

Национальная академия образования им. И. Алтынсарина
Автономная организация образования
«Назарбаев Интеллектуальные школы»

Таджикский язык (с таджикским языком обучения)

(естественно-математическое направление,
общественно-гуманитарное направление)

Спецификация итоговой аттестации

11 класс

Нур-Султан
2022 год



Содержание

1	Цель оценивания.....	3
1.1	Взаимосвязь с учебной программой.....	3
1.2	Взаимосвязь с системой критериального оценивания.....	3
2	Описание экзаменационной работы	3
2.1	Задачи оценивания	4
2.2	Распределение баллов	4
2.3	Язык сдачи экзамена	5
3	Управление процессом проведения экзамена.....	5
4	Процесс выставления баллов и оценки за экзаменационную работу	5
5	Описание оценок	5
6	Примеры заданий и схемы выставления баллов	6

1 Цель оценивания

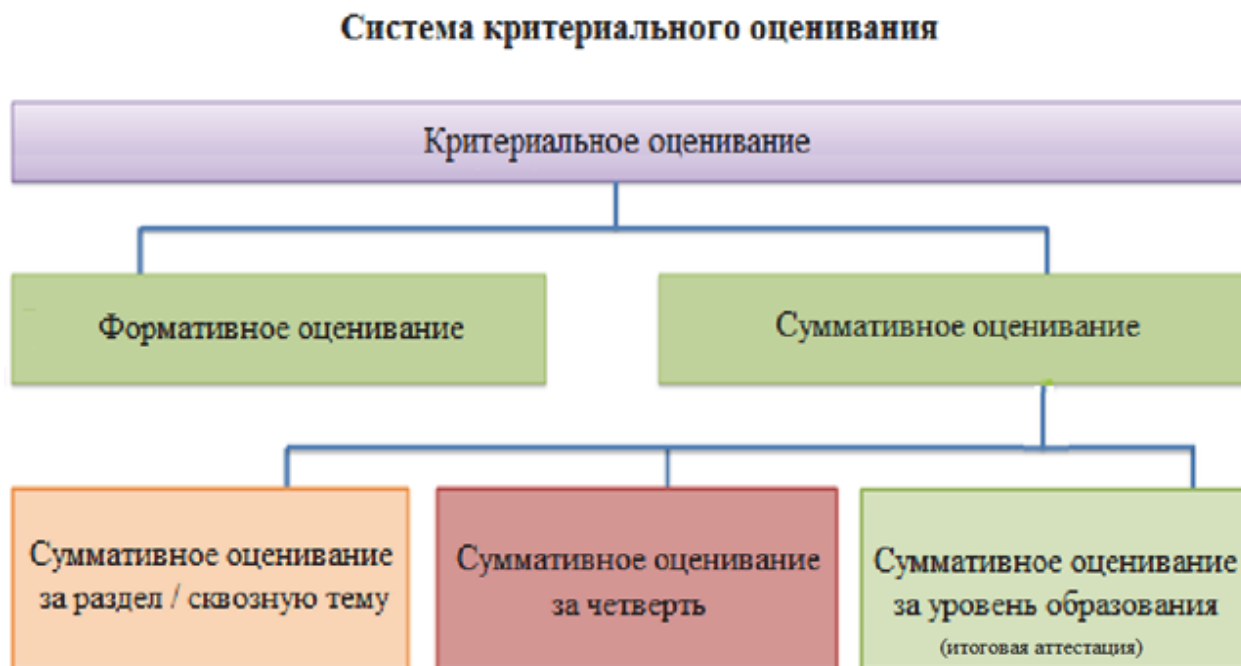
Определение степени освоения обучающимися объема учебной программы по предмету «Таджикский язык» (с таджикским языком обучения) в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (далее – ГОСО).

1.1 Взаимосвязь с учебной программой

Итоговая аттестация обучающихся охватывает содержание типовой учебной программы по предмету «Таджикский язык» для 10-11-х классов естественно-математического и общественно-гуманитарного направлений уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (с таджикским языком обучения). Уровень знаний и умений, а также навыки учащихся определяются ожидаемыми результатами ГОСО.

1.2 Взаимосвязь с системой критериального оценивания

Итоговая аттестация обучающихся является частью системы критериального оценивания, которая также включает формативное и суммативное оценивание.



2 Описание экзаменационной работы

Чтение и письмо	2 часа
Экзаменационная работа состоит из двух частей. Первая часть предполагает работу с двумя текстами (общий объём текстов – 600-650 слов). На основе текстов обучающиеся отвечают на 15 вопросов: 10 вопросов с множественным выбором ответа и 5 вопросов, требующих краткого и развёрнутого ответов. В первой части экзаменационной работы оценивается умение обучающихся	

отвечать на вопросы, составленные на основе предложенных текстов, правильно строить свой ответ, выражать свою точку зрения, делать выводы, использовать соответствующую лексику, грамматические структуры. Общее количество баллов – 20.

Во второй части обучающиеся **в классах естественно-математического направления** выполняют одну письменную работу – эссе (200-250 слов). Обучающиеся **в классах общественно-гуманитарного направления** выбирают одно задание из трех предложенных, где необходимо написать письменную работу (статья, эссе, публичное выступление, рецензия и другие) объёмом 200-250 слов.

Задание оценивает способность обучающихся писать текст для определенной целевой аудитории, ясно излагать свои идеи в соответствии с темой, приводить аргументы, писать последовательно и убедительно, используя соответствующую лексику, грамматические структуры, стиль. Общее количество баллов – 20.

Пользоваться словарями запрещается.

Максимальный балл	40 баллов
--------------------------	------------------

2.1 Задачи оценивания

3О1	Коммуникативная компетенция Обучающиеся должны уметь: • использовать различные стратегии чтения в зависимости от задач, стоящих перед читателем; • понимать содержание текстов разных типов, стилей и жанров; • осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; • создавать тексты разных типов, жанров и стилей, в том числе воздействующего характера.
3О2	Языковая компетенция Обучающиеся должны уметь • соблюдать грамматические, орфографические, пунктуационные и стилистические нормы.

2.2 Распределение баллов

Распределение баллов по задачам оценивания представлено в таблице.

Часть	Задачи оценивания	Балл
1	3О 1 Коммуникативная компетенция 3О 2 Языковая компетенция	20
2	3О 1 Коммуникативная компетенция 3О 2 Языковая компетенция	20
	ВСЕГО	40

2.3 Язык сдачи экзамена

Экзамен сдаётся на таджикском языке.

3 Управление процессом проведения экзамена

Экзамены проводятся согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 18 марта 2008 года № 125, а также в соответствии с Инструкцией по организации и проведению итоговой аттестации.

4 Процесс выставления баллов и оценки за экзаменационную работу

Процесс выставления баллов за экзаменационную работу осуществляется аттестационной комиссией на основании предоставленной схемы выставления баллов.

Выставленные баллы обучающихся переводятся в оценку согласно шкале перевода баллов в оценки.

Баллы экзаменационной работы	Процентное содержание баллов, %	Оценка
0-15	0-39	2 (неудовлетворительно)
16-25	40-64	3 (удовлетворительно)
26-33	65-84	4 (хорошо)
34-40	85-100	5 (отлично)

5 Описание оценок

Описание оценок даётся для общего представления стандартов возможных достижений обучающихся, за которые присуждается определенная оценка. На практике присужденная оценка зависит от степени соответствия работ обучающихся задачам оценивания.

Оценка	Описание
5	Обучающийся демонстрирует высокий уровень понимания текстов и способность отвечать на вопросы, свободно и эффективно применяя широкий спектр лексики. Свободно выражает свои мысли. Приводит подробное объяснение точки или точек зрения в соответствии с темой. Умеет передавать сложные идеи убедительно, может привлечь внимание целевой аудитории, при этом выполняя требуемые коммуникативные задачи.

	Текст имеет законченное, целостное содержание с развернутыми идеями, с чётко развитой структурой. Демонстрирует безошибочное и точное использование грамматических структур, демонстрируя широкий словарный запас. Высокий уровень грамотности.
4	Обучающийся демонстрирует хороший уровень понимания и способность отвечать на вопросы по тексту. Умеет передавать идеи чётко и понятно в большинстве случаев. Текст имеет чёткую структуру, использованы различные средства связи и структуры, но некоторые важные идеи не развиты. Структура письма чёткая, но последовательность иногда нарушается. Правильно использует достаточное количество языковых структур и словарного запаса, включая лексику пассивного запаса. Использует простые и сложные грамматические структуры. Временами допускает ошибки, не затрудняющие понимание содержания текста.
3	Обучающийся демонстрирует базовый уровень понимания и способность отвечать на вопросы по тексту, применяя лексику в пределах учебных тем. Текст составлен нечётко; идеи не связаны или связаны в недостаточной степени. Часто нарушает основные правила данного типа текста. Словарный состав ограниченный, слова повторяются. Частые повторяющиеся ошибки, как серьезные, так и незначительные, часто затрудняют понимание содержания текста. Не имеет никакого представления об использовании определенного стиля, грамматических форм, соответствующих цели текста.
2	У обучающегося недостаточные базовые знания по предмету.

6 Примеры заданий и схем выставления баллов

Қисми 1.

Вазифа 1. Матнро хонед ва ба саволҳо ҷавоб диҳед.

Дар хамма рафти инкишофи хатнависӣ, илова бо пайдоиши чопкунии одамон, хучатҳои гуногунро истифода мебарданд. Аҷдодони мо барои маълумотҳои аввалини худ, сангҳои дастнарасро истифода мебарданд. Дар пойтахти Миср Фива яке аз калонтарин “китобҳои сангин” и ҷаҳон ҷойгир аст. Бари саҳифаҳои он чил метр буда, дар бораи ғалабаҳои фиръавнҳои Миср маълумот медиҳад. Ин китоб бештар аз се ҳазор сол пеш навишта шуда аст. Барои инкишофи хатнависи, одамон хучатҳои асоснок ва қулайро дар ғаёлияти амалии ҳарруза истифода мебард. Дар Шумер гилро (лой)ро ҳамчун манбаи хатҳои истифода бурда, ки дар рӯи он бо ҷӯбҳои нугтез менавиштанд. Сабаби он, ки дар Байнаннаҳрайн, дар мамлакати Ашшур, ҳама чиз аз гил таёр карда мешуд: асбобу анҷомҳои рузгор, зебу зинат, биноҳои қорво, ҳуди манзилгоҳ. Яке аз ҳикояҳои Ашшурӣ меғӯяд, ки одами авал аз гил офарида шуда аст. <u>...</u>, ки манбаи хатти истифода бурда шуда аст. Подшоҳи Ашшур Ашшурбонипал тахминан се ҳазор сол пеш библиотекани гилинро ташкил карда аст. Дар варақаҳои шумерӣ маълумотҳои гуногун мавҷуд буданд; баёни қоидаҳо, актҳои ва хуччатҳои юридикӣ, созишномаҳои расми, рӯйхатҳои захираи озуқаворӣ, рӯйхатҳои аспобу анҷомҳои қасрҳо ва ҳатто маҷмуи масъалаҳои геометрӣ. Ин варақаҳо
--

дар рӯзҳои имруза низ барои омӯхтани яке аз марказҳои қадими тамаддуно (сивилизатсия) ки дар баёни дарёҳои Тигр Ва Евфрат 5,5 ҳазор сол пеш ба вуҷуд омадаанд ва одамони ҳамоно давр тартиби алифбои хаттиро хати меҳи (филол)ро ки ба бисёр хат навиштаҳои дигар асос шудааст, омӯхтан ёри мерасонанд.

Дар ҳиндустони қадим дар рӯи баргҳои нақл (пальма) менавиштанд, саҳифаҳои алоҳидаро бо ресмон пайванд мекарданд, ба муқоба он бошад, тахтаҳои ҷӯбинро истифода мебарданд.

Аҷдодони қадими моён , Славянҳои Шимолии Ғарбӣ дар рӯи пӯстлоки дарахт менавиштанд. Тахминан 2800сол пеш аз милод, мисриёни қадим барои хат, папирусо растани ботлоқӣ, ки дар резишгоҳи дарёи Нил фаровон буданд, истифода мебарданд.

Муаллифи “таърихи табиӣ” нависандаи римӣ, олим ва арбоби сиёси Плиний Старший, усули истифода бурдани папирусо ботафсил баён намуд.

Аз танаи растани пардаи беруниашро мегирифтанд, узаки дарахтро ҷудо карда, бо якҷанд қисмҳо тақсим намуда мебариданд ва ба руи тахтаи ба оби дарёи Нил нам карда шуда, паҳн мекарданд.

Вақте, ки миқдори муайяни лавҳачаҳо барои сохтани варақаи таёр мешуданд ба болои онҳо чаппа намуда қабати дигарро мепоштанд. Баъд аз он ҷӯбак оҳиста зада лавҳачаҳо ба якдигар зич намуда, мефишурданд. Аз захми ҷӯбак шарбати часпак ҳосил шуда, лавҳачаро бо якдигар мечаспонд. Ҳамоно тавр варақаҳои ҳамвориро, ки баъди хушк шудан барои хатнависӣ таёр мешуданд, таёр мекарданд.

Бо рангҳои сурх ва сиёҳ бо найчубҳо менавист, ки онҳоро қалам меномиданд. Варақаҳои папирус хеле чандир мебуданд, онҳоро бо осонӣ мепошониданд. Он гуна пошонидаҳои дастнависро мисриён сонитар библиос номиданд, ки дар тарҷума маънои китобро дошт.

Аз ҳама калонтарин пошонида шудаи калон, ки то давраи моён расида омадааст “Папируси Гарис” ном дорад, дарозии 40,5 буда, соли 1200 то милод тартиб дода шудааст. Вай дар музейи Британия аст, лекин дигар пошонида шудаи папирус, ҳаҷмаш калонтар низ мавҷуд буданд. Пошонида шудаи “Таърихи ҷанги Пелопонесс, ки Фукидид навиштааст, 81м дарозӣ дошт пошонида шудаи бо поэмаи Гомер “Илиада” ва “Одиссея” дарозии 150 метрро дарбар мегирифт. Дар давоми садҳо сол папирус барои одамон ҳамчун материали хатнависӣ хизмат кардааст. Аммо папирус низ камбудии ҳалокатовар дошт, вай аз намноки “метарсид”.

1. Жанри матро муайян кунед.

- A ёдовари
- B модда
- C рисола
- D иншо

[1]

2. Кадом сарлавҳа мавзӯи матро муайян мекунад?

- A Таърихи таёркунии папирус дар мисри қадим
- B Манбаҳои хат навиштан дар давраҳои қадим
- C Бартари ва фарқи папирус аз дигар ашёҳо
- D Аҳамияти хат нависи дар таърихи инсоният

[1]

3. Дар ҷумла кадом калима ба ҷои нуқта гузошта мешавад, «..., ки онро дар хат ҷамчун манба истифода бурда мешавад»?

- A мумкин. (чунин ба назар мерасад)
- B тааҷҷубовар нест
- C тааҷҷубовар
- D аз ин ру

[1]

4. Сархати шашум нисбат ба сархати панҷум чи вазифа дорад?

- A ошкор мекунад
- B ҷамъбаст мекнад
- C муқоиса мекунад
- D зиддият

[1]

5. Сархати шашуми матн дар бораи чи аст?

- A усули пахшкунӣ папирус
- B рафти кор бо болға
- C усули истифодаи плёнкаи ба растаниҳо
- D усули таёркунии папирус

[1]

6. Аз руи матн устувори (бартарии) паптрис чист?

- A Ба нами тобоавр
- B часпак
- C зич
- D чандир

[1]

7. Яке аз китобҳои калони санги дар қучо ҷойгир аст?

- A Дар Ашшур
- B Дар Хиндустони қадим
- C Дар Миср
- D Дар Шумер

[1]

8. Кадом халқ мувоффиқи матн, дар варақаҳои аккос-барк навиштаанд ?

- A ашшуриҳо
- B ҳиндуҳо
- C мисриҳо
- D славянҳо

[1]

9. Цивилизатсияи ки дар байни ду дарё ҷойгир шуда аст дар асоси матн чи гуна монанди дорад?

- A лавҳаҳои гили
- B анҷомҳои рузгор
- C зевари қадим (зебу зинат)
- D плаитаҳои сангин

[1]

10. Кадоме аз ибораҳои зерин ба маълумоти матн мувофиқат мекунад?

- 1) Подшоҳи Ашшур бовар дошт, ки одамон аз гил офарида шудаанд.
- 2) Аз замонҳои қадим одамон дар папирус бо қаламчаҳои ҷӯбӣ менавиштанд.
- 3) Папирус растаниест, ки метавонад шираи часпак ҷудо кунад.
- 4) Дар айни замон, бузургтарин варақ дар музейи Лондона аст

- A 1
- B 2
- C 1, 4
- D 3, 4

[1]

[Ҳамагӣ: 10 балл]

Вазифаи 2. Аз матн истифода бурда ба саволҳо ҷавоб диҳед.

Дар охири ҳар як савол, ҷавсҳои мураккаб [] дар он балл нишон дода мешавад. Илова бар ин, барои сифати забон 5 балл дода мешавад.

Дар мегаполисо, ки дар бисёр фазои табиӣ барои сохтмон дода шудааст, бомпӯши бо ашёҳои кабуд, асоси усули фойдаовари ба табиат мебошад. Ин усули сохтмонги бом хаминро ба назар гирифта, як метри квадрати замин хеле қиммат аст ва фазои истифодаи бом имкон дод, ки дефицити майдони сабз пур карда, ҷойҳои истироҳат, фароғат дар хонаҳо ташкил карда шаванд.

(2500 сол пеш) Ашшур ва Вавилион зодгоҳи «бомҳои сабз» ҳисобида буд. Аммо машхуртаринҳо, албатта, боғҳои овезон Вавилион мебошанд, ки ҳамчун мӯҷизаи ҳафтуми ҷаҳон маълум аст.

Имрӯзҳо пешқадам парвариши зироатҳои сабз дар болои бомҳо Британияи Кабир, ШМА, Германия ва Швеция мебошанд.

Бунёд кардани биноҳои сабз ... бо сабабҳои гуногун:

1. Бомҳои сабз ҳаворо филтр мекунад ва бо ифлоскунондаҳои гуногун, аз ҷумла CO₂ (диоксиди карбон) мубориза мебаранд

2. Сабзавот ва ҳок барои овоз маҳдудкуни ёрии калон мерасонад.

3. Бомҳои сабз оби тӯфонро ҷамъ мекунад, ки онро тоза кардан ва дар ҳаёти ҳаррӯза истифода бурдан мумкин аст.

4. Бомҳои сабз аз оби борон металлҳои вазнин ва дигар ифлоскунондаҳоро филтр мекунад.

5. Мавҷудияти бомҳои сабз шумораи намоёнҳои табиати зиндари дар ободшавии шаҳр зиёд мекунад

Аммо, ба вазъияти мураккаби экологии нигоҳ накарда дар Қазоқистон дар бораи тозагии барои атрофи муҳит ҷорабиниро талаб мекунад, ки ин ба саломатии одамон бевосита таъсир мерасонад, вобаста ба шароити экологии дар республика назар кунем бомҳои сабз инкишоф намеёбад.

1. Дар сарҳати ҷоруми матн ба ҷои бисёр нуқтаҳо кадом калимаро гузоштан беҳтар аст?

..... [1]

2. Барои чи, дар асоси матн дар Қазоқистон лоиҳаҳои сабзкунии бомҳо кор карда намешавад?

..... [1]

3. Дар асоси матн дар замони ҳозира “сабзкунии бомҳо” масъалаи асоси гардид?

.....
..... [1]

4. Мақсади ин матн чист?

..... [1]

[Ҷамағӣ: 5+5=10 балл]

Қисми 2

Барои синфҳои табиӣ - математики

Барои эссе дар мавзӯи «Оё насли калонсолон ҷавонро мефаҳмад?». Иншо (200-250 калима) нависед

[20]

Барои синфҳои иҷтимоӣ ва гуманитарӣ

Аз се вазифа пешниҳодшуда як супоришро интихоб кунед ва ҷавобро нависед. Ҳама вазифаҳо баробаранд.

Дар квадрати қутти мувофиқ аломати қайдро (✓) гузоред.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐

1. Барои конкурси мактабӣ дар мавзӯи «Оё давраи роботҳо сар мешавад?» эссе (200-250 калима) нависед?

[20]

2. Дар газетаи мактаби дар мавзӯи «Китобе, ки ман хатман ба таълими мактаб дохил мекардам». Доир ба ин (200-250 калима) мақола нависед.

[20]

3. Дар мактаби шумо дар мавзӯи «Оё муаммоҳои экологиро дар доираи як мамлакат ҳал кардан мумкин аст?» баҳс вучуд дорад. Барои иштрок дар ин баҳс (200-250 калима) матн нависед.

[20]

Схемы выставления баллов

Часть 1. Задание 1

Конкретная схема выставления баллов

№	Ответ	Балл
1	В	1
2	В	1
3	В	1
4	А	1
5	Д	1
6	Д	1
7	С	1
8	Д	1
9	А	1
10	Д	1
Всего		10

Часть 1. Задание 2

Конкретная схема выставления баллов

№	Ответ	Балл
1	выгодно / рентабельно	1
2	Погодные условия – причина, почему в Казахстане до сих пор не реализуется проект по озеленению и благоустройству крыш.	1
3	1. Одной из причин, почему «зелёные крыши» популярны на сегодняшний день, является то, что стоимость земельных участков очень высока. 2. Технология устройства травяной кровли способствует восполнению дефицита зелёных зон.	2
4	рассказать о «зелёных крышах» и их преимуществах	1
Всего		5

Часть 1. Задание 2

Общая схема выставления баллов (за качество языка)

Балл	Описание
5	Свободно и эффективно, безошибочно применяет широкий спектр лексики и грамматических форм, ожидаемых на данном уровне. Соблюдает пунктуационные и орфографические нормы языка. Допускает 1 негрубую ошибку.
4	С небольшими ошибками применяет лексику, демонстрирует достаточный объём словарного запаса и грамматических форм, ожидаемых на данном уровне; допускает незначительные неточности в подборе слов, которые не

	препятствуют пониманию ответа. Соблюдает пунктуационные и орфографические нормы языка. Допускает 1-2 ошибки.
3	Допускает ошибки в использовании лексики, демонстрирует ограниченный объём словарного запаса и грамматических форм, ожидаемых на данном уровне; допускает неточности в подборе слов, которые не препятствуют пониманию ответа. Допускает 3-4 пунктуационных и/или орфографических ошибок.
2	Допускает грубые ошибки в использовании лексики, демонстрирует скудный объём словарного запаса и грамматических форм, ожидаемых на данном уровне; допускает большое количество неточностей в подборе слов, которые затрудняют понимание ответа. Допускает более 4 пунктуационных и/или орфографических ошибок.
1	Отсутствуют базовые знания норм языка, крайне скуден словарный запас. Большое количество грамматических, пунктуационных, орфографических ошибок затрудняют понимание ответа.

Часть 2

Общая схема выставления баллов

Балл	Описание
17-20	- Интересный, детальный подход к заданию; соответствующая форма; полное вовлечение аудитории. - Строго выдержанная структура, эффективное развитие идей в логической последовательности. - Эффективное применение широкого спектра языковых и риторических приёмов для разъяснения, аргументирования или убеждения. - Свободное изложение, с некоторыми сложными рассуждениями; высокий уровень грамотности.
13-16	- Ясное и достаточно последовательное использование соответствующей формы; правильное понимание аудитории. - Структура соответствует поставленному заданию, но недостаточно последовательная и/или не до конца выдержана. - Применение языковых и риторических приёмов для разъяснения, аргументирования или убеждения. - Изложение свободное, отражающее способность приводить как простые, так и некоторые более сложные аргументы; случайные ошибки, не затрудняющие передачу смысла.
9-12	- Соответствующая форма; некоторое понимание аудитории. - Структура может быть не вполне очевидной – недостаточно развитой или логичной. - Попытки использования языковых приёмов для достижения эффектов разъяснения, аргументирования или убеждения, но не всегда успешные. - Ясное, но немного однообразное изложение или несоблюдение некоторых языковых норм (неправильное использование временных форм, несогласование подлежащего и сказуемого, орфографические и пунктуационные ошибки), что затрудняет достижение необходимого эффекта.
5-8	- Видна попытка выполнения работы в соответствии с заданием, или работа приемлемая, но не полностью соответствует заданию; недостаточное раскрытие темы. - Слабая структура, возможны внезапные и бессвязные переходы и отклонения.

	• Изложение часто неясное; проблемы с несоблюдением языковых норм и со структурой (неправильное использование временных форм, несогласование подлежащего и сказуемого, орфографические и пунктуационные ошибки), что препятствует вовлечению читателя и пониманию текста читателем.
1-4	• Работа, не соответствующая заданию, запутанная и бессвязная, минимальное раскрытие темы. • Отсутствие соответствующей структуры. • Несоблюдение языковых норм (неправильное использование временных форм, несогласование подлежащего и сказуемого, орфографические и пунктуационные ошибки), что серьёзно мешает учащемуся создать общее впечатление.