникающие в подсознании человека
- С) уровень Сверхсознания, высшее Я человека
- Д) мысли, соответствующие индивидуальному существованию человека
- Е) разум, выражающий общечеловеческие ценности, способность различать добро и зло

9. Одной из особенностей изучения духовно-нравственного наследия человечества является

- А) процветание материалистической философии, психологии, педагогики
- В) разделение научных и духовных знаний
- С) воссоединение духовно-нравственного и научного образования
- Д) восстановление духовной основы исторического наследия человечества
- Е) развитие светской науки и культуры

10. Ученый, который расширил понимание бессознательного, выделив помимо низших, личностных уровней, высшие уровни сознания

- А) Э. Эриксон
- В) Г. Олпорт
- С) З. Фрейд
- Д) К. Хорни
- Е) К. Юнг

11. Современные философы утверждают, что уникальность человеческого существования заключается в том, что

- А) не только человек может осознать свою духовную природу
- В) только человек, используя высший разум, может осознать свою духовную природу и внутреннее родство со всей Вселенной
- С) чувственное восприятие мира является важнейшим условием духовного совершенства
- Д) только интеллектуальное развитие способствует духовному становлению личности
- Е) деятельность человека способствует самопознанию и самосовершенствованию

12. Автор данного высказывания: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель».

- А) М. Жумабаев
- В) Л.Н. Толстой
- С) Ы. Алтынсарин
- Д) Ш.А. Амонашвили
- Е) А.С. Макаренко

13. С точки зрения гуманной педагогики учитель

- А) раскрывает общечеловеческие ценности в ребенке, прививает правильное отношение к миру, учит корректировать свое поведение в соответствии с голосом совести
- В) организуя воспитательные мероприятия, способствует социализации личности
- С) обучает основам наук
- Д) занимается умственным развитием ребенка
- Е) способствует эстетическому развитию ребенка, раскрывает его творческие способности

14. Основными качествами истинного лидера являются

- A) умение говорить искренне, с любовью, просто и ясно
- B) бескорыстие, жертвенность, умение жить в единстве мысли, слова и дела
- C) способность принимать решения, ответственность
- D) умение предлагать идеи
- E) способность видеть перспективу и возможные последствия

15. Утверждение о том, что в процессе воспитания человека необходимо ввести науку Совести как предмет, обязательный для всех, принадлежит

- A) Ш. Кудайбердиеву
- B) А. Кунанбаеву
- C) М. Жумабаеву
- D) Ы. Алтынсарину
- E) С.А. Назарбаевой

16. Исторический этап развития человечества, на котором произошло разделение духовных и научных знаний

- A) новое время
- B) новейшее время
- C) древние века
- D) 21 век
- E) средние века

17. Один из путей интеграции других общеобразовательных предметов и самопознания

- A) использование вдохновляющих нравственных примеров из жизни ученых и из истории развития науки
- B) реализация идей нравственно-духовного образования
- C) проведение уроков самопознания с обновленным содержанием образования
- D) применение интерактивных методов и приемов предмета «Самопознание»
- E) практико-ориентированное образование с использованием инновационных технологий

18. Миссия матери заключается в воспитании в ребенке качеств

- A) основы благочестия, морали и нравственности
- B) ответственности, дисциплинированности, нежности
- C) доброты, нежности, искренности
- D) сильного характера, решительности, мужества
- E) послушания, исполнительности, заботливости

19. При выявлении абсолютных общечеловеческих ценностей природные и приобретенные ценности

- А) преобразуются в умственные способности, компетенции
- В) преобразуются в ценности, значимые для конкретной личности
- С) остаются неизменными
- Д) преобразуются в добродетельные качества характера человека
- Е) преобразуются в профессиональные качества

20. Одним из важнейших условий организации внеурочной деятельности в организациях образования является

- А) интеграция программы нравственно-духовного образования «Самопознание» в воспитательное пространство школы и тесная взаимосвязь с образовательной и воспитательной деятельностью
- В) реализация идей программы нравственно-духовного образования «Самопознание»
- С) интеграция нравственно-духовного образования в воспитательный процесс школы через внеурочную деятельность и дополнительное образование
- Д) применение активных методов обучения для развития познавательных способностей учащихся
- Е) выявление общечеловеческих ценностей в содержании каждой учебной дисциплины

21. Фундаментом счастливой и гармоничной жизни в семье являются

- А) материальное благополучие и социальная успешность
- В) трудолюбие, профессионализм, карьеризм
- С) попустительство, равнодушие, делегирование ответственности
- Д) любовь, материальное благополучие, дисциплина
- Е) единство, понимание, любовь, служение, долг, ответственность

22. Правила организации и проведения благотворительной акции в рамках внеурочной деятельности

- А) разовый характер благотворительных мероприятий, необязательная отчетность, участие взрослых
- В) системный характер благотворительных мероприятий, обязательное подведение итогов, без участия взрослых
- С) стихийный характер благотворительных мероприятий, обязательное подведение итогов, участие взрослых
- Д) системный характер благотворительных мероприятий, обязательное подведение итогов, участие взрослых
- Е) системный характер благотворительных мероприятий, обязательное подведение итогов, обязательный сбор денежных средств

23. Согласно классификации Т.И. Петраковой выделяются следующие группы ценностей

- А) природные, личностные, приобретенные
- В) базовые, оперативные
- С) базовые, оперативные, абсолютные общечеловеческие
- Д) глобальные, ситуативные
- Е) природные, приобретенные, абсолютные общечеловеческие

24. Абсолютные общечеловеческие ценности – это

- А) ценности, не изменяющиеся во времени и значимые для одной страны
- В) ценности, усвоенные человеком в процессе интеллектуального и нравственного развития
- С) ценности, не изменяющиеся во времени и значимые для всего человечества
- Д) ценности естественных сил и способностей души
- Е) ценности, усвоенные человеком в процессе социализации

25. Воспитание в сотрудничестве в семье значит

- А) любить любого ребенка, стать примером для своих детей, быть честным с ребенком, учить и воспитывать в игровой форме
- В) понимать ребенка и принимать его, стать примером для своих детей, быть честным с ребенком, учить и воспитывать в игровой форме
- С) любить любого ребенка, понимать ребенка и принимать его, учить и воспитывать в игровой форме
- Д) любить, понимать, принимать ребенка любым, стать примером для своих детей, быть честным с ребенком, учить и воспитывать в игровой форме
- Е) любить любого ребенка, понимать ребенка и принимать его, стать примером для своих детей, быть честным с ребенком

26. Уровень структуры человеческой личности, которому соответствует ценность Любовь

- А) интеллектуальный
- В) ментальный
- С) физический
- Д) эмоциональный
- Е) духовный

27. Ш.А. Амонашвили называет живыми знаниями – те, которые:

- А) одухотворяют, влекут к горизонтам науки, способствуют развитию мышления
- В) одухотворяют, влекут к горизонтам науки, несут просветление и эволюцию
- С) развивают критическое мышление, несут просветление и эволюцию
- Д) развивают критическое мышление, формируют функциональную грамотность
- Е) одухотворяют, ограничивают рамки научных знаний, несут просветление и эволюцию

28. Одним из основных требований к организации внеурочной деятельности является

- А) организация различных предметных кружков в ходе реализации программы нравственно-духовного образования «Самопознание»
- В) выявление общечеловеческих ценностей в содержании каждого учебного предмета
- С) интеграция программы нравственно-духовного образования «Самопознание» в воспитательное пространство школы и тесная взаимосвязь с образовательной и воспитательной деятельностью
- Д) интеграция программы нравственно-духовного образования «Самопознание» в образовательное пространство школы и тесная взаимосвязь с образовательной деятельностью
- Е) использование различных методических приемов при организации внеурочной деятельности учащихся

29. Процесс интеграции представляет собой

- А) объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их противопоставления
- В) разъединение целого на элементы системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости
- С) объединение по частям и элементам дидактической системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости
- Д) объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости
- Е) процесс развития критического мышления, формирования функциональной грамотности

30. Цель современного урока:

- А) формирование личности, умеющей критически мыслить, стремящейся к развитию функциональной грамотности
- В) воспитание человека, умеющего позитивно мыслить, стремящегося к достижению успеха, способного материально обогащать мир
- С) воспитание человека, умеющего критически мыслить, стремящегося к самопознанию, способного духовно обогащать мир
- Д) воспитание человека, умеющего позитивно мыслить, стремящегося к самопознанию, способного духовно обогащать мир
- Е) формирование личности, умеющей позитивно мыслить, стремящейся к самопознанию, способной духовно обогащать мир

31. В.А. Сухомлинский считал, что семья – это первичная среда, где человек учится

- А) творить добро
- В) выполнять поручения
- С) трудолюбию
- Д) ухаживать за домочадцами
- Е) быть послушным

32. Высший разум (интеллект) есть непосредственная сила истинного «Я», которая проявляется в человеке, как

- А) знания
- В) эмоции
- С) желания
- Д) воля
- Е) впечатления

33. Внешняя интеграция предмета «Самопознание» и других учебных дисциплин определяется

- А) практико-ориентированным образованием
- В) применением методических приемов предмета «Самопознание»
- С) проведением уроков самопознания с обновленным содержанием образования
- Д) целостным пониманием человека и мира, обладающих биологической, социальной и высшей духовной природой
- Е) реализацией идей программы нравственно-духовного образования «Самопознание»

34. Уровень структуры человеческой личности, которому соответствует ценность Ненасилие

- A) интеллектуальный
- B) ментальный
- C) физический
- D) эмоциональный
- E) духовный

35. Автор книги «Сила настоящего момента»

- A) С.Л. Рубинштейн
- B) М. Таргакова
- C) Э. Толле
- D) Д. Кехо
- E) О. Гадецкий

36. Грани истинной свободы и просветленной жизни

- A) сопротивление, осуждение, привязанность
- B) непротивление, несуждение, привязанность
- C) непротивление, осуждение, непривязанность
- D) сопротивление, несуждение, непривязанность
- E) непротивление, несуждение, непривязанность

37. Структурный компонент урока самопознания, оказывающий сильное эмоциональное воздействие

- A) пение хором
- B) проверка домашнего задания
- C) идея
- D) любовь
- E) цитата урока

38. Все структурные компоненты урока самопознания направлены на

- A) выявление у учащихся нравственно-духовных ценностей, формирование позитивного мышления
- B) формирование у учащихся представлений о национальных ценностях, формирование позитивного мышления
- C) формирование у учащихся представлений о казахстанском патриотизме, формирование позитивного мышления
- D) формирование у учащихся представлений о казахстанском патриотизме, формирование критического мышления
- E) выявление у учащихся нравственно-духовных ценностей, формирование аналитического мышления

39. В песне, исполняемой на уроках самопознания, есть
- A) приятная мелодия и духовно-нравственное содержание текста
 - B) отображена та же ценность, что и в истории, рассказанной учителем на уроке
 - C) сюжетная линия, приятная мелодия
 - D) идея, приятная мелодия
 - E) любовь, идея, сюжетная линия
40. Направления творческой деятельности учащихся на уроках самопознания
- A) разыгрывание сценок, тестирование, игры, художественное выражение позитивного настроения, изображение ценностей с помощью рисунков, стихосложение и проза, групповой рисунок
 - B) тестирование, игры, работа, выполняемая всей группой, пение хором
 - C) практическое применение полученных знаний на уроках, создание группового рисунка
 - D) разыгрывание сценок, творческая работа, художественное выражение позитивного настроения
 - E) раскрытие собственного творческого потенциала, изображение ценностей с помощью рисунков, тестирование
41. Целью долгосрочной проектной деятельности является
- A) формирование командного духа у учащихся
 - B) формирование навыков практической деятельности
 - C) развитие коммуникативных способностей
 - D) формирование навыков бескорыстного служения
 - E) формирование сплоченности классного коллектива
42. Использование группового пения на уроке способствует
- A) закреплению представлений об общечеловеческой ценности, выявляемой на уроке; проявлению нравственных качеств личности
 - B) активному восприятию учебного материала на уроке; проявлению нравственных качеств личности
 - C) закреплению знаний, изучаемых на уроке; проявлению нравственных качеств личности
 - D) закреплению представлений об общечеловеческой ценности, выявляемой на уроке; проявлению творческих способностей учащихся
 - E) закреплению знаний, изучаемых на уроке; проявлению эмоций

43. Результативность реализации проекта зависит от

- А) руководства классом, распределения обязанностей учащихся, соблюдения дисциплины
- В) раскрытия учителем собственного творческого потенциала, развития педагогического мастерства
- С) сплоченности коллектива, направленности к достижению цели
- Д) создания атмосферы творческого поиска, где каждый сможет выступить в роли исследователя и первооткрывателя
- Е) раскрытия творческого потенциала учащихся

44. Творческая деятельность учащихся на уроках самопознания – это

- А) раскрытие собственного творческого потенциала
- В) любой вид деятельности, приводящий к личностному духовному росту ученика
- С) практическое применение полученных знаний на уроках, на классных часах
- Д) деятельность, где учащийся может выступить в роли исследователя, ученого, творческой личности
- Е) практическое применение полученных знаний в повседневной жизни с определенной целью

45. Одним из условий гуманизации образования является

- А) создание благоприятной атмосферы, морально-психологического климата в коллективе, создание условий для достижения успеха в обучении
- В) использование авторитарных методов и приемов в обучении и воспитании
- С) интеграция нравственно-духовного образования в целостный педагогический процесс школы
- Д) развитие интуитивного и позитивного мышления, творческих способностей
- Е) воспитание доброты, вдохновения, творчества, уважения к людям

46. В цели урока самопознания указываются

- А) качества, соответствующие выбранной общечеловеческой ценности
- В) общечеловеческая ценность, связанная с темой урока
- С) качества, соответствующие теме урока
- Д) ожидаемый результат от урока
- Е) основная идея урока

47. Проектная деятельность на уроке самопознания организуется с учётом

- А) доминирующей деятельности учителя и родителей
- В) доминирующей деятельности учителя
- С) доминирующей деятельности друзей учащегося
- Д) доминирующей деятельности родителей
- Е) доминирующей деятельности учащихся

48. Принцип выявления общечеловеческих ценностей предполагает

- А) воспитание добродетельных качеств, развитие умственных способностей
- В) проявление любви к ребенку, заботы о нем
- С) раскрытие уже имеющегося бесконечного потенциала, внутреннего богатства личности
- Д) воспитание ребенка в игровой форме
- Е) понимание ребенка и принятие его таким, какой он есть

49. Характеристика структурного компонента урока самопознания – творческая деятельность

А) должна быть отображена та же ценность, что и в истории, проводится в конце урока, способствует развитию навыков общения

В) направлена на преодоление состояния эмоционального возбуждения, продолжительность от 10 до 15-ти минут, доступна для восприятия

С) должна быть глубокого духовного содержания, отражать общечеловеческую ценность и тему, соответствовать возрастным особенностям учащихся

Д) должна быть позитивной, отражать тему и общечеловеческую ценность, соответствовать возрастным особенностям учащихся, способствовать развитию интеллекта

Е) должна отражать общечеловеческую ценность и тему, соответствовать возрастным особенностям учащихся, организуется после духовно-нравственной беседы с целью закрепления

50. Основной целью тестирования на уроках самопознания является

А) определение индивидуально-типологических особенностей учащихся

В) определение уровня личностного развития учащихся

С) определение уровня развития когнитивных процессов у учащихся

Д) выяснение того, какие поступки совершают учащиеся

Е) выяснение того, как меняются ценностные категории у учащихся и их отношение к ним

Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов

51. Римский клуб видит решение глобальных проблем человечества путем
- A) увеличения роста производства
 - B) переориентации с идеологии потребительства на духовное самоусовершенствование
 - C) воспитания потребительства
 - D) смены правительств
 - E) изменений в самом человеке
52. Относительная Истина
- A) выше чувств (вне времени и пространства)
 - B) универсальна, неизменяема
 - C) многообразна
 - D) индивидуальна, изменяема
 - E) выражает единство
 - F) находится на уровне чувств (логики)
53. Древние мудрецы Востока понимали любовь как
- A) царственный путь для духовного путешествия
 - B) высший и единственный закон человеческой жизни
 - C) существующую во всех категориях времени – в прошлом, настоящем и будущем
 - D) не имеющую ни начала, ни конца
 - E) природу жизни
 - F) облагораживающее чувство
54. Любовь в педагогике Я.А. Коменский понимал как
- A) любовь неэгоистического сердца
 - B) «сначала любить, а потом учить»
 - C) бескорыстную, чистую любовь
 - D) любовь к книгам и чтению
 - E) запутанное ложное учение мира
55. Общечеловеческая ценность Истина – это
- A) правда
 - B) первозданная природа человека, это вечная суть первичной реальности
 - C) знание, требующее доказательства
 - D) знание об изначальной природе всего сущего, разумной вечной всепроникающей энергии жизни
 - E) осознание единства в многообразии, восприятие себя частью неделимого целого, сопричастной всему и ответственной за всё

56. Главный принцип общечеловеческой ценности Праведное поведение заключается в

- А) требования уважения к себе
- В) непричинении вреда другим людям
- С) непричинении вреда природе
- Д) выявлении способности человека бескорыстно любить
- Е) непричинении вреда самому себе

57. Бескорыстная любовь характеризуется

- А) тем, что ее можно сравнить со светом луны
- В) безусловной и постоянной любовью ко всему и ко всем
- С) тем, что не ждет благодарности
- Д) привязанностью к кому-либо
- Е) любовью к себе
- Ф) тем, что ее можно сравнить со светом солнца

58. В нравственно-духовном образовании условно выделяются следующие виды любви

- А) взаимная любовь
- В) материнская любовь
- С) бескорыстная любовь
- Д) эгоистическая любовь
- Е) любовь к родине
- Ф) любовь к природе

59. Практика ненасилия основана на следующем

- А) экономия всех видов энергий: пища, деньги, электричество и др., необходимо установить потолок желаний
- В) жизнь, направленная на полное удовлетворение всех желаний
- С) осознание единства и всеобщего братства, понимание взаимосвязи всего сущего
- Д) проявление заботы об окружающей среде
- Е) желание переделать мир под свои представления о мире
- Ф) стараться не причинять никому вреда
- Г) учиться прощать
- Н) осознание того, что все существа обладают правом на жизнь

60. Цель беседы

A) проверка усвоения изученного

B) определение степени готовности учащихся к познанию нового

C) осуществление воспитательных воздействий на ученика

D) концентрация внимания, создание возможности для активного включения учащихся в предстоящую учебно-познавательную деятельность

E) использование диалогического метода обучения

F) актуализация ранее усвоенных знаний

G) путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подведение учеников к пониманию нового материала

H) определение степени понимания учащимися учебного материала

Контекстные задания

1-контекст

5 заданий с выбором одного правильного ответа

Любовь подобна цветам

У великого короля было три сына, и он хотел выбрать одного в наследники. Это было очень трудно, потому что все трое были очень разумными и храбрыми. Невозможно было решить, кто достойнее. Тогда король дал каждому сыну сумку цветочных семян и сказал, что собирается совершить паломничество: «Оно займет несколько лет – это испытание для вас. Отдайте мне семена, когда я вернусь. И тот, кто лучше сохранит их, тот станет моим наследником». И король отправился в паломничество.

Первый сын подумал: «Что мне делать с семенами?». Он стал держать их в железном сейфе – когда отец вернется, они будут такими, как были.

Второй сын подумал: «Если я буду хранить их так, как это делает мой брат, они погибнут. А мертвые семена вообще не семена». Он пошел в магазин, продал их и получил деньги. И при этом подумал: «Когда придет мой отец, я пойду в магазин и куплю новых семян, я дам их отцу лучшими, чем они были». А третий сын пошел в сад, посеял семена, и стал ухаживать за ростками, пока из них не выросли прекрасные цветы.

Через три года, когда отец вернулся, первый сын открыл свой сейф. Семена погибли и высохли. Отец сказал: «Что это? Разве эти семена я дал тебе? Они должны расцвести цветами и дать прекрасный аромат, а эти семена абсолютно сухие! Это не мои семена!».

Второй сын бросился в магазин, купил семян, вернулся домой и преподнес их отцу. «Это не те же самые семена!... Твоя мысль лучше, но все же это не то качество, которое я хотел бы видеть в тебе».

Он пошел к третьему сыну в большой надежде и страхе одновременно: «Что он сделал?». Третий сын повел отца в сад, где цвели миллионы цветов вокруг. И сын сказал: «Это те семена, что ты дал мне. Как только они созреют, я соберу их и верну тебе». Отец сказал: «Ты – мой наследник. Вот так и нужно было поступать!»

Не копи свою любовь и не считай ее. Не будь скупым, иначе все потеряешь. Наоборот, позволь своей любви цвести, делись ею, раздавай ее, пусть она растет.

61. В притче повествуется о таком виде любви, как
- А) взаимная
 - В) бескорыстная
 - С) эгоистическая
 - Д) любовь к цветам
 - Е) отцовская
62. Любовь можно сравнить с красотой цветов, потому что
- А) посадив цветы, можно получить выгоду
 - В) красоту цветов можно запасти
 - С) цветы отдают миру свой аромат и красоту бескорыстно
 - Д) цветы требуют любви к себе
 - Е) красота цветов разнообразна
63. Качества, которые проявил третий сын - это
- А) жадность, лень, равнодушие
 - В) великодушие, милосердие
 - С) любовь к цветам, к земле
 - Д) бескорыстие, щедрость души, забота
 - Е) трудолюбие, забота, корысть
64. Особенность бескорыстной любви определяется тем, что
- А) чем больше мы отдаем любви, тем больше её становится внутри нас
 - В) чем больше мы отдаем любви, тем меньше её становится внутри нас
 - С) она всегда ждет благодарности
 - Д) ее можно накопить
 - Е) она имеет начало и конец, взлеты и падения
65. Наследником был выбран третий сын, потому что
- А) сын хранил семена до возвращения отца
 - В) сын проявил любовь к цветам
 - С) посеяв цветы, сын подарил свою бескорыстную любовь людям
 - Д) отец больше всех любил третьего сына
 - Е) отец увидел коммерческие способности у сына: продав цветы, можно заработать

Контекстные задания

2-контекст

5 заданий с выбором одного правильного ответа

Идеальный учитель

Махатму Ганди очень любили и уважали люди. Он был идеальным учителем. Есть одна забавная история о том, как он никогда не учил тому, чего не освоил на практике сам.

Однажды к Ганди пришла пожилая женщина с десятилетним внуком. Склонившись перед ним, она сказала: «Учитель! Я пришла к тебе за советом. Этот мальчик – мой внук. В пять лет он остался сиротой, и я воспитываю его. Он очень любит сладкое. Он ест столько конфет, что его здоровье ухудшается с каждым днем. Доктора запретили ему есть сладости, но он не желает слушать их. Но к тебе он относится с огромным уважением и восхищением. И я пришла просить тебя, чтобы ты внушил ребенку, как вредны ему сладости. Я уверена, только ты сможешь сделать это». Махатма сказал: «Не беспокойся, матушка; приходи сюда с мальчиком через месяц. За это время я придумаю, как убедить его, что здоровье очень важно, важнее даже, чем богатство». Женщина поблагодарила Ганди и ушла.

Ровно через месяц она пришла снова. Оба почтительно приветствовали учителя. Ганди посадил мальчика рядом с собой и сказал: «Милый мой! Запомни: настоящее богатство – это здоровье. Если ты не позаботишься о своем теле, то не сможешь вырасти в сильного и здорового юношу. А слабый человек не может совершить в жизни ничего великого. Если нашему организму вреден какой-то продукт, мы должны прекратить есть его. С завтрашнего дня ты полностью прекращаешь есть конфеты. Через какое-то время ты снова сможешь есть их – в умеренном количестве. Ты ведь хороший мальчик и слушаешься меня, правда?». Мальчик кивнул и пообещал, что не будет больше есть сладкое.

После этого внушения бабушка отослала мальчика на веранду, чтобы поговорить с Ганди наедине. «Учитель! Можно задать тебе вопрос?» – спросила она. «Конечно, матушка», – ответил Ганди.

– Учитель! Тот совет, что ты дал сегодня внуку, ты ведь мог дать и месяц назад, не так ли? Почему ты велел нам тогда прийти через месяц? Объясни, я не могу понять».

Ганди ответил, дружелюбно улыбаясь: «Дорогая моя! Я сам месяц назад ел очень много сладостей. Как я мог советовать мальчику делать что-то, на что не способен сам? Ни у кого нет права внушать другим то, с чем не справился сам. Поэтому мне нужно было какое-то время. Весь этот месяц я не притрагивался к сладкому, и потому заслужил право давать совет твоему внуку». Старая женщина была восхищена праведностью

Ганди. Она искренне поблагодарила его и счастливая ушла вместе с мальчиком.

66. Качества характера Махатма Ганди являются проявлением общечеловеческой ценности

- А) ненасилие
- В) любовь
- С) покой
- Д) истина
- Е) праведное поведение

67. Ганди отложил свой ответ на месяц из-за

- А) страха совершить ошибку
- В) ожиданий бабушки
- С) состояния здоровья мальчика
- Д) своего эмоционального состояния
- Е) голоса своей совести

68. Помогая мальчику, Ганди следовал принципу

- А) поступать так, как считаете правильным
- В) делать все своевременно
- С) никогда не советовать другим делать то, чего не выполняете сами
- Д) не употреблять пищу, вредную для здоровья
- Е) никогда не давать советы, не подумав

69. Махатма Ганди проявил следующие качества характера

- А) любовь, доброта
- В) внимательность, доверие
- С) честность перед самим собой
- Д) сострадание, милосердие
- Е) силу воли, сдержанность

70. Бабушка привела к Ганди внука потому, что

- А) идти было не к кому
- В) только он мог убедить внука отказаться от сладостей
- С) мальчик не хотел никого слушать
- Д) ему не надо было платить за лечение
- Е) он занимался врачебной практикой

Тест по 1-БЛОКУ завершен.