



## Құрметті студент!

2017 жылы «Білім - 1» бағытындағы мамандықтар тобының бітіруші курс студенттеріне Оқу жетістіктерін сырттай бағалау 4 пән бойынша өткізіледі.

Жауап парақшасын өз мамандығыңыздың пәндері бойынша кестеде көрсетілген орын тәртібімен толтырыңыз.

Мамандық шифры	Мамандықтың атауы	Жауап парағының 6-9 секторларындағы пәндер реті
5B010400	«Бастапқы әскери дайындық»	1. Педагогика 2. Бастапқы әскери дайындықты оқыту әдістемесі 3. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі 4. Әскери патриоттық тәрбие негіздері

1. Сұрақ кітапшасындағы тестер келесі пәндерден тұрады:

1. Педагогика
2. Бастапқы әскери дайындықты оқыту әдістемесі
3. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
4. Әскери патриоттық тәрбие негіздері

2. Тестілеу уақыты - 180 минут.

Тестіленуші үшін тапсырма саны - 100 тест тапсырмалары.

3. Таңдаған жауапты жауап парағындағы пәнге сәйкес сектордың тиісті дөңгелекшесін толық бояу арқылы белгілеу керек.

4. Есептеу жұмыстары үшін сұрақ кітапшасының бос орындарын пайдалануға болады.

5. Жауап парағында көрсетілген секторларды мұқият толтыру керек.

6. Тест аяқталғаннан кейін сұрақ кітапшасы мен жауап парағын аудитория кезекшісіне өткізу қажет.

7. - Сұрақ кітапшасын ауыстыруға;  
- Сұрақ кітапшасын аудиториядан шығаруға;  
- Анықтама материалдарын, калькуляторды, сөздікті, ұялы телефонды қолдануға  
**қатаң тиым салынады!**

8. Студент тест тапсырмаларында берілген жауап нұсқаларынан болжалған дұрыс жауаптың барлығын белгілеп, толық жауап беруі керек. Толық жауапты таңдаған жағдайда студент ең жоғары 2 балл жинайды. Жіберілген қате үшін 1 балл кемітіледі. Студент дұрыс емес жауапты таңдаса немесе дұрыс жауапты таңдамаса қателік болып есептеледі.

## Педагогика

1. Жеке тұлғаның ең маңызды белгілері:

- A) дене қасиеттері
- B) орталық нерв жүйесінің қасиеттері
- C) жауапкершілігі
- D) инстинктері
- E) дене бітімі

2. Педагогика саласында балалардың жас және дара ерекшеліктерін зерттеген ғалымдар:

- A) Дистервег А., Слостенин В.А
- B) Коменский Х.А., Джон Локк
- C) Толстой Л.Н., Хмель Н.Д
- D) Толстой Л.Н., Слостенин В.А
- E) Слостенин В.А., Кузьмина Н.В
- F) Хмель Н.Д., Ушинский К.Д

3. Ғылыми-педагогикалық зерттеулер:

- A) техникалық
- B) эмпирикалық
- C) әдіснамалық
- D) психологиялық
- E) технологиялық
- F) әдістемелік
- G) практикалық

4. Баланың жас ерекшеліктеріне қарай өзіндік сенімдері, көзқарастарының қалыптасуында сананы қалыптастыру әдісі:

- A) жазалау
- B) ақыл-кеңес
- C) әңгіме-сұқбат
- D) нұсқау
- E) дәріс
- F) жарыс
- G) жаттығу
- H) талап

5. Мектепті инновациялық басқару аспектілерін зерттеді:

- A) Д.Б. Эльконин
- B) Л.В. Занков
- C) Г.А. Цукерман
- D) М.М. Поташник
- E) В.С. Леднев
- F) В.С. Лазарев

6. Дүниетаным - бұл:

- A) Ақиқатты дүниеге деген көзқарастар жүйесі
- B) Мектептің жағдайына деген көзқарастар жүйесі
- C) Адамның дүниеде алатын орнына деген көзқарастар жүйесі
- D) Мектеп ұжымының алатын орнына деген көзқарастар жүйесі
- E) Мемлекеттің дамуына деген көзқарастар жүйесі
- F) Адамның өз-өзіне қатынасына деген көзқарастар жүйесі

7. Басқару стилі бойынша:

- A) діни
- B) демократиялық
- C) авторитарлық
- D) адамгершілік
- E) либералдық

8. Білім мазмұнын анықтайтын нормативті құжаттар:

- A) Оқулықтар
- B) Оқу жоспарлары
- C) Әдістемелік нұсқаулар
- D) Тұжырымдамалар
- E) Оқулықтар, оқу құралдары

9. Педагогиканың нақты ғылымилық әдіснамалық принциптеріне жататын тұғырлар:

- A) синергетикалық
- B) таным теориясы
- C) квалиметриялық
- D) құндылықтар теориясы
- E) тұлғалық
- F) іс-әрекеттік
- G) аксиологиялық

10. Білім мазмұны дегеніміз:

- A) Оқушылардың оқу процесі барысында меңгеруге тиісті сауаттылық және дағдылар жүйесі
- B) Оқушыларды білімділікке, тәрбиелікке үйрету және дамыту
- C) Оқушылардың дүниетанымдық және адамгершілікті-эстетикалық идеялар жүйесін меңгеруі
- D) Оқыту процесі барысында оқушылардың меңгеруге тиісті эстетикалық идеялар жүйесі
- E) Оқыту құралдарының мазмұны мен сапасы
- F) Оқушыларды тәрбиелеу мен оқыту үдерісі

11. Тәрбиенің құрал-жабдықтарына қойылатын талаптар:

- A) Қоғамдық талаптарға сай болуы
- B) Гигиеналық талаптарға сай болуы
- C) Мектептің талаптарына сай болуы
- D) Педагогикалық талаптарға сай болуы
- E) Құқықтық талаптарға сай болуы
- F) Эстетикалық талаптарға сай болуы
- G) Экологиялық талаптарға сай болуы

12. Перспективалар түрлері (А.С. Макаренко бойынша):

- A) ұзақ мерзімді
- B) күрделі
- C) альтернативті
- D) таңдамалы
- E) жақын
- F) орта

13. Сынып жетекшісінің оқушыларды зерттеу әдістері:

- A) Тәжірибені қарастыру
- B) Байқау
- C) Жағдаятты талдау
- D) Контент талдау
- E) Бақылау
- F) Жұптық іс-әрекет
- G) Жеке дара және топтық әңгімелесу

14. Отбасының жалпы сипаттамаларының көрсеткіші:

- A) ауқаттылығы, тұрмыстық жағдайы
- B) отбасындағы өзара қатынас стилі
- C) ата-ананың баланың өмір әрекетіннің мазмұнына көңіл бөлуі
- D) ата-ана туралы мәліметтердің толықтығы
- E) балаларының дарынды, талантты, мәдениетті, талапшыл болуы

15. Оқыту ұстанымдары:

- A) Ғылымилық
- B) Ұйымдастырушылық
- C) Көрнекілік
- D) Мазмұндық
- E) Әдістемелік
- F) Қол жетімділік

16. Оқу дәрістерін өткізу әдіс-тәсілдеріне байланысты дәрісбаян:

- A) Жаппай
- B) Әдістемелік
- C) Мазмұндық
- D) Көрнекілік
- E) Бинарлы
- F) Ақпараттық

17. Ұжымдық- танымдық іс-әрекеттің белгілері:

- A) Жалпы іс-әрекет негізінің болмауы
- B) Іс-әрекет барысында анықталған материалдар бойынша тұжырым жасау
- C) Бірыңғай мақсаттық, жалпы мотивтің болуы
- D) Ұжымдық іс-әрекет барысында, әрбір оқушының өзіндік білімін көрсете алуы
- E) Жалпы іс-әрекеттің негізінің болуы
- F) Жалпы нәтижелердің болуы
- G) Іс-әрекеттер барысында оқушылар арасында өзара жауапкершіліктің және тәуелсіздіктің пайда болуы
- H) Іс-әрекеттер барысында оқушыға жағдай жасау және оларды басқару

18. Білім, білік және дағдыны қалыптастыру үдерісі қажет етеді:

- A) Оқу жоспарын
- B) Оқу-танымдық іс-әрекеттерінің нәтижесін анықтауды
- C) Басқаруды
- D) Тұлға болмысын
- E) Бағыттауды
- F) Жүйелеуді

19. Тест мазмұнына қойылатын талаптар жүйесі:

- A) Қысқалық
- B) Әлеуметтік
- C) Анық
- D) Саяси-әлеуметтік
- E) Нақты
- F) Педагогикалық
- G) Эстетикалық

20. Оқытудың әдістері (Г.И.Шукина):

- A) Білімді жетілдіру
- B) Білікті қалыптастыру
- C) Білімді, білік және дағдыны жетілдіру мен бекітуді оқыту
- D) Ақпараттық-дамыту әдістері; эвристикалық оқыту
- E) Жаттығу, практикалық жұмыс

21. Ақпараттық технология:

- A) Нақты мағлұматтар жиынтығы
- B) Нақты құралдарды, әдістер мен тәсілдерді пайдалану
- C) Ақпаратты өңдеу процесінде қолданылатын құралдар мен әдістер жиынтығы
- D) Адам іс-әрекеті арқылы ауызша, жазбаша немесе басқа түрлі тәсілдермен жеткізілетін қажетті мағлұматтар жиынтығы
- E) Ақпаратты өңдеумен байланысты процестер
- F) Кез келген мәліметтер жиынтығы
- G) Адам іс-әрекетінің қажетті салаларының бірі

22. Оқулыққа қойылатын негізгі талаптар:

- A) Тексеру, өзін-өзі тексеру және оқу нәтижелерін түзетуге арналған сұрақтар мен жаттығулардың болуы
- B) Көрнекіліктермен жақсы жабдықталу; тілі балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес болуы
- C) Күрделі ғылыми стильде жазылуы тиіс
- D) Тілі балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес болуы керек немесе күрделі ғылыми стильде жазылуы тиіс
- E) Оқушылар үшін ұғымды, қысқа және қызықты болуы; оқу бағдарламасынан тыс жазылуы
- F) Мазмұнында келтірілген материалдар көлемді болуы керек
- G) Оқу үдерісінде тексерілген соң ғана баспадан шығуы тиіс

23. Басқаруды ұйымдастырудың формалары мен бағыттары:

- A) Нұсқау-әдістемелік
- B) Қоғамдық ықпалдарды пайдалану жолдарын ұсыну
- C) Педагогтарды психологиялық-педагогикалық тұрғыда диагностикалау
- D) Педагогтарды жаппай сауаттандыру, сауықтыру
- E) Педагогикалық үдерістің негізгі мақсатын айқындау
- F) Психологиялық-педагогикалық тестілеу нәтижесін қадағалау
- G) Педагогикалық отырыстар; әдістемелік кеңестер

24. Ұжымның жағымды әлеуметтік психологиялық жағдайын жасайды:

- A) Құқықтық қарым-қатынас
- B) Креативті ойлау
- C) Эмоционалдық қарым-қатынас
- D) Ашық қарым-қатынас
- E) Экономикалық қарым-қатынас
- F) Экологиялық қарым-қатынас

25. Мұғалімдерді аттестациялаудың принциптері:

- A) Сауаттылық
- B) Жүйелілік, тұтастық
- C) Бірізділік, тәрбиелік
- D) Бірізділік
- E) Жариялылық

**Педагогика  
ПӘНІ БОЙЫНША  
СЫНАҚ АЯҚТАЛДЫ**



## Бастапқы әскери дайындықты оқыту әдістемесі

1. Оқытудағы көрнекілік:

- A) Көркемдік көрнекілік (кесте, плакат, суреттер, макеттер, модельдер, кинофильмдер)
- B) Сөздік-кескіндік көрнекілік (оқиғалар, батырлар ерліктерін, жарқын суреттеу т.б.)
- C) Пәндік көрнекілік (оқу қарулары, әскери техника т.б.)
- D) Жалпылама сараптама жасауға
- E) Материалды түсінуге
- F) Барлық көрнекілікті бірден қамтуға

2. Бағдарлама бойынша Алғашқы әскер дайындық пәніне бөлінген сағат саны:

- A) 65-66 сағат
- B) 71-72 сағат
- C) 61-67 сағат
- D) 67-68 сағат
- E) 68 сағат
- F) 68-70 сағат

3. Оқу-дала лагеріндегі стендте болу керек:

- A) Қабырға газеті, жауынгерлік парақтар. Құттықтаулар
- B) Оқушылардың тізімдері
- C) Оқ - ату кезіндегі көрсеткіштер
- D) Кезекші мен тәуліктік кезекшілердің міндеттері. Хабарландырулар
- E) Лагердің күн тәртібі, сабақ кестесі, хабарлама

4. Бастапқы әскери дайындық сабағын ұйымдастыру және мақсаты:

- A) Бөлім командирі назар бөлген оқушы «Тік тұру» қалпын ұстап, өз аты-жөнін айтуы қажет
- B) Бөлім командирі сапты жылдам қарап шығып, бұйрықтар беруі тиіс
- C) Бөлімшеге бөліп, мектеп директорының бұйрығымен взвод, бөлімше командирін тағайындау
- D) Оқушыны тәртіптілікке, білімділікке, өз Отанын қорғауға дайын болуға баулу
- E) Оқушылар сапта өз орнын біліп, пәрменді дәл, әрі тез орындауы шарт
- F) Отыруға рұқсат алған оқушы «Күп болады» деп, тез отырады
- G) Сабақта міндетті түрде әскери киіммен жүру талап етіледі

5. Жауынгерлік және ерлік дәстүрі болып табылады
- A) Жауынгерлік тәрбиенің мазмұнын жан-жақты қамту
  - B) Кепілді қамтамасыз ету және төтенше жағдайлар
  - C) Қазіргі заманғы ұрыстың жалпы сипаттамасы
  - D) Теориялық және практикалық сабақтарда тәрбиелеу
  - E) Саяси және өзге де мақсаттарға қол жеткізу
6. Ұрыс алаңында сарбаздың қозғалысына «жақсы» деген баға қойылады егерде:
- A) Қозғалыста көп қате жіберсе
  - B) Қозғалыста 6 қатеге дейін жібергенде
  - C) Барлық іс-қимылын дұрыс орындағанда
  - D) Қозғалыста 3-тен көп қате жіберілгенде
  - E) Қозғалыста 3 қатеге дейін жібергенде
  - F) Қозғалыста 5 қатеге дейін жібергенде
  - G) Қозғалыста 4-5 қатеге дейін жібергенде
7. Оқыту әдістері
- A) Жаттығулар
  - B) Дағдылар қалыптастыру
  - C) Оқыту бағдарламасы
  - D) Сұхбат
  - E) Бейнелік
  - F) Түсіндіру
8. Орта оқу орындарында бес күндік дала жиындарының өткізу мерзімі
- A) 10-11 сыныптарда жыл бойы
  - B) Коледж мекептерінде 60 сағат қарастырылған
  - C) Жоғары оқу орындары 200 сағат қарастырылған
  - D) Орта оқу орындарында 36 сағат
  - E) Оқу жылының соңында 30 сағат қарастырылған
  - F) Әскери оқу орындары 50 сағат қарастырылған
9. Автоматпен нысананы атқаннан кейін: «Оғын ал» пәрменін орындаудың тәртібі:
- A) Жалған ұңғыда оқтың жоқтығын тексеру, сақтанышқа қою
  - B) Магазинді автоматтан босату, ұңғыда оқ жоқтығын тексеру жалған атып, сақтандырғышқа қою
  - C) Оқтың жоқтығын тексеру
  - D) Бекітпе жақтауын тартып, оқтың жоқтығына көз жеткізу
  - E) Жалған атып ұңғыда оқтың жоқтығын тексеру
  - F) Магазинді алмау

10. Орта оқу орындарындағы оқу материал базасы

- A) Кезекшінің міндеттерін іс жүзінде үйренуге арналған орын
- B) Оқытушылар бөлмесі
- C) Демалатын бөлме
- D) Сынақтарға арналған лабораториялық бөлме
- E) Мамандықтарына сай келетін оқу ғимараты
- F) Тактикалық алаң
- G) Лабораториялық бөлме
- H) Арнайы құрал-жабдықтарды сақтайтын бөлме

11. Жалпы білім беретін мектептерде АӘД пәні неге сәйкес жоспарланады

- A) Тиіптік оқу бағдарламаға сәйкес
- B) Оқытушы ұйымдастырушыға байланысты
- C) Жарғыларға сәйкес
- D) АӘД бағдарламасына сәйкес
- E) Әскери міндеттілік және әскери қызмет туралы
- F) Мемлекеттік стандарттарға сәйкес
- G) Заңдарға сәйкес
- H) Келісім шарттарға байланысты

12. Жастардың алғашқы әскери дайындығы келесі мақсатты іске асыру үшін жүргізіледі

- A) Сабақтың жоспарланған мақсаттарын іске асыруға бағытталған оқу материал базаларының болуы
- B) Әскери бөлімдердегі ұрыстық техника және қару-жарақпен, жеке құрамның тұрмыс-тіршілігімен танысу
- C) Білім туралы заңмен танысып, оның орындалуын қадағалау
- D) ҚР ҚК-нің атқаратын қызметтері, оның сипаты мен ерекшеліктері, ҚР ҚК-нің әскери Жарғыларын жете түсіну
- E) Оқушылардың адалдығы және оларды оқыту және тәрбиелеу әдістері
- F) Мұғалім конспектісінің болуы, оның толықтығы мен сапасы
- G) Мұғалімнің оқыту мен тәрбие әдістерін жүзеге асыру әрекеттері мен оқу-материалдық базасы (ОМБ)
- H) Қазақстан Республикасы Конституциясының ережелерін, мемлекет қорғанысының негізін оқып үйрену

13. Жалпы білім мектептерінде АӘД пәні бойынша жетекшілік ететін құжаттар:

- A) Төменгі сыныптарда АӘД бағдарламасын игеруге ықпал ету.
- B) АӘД пәнінен оқу жылына арналған апталық сағат жүктемесі.
- C) Қорғаныс ісі жөніндегі департаменті, білім департаменті бекіткен жоспары.
- D) Мектептің оқу-материал базасын жетілдіру туралы.
- E) Мектептің барлық оқушыларын бірыңғай ұжымға біріктіру журналы.
- F) Взвод және бөлімше командирлерімен жүргізілетін нұсқаулық сабақтың жоспары.
- G) Идеологиялық тәрбие беру туралы құжат.
- H) Жоғары сыныптарда АӘД бағдарламасын игеруге ықпал етеді.

14. Бастапқы әскери дайындықты өткізудегі сабақтың түрлері

- A) Практикалық
- B) Теориялық
- C) Физикалықшынықтырудыдамытушылық
- D) Ұжымда және ұжым арқылы тәрбие беру
- E) Отан қорғаудың тарихи тәжірибесін пайдалану
- F) Тактикалық- саптық
- G) Патриоттық сана-сезім
- H) Дәрістік сабақтар

15. Қарсы келе жатқанда офицер мен сарбаз қайсысы бірінші бас киімге қолын қойып сәлемдеседі:

- A) Офицер, сарбаз
- B) Екеуі де сәлемдеспейді
- C) Офицер сәлемдеседі, сарбаз сәлемдеспейді
- D) Бастық
- E) Сарбаз сәлемдеседі, офицер сәлемдеспейді

16. Азаматтық қорғаныстан ДП-5 құралын жұмысқа қосу нормативін орындағандағы «өте жақсы» бағасы қойылатын жағдай:

- A) 45 сек орындалса
- B) 55 сек орындалса
- C) 25 сек орындалса
- D) 40 сек орындалса
- E) 50 сек орындалса
- F) 75 сек орындалса
- G) 65 сек орындалса

17. Газ тұмылдырықты пайдаланады:

- A) Күнделікті қызмет барысында
- B) Газ шыққанда
- C) Бактериологиялық, биологиялық қару қолданса
- D) Суға түскенде
- E) Жаттығуда
- F) Химиялық залалдануда
- G) Радиациялық улану қауіпінде

18. Танкистердің газ тұмылдырығы:

- A) ПМП
- B) УП-5
- C) УП
- D) ПМГ-2
- E) ИП-4М

19. ТОЗ-8 винтовкасының ұрыстық қасиеті

- A) Оқтың қиратқыш күші 2000 м-ге дейін
- B) Оқтың шекті ұшу алыстығы 3150 м
- C) Ату жылдамдығы минутына 100 рет
- D) Оқтың қиратқыш күші 800 м-ге дейін
- E) Оқтың бастапқы жылдамдығы 310 м\с
- F) Калибрі 5,45 мм
- G) Оқтың бастапқы жылдамдығы 715 м\с

20. Сарбаздың бас киімді шеш пәрмені бойынша іс-қимылы:

- A) Сол қолымен бас киімді шешіп, жанбасында ұстайды
- B) Сол қолда ұстайды
- C) Оң қолында ұстайды
- D) Сол қолымен бас киімін шешеді
- E) Қолтығына қысады
- F) Теріс қаратып ұстайды

21. Оқу үдерісін ұйымдастырудың педагогикалық негіздері тарауында оқытылады

- A) Әскери анттың рөлі мен маңыздылығын
- B) Гарнизондық және қарауылдық қызмет жарғыларының мәні
- C) Әскери түрлеріндегі ерекшеліктерімен танысудың теориялық негіздері
- D) Алғашқы әскери дайындық сабағының құрылымы
- E) Сарбаздың ұрыстық жағдайда әрекет ете білу
- F) Практиканың басталуы мен аяқталу мерзімі
- G) Оқытудың дидактикалық қағидалары, оқытудың әдістері
- H) АӘД жоспарлау, АӘД бойынша жалпы ережелер

22. Оқытушы – ұйымдастырушының сабаққа дайындалуы

- A) Көрнекі құралдарын даярлау
- B) Білім және дағдыларын тексеру сабақтары
- C) Жаңа тақырыпты, ақпаратты мәлімдеу сабақтары
- D) Тақырыптың негізгі сұрақтарын анықтау
- E) Оқыту үдерісінің мәні
- F) Сабақтың мақсат-міндеттерін, тақырыптарын анықтау
- G) Оқытудың дидактикалық қағидалары
- H) Оқытудың тәрбиелеуші және дамытушы сипаты

23. Алғашқы әскери дайындық сабағының құрылымы

- A) Жаңа тақырыпты, ақпаратты мәлімдеу сабақтары
- B) Тактикалықдайындық
- C) Оқытудың дидактикалық қағидалары
- D) Оқыту үдерісінің мәні
- E) Білім және дағдыларын тексеру сабақтары
- F) Білімді және біліктілікті бекіту сабақтары
- G) Оқытудың тәрбиелеуші және дамытушы сипаты
- H) Әскери іс негіздері бөлімі

24. Оқыту құралдарына жатқызуға болады

- A) Тактикалық саптық алаң
- B) Әдістемелік оқулықтар, оқу фильмдері
- C) Дөңгелек стол және аралас сабақтар
- D) Семинар, тәжірибелік сабақтар
- E) Оқу қаруы және әскери мүліктерді

25. Оқытудың дидактикалық қағидалары

- A) Оқытудың тәрбиелеуші және дамытушы сипаты
- B) Жаңа тақырыпты, ақпаратты мәлімдеу сабақтары
- C) Білімді және біліктілікті бекіту сабақтары
- D) Құрама (аралас) сабақтар
- E) Теория мен практиканы байланыстыру

**Бастапқы әскери дайындықты оқыту әдістемесі**

**ПӘНІ БОЙЫНША  
СЫНАҚ АЯҚТАЛДЫ**

**Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі**

1. Мектептің тәрбиелік жүйесінің негізгі қызметтері:

- A) дамытушы
- B) таратушы
- C) білім беруші
- D) үйретуші
- E) кіріктіруші
- F) қорғаушы
- G) оқытушы

2. Әңгіме әдісі:

- A) Жаттығу
- B) Дидактикалық ойын
- C) Ауызша ақпарат алу
- D) Оқушылардың бір-біріне мінездеме жазуы
- E) Адамдардың өзінен және қоршаған адамдардан мәліметтер алу
- F) Баяндау

3. Дене тәрбиесінің мазмұны бойынша қалыптастырылған қасиеттер:

- A) отансүйгіштік пен елжандылық сабақтастығы
- B) жеке гигиена
- C) ерік-жігерді шыңдау
- D) адалдық
- E) «Еңбек ету – менің ең бірінші қажеттілігім» деп сезінуге үйрету

4. ҚР дарынды балалармен жұмыс жасайтын мекемелері

- A) ҚР Ғылым академиясы
- B) Гимназия
- C) «Дарын» республикалық ғылыми-практикалық орталығы
- D) Қазақстан халықтары Ассамблеясы
- E) Достық Үйі
- F) Кәсіпкерлер Палатасы
- G) Ана мен бала орталығы

5. Отбасымен жүргізілетін жұмыстар:

- A) педагогикалық ағарту жұмыстары
- B) баланы салауатты өмір сүруге тәрбиелеу
- C) баланың отбасымен танысу
- D) құрылтайшылар кеңесі
- E) ұжымның маңызды шешім қабылдауына мүмкіндік жасау
- F) өзін-өзі басқару кеңесі

6. Сынып жетекшісінің міндеттері:

- A) Тиімді оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру
- B) Мектеп ұжымына бейімделу
- C) Пән мұғалімдерінің сабақтарын талдау
- D) Мүмкіндігі шектеулі балаларды зерттеу
- E) Психологиялық жағдайларды зерттеу
- F) Білім беру мазмұнының ғылымилық принципін қанағаттандыру

7. Жарыстың ықпалы:

- A) Бала мүмкіндігін ашу
- B) Дене және рухани күшке деген сенімді бекіту
- C) Көзделген нәтижеге жету мақсаты
- D) Бала қабілеттілігін арттыру
- E) Басқару әдісі
- F) Іс-әрекетке ынталандыру әдісі

8. Іс әрекет ұйымдастыру және қоғамдық тәрбиеге үйрету әдістері:

- A) мектептегі әдістемелік кеңес
- B) пікірталас
- C) қоғамдық талап
- D) жаттығу
- E) тәрбиелік жағдаяттар

9. Мектептің тәрбие жүйесі дамуының бірінші сатысы:

- A) ішкі байланыстардың жеткіліксіз болуы
- B) жұмыстың негізгі әдістерінің кешені
- C) мақсатты іске асыратын адамдардың бірлігі
- D) жұмыстың түрлері мен әдістерін жетілдіру
- E) жоспарды жүзеге асыратын адамдардың бірлігі

10. Қиын балаларды түзету жұмыстары:

- A) «Сенде бәрі жақсы болатынына сенемін» деген сөздерді жиі айту
- B) конференция
- C) қателік, сәтсіздік болғанда, жөндеу үшін сенім ұялату
- D) сабақ
- E) саяхат
- F) жеке ұмтылыстары болған жағдайда мадақтау



11. Тақырыбын анықтау қажет болатын тәрбие жұмысының түрі:

- A) пресс-конференция, оқырман конференциясы
- B) дөңгелек стол, пікірталас, мамандармен арнайы кездесу
- C) адамгершілік тәрбиесі
- D) қиын баланың типін анықтау үшін психологпен кеңесу
- E) оқушыларды жан-жақты зерттеу
- F) демалыс кеші, көңілділер мен тапқырлар клубы

12. Тәрбие жұмысын ұйымдастыру формалары:

- A) тәрбие мазмұны
- B) жеке
- C) арнайы тұлғаларды қатыстыру
- D) тәрбие тұжырымдамасын жасау
- E) педагог, мектеп
- F) топтық
- G) көпшілік

13. Еңбек нәтижесін құрметтеуге, бағалауға тәрбиелеу мақсатында айтылған ырымдар мен тыйым сөздер:

- A) басыңды шайқама
- B) нанды лақтырма
- C) үлкеннің алдын кесіп өтпе
- D) жеміс ағашын сындырма
- E) нанның үгіндісін аяққа баспа

14. Оқушылар ұжымының өзіндік белгілері:

- A) Оқушылармен төтенше жағдайларда жылдамдық, ұйымдастыру шешімінің болуы
- B) Жалпы әлеуметтік маңызы бар ортақ мәселені шешу мүддесінің болуы
- C) Әрекет етуде өзара бірлескен іс-қимылдың болуы
- D) Сынып жетекшісінің үйрете білу әрекетінің болуы
- E) Жанұя тәрбиесі туралы ата-аналармен әңгіменің болуы
- F) Әртүрлі ғылыми салаларымен байланыста болуы

15. Отбасымен жүргізілетін жұмыс түрлері:

- A) қамқоршылар кеңесі
- B) ата-аналарға кеңес
- C) ұжымның маңызды шешім қабылдауына мүмкіндік жасау
- D) өзін-өзі басқару кеңесі
- E) құрылтайшылар кеңесі

16. ҚР дарынды балалармен жұмыс жасайтын мекемелер:

- A) «Бейіндік мектеп»
- B) Отбасылық балалар үйі
- C) Назарбаев зияткерлік мектептері
- D) Қосымша білім беру мекемесі
- E) Ана мен бала орталығы
- F) Отбасын жоспарлау орталығы
- G) Қазақстан халықтары Ассамблеясы

17. Қиын балалармен жұмыс әдістемесі келесі кезеңдерді қамтиды :

- A) Тәрбие мақсаты, міндеттері
- B) Оқушыларды жан-жақты зерттеу және іріктеу
- C) Тәрбие объектісі, аспектілері
- D) Қиын баламен жұмыста алғашқы және соңғы сатылары
- E) Типтерді зерттеу бойынша психологпен кеңесу
- F) Бастапқы кезең және жұмыс әдістемесі
- G) Қиындықтың түрлеріне қарай мамандармен кеңесу

18. Дарынды балалардың ерекшелік белгілері:

- A) құқық бұзушылыққа бейімділік
- B) отбасы мүшелерімен қарым қатынасы дұрыс жолға қойылмауы
- C) ашушаңдық
- D) физикалық, интеллектуалдық және әлеуметтік дамуының сәйкес болмауы
- E) ұжымда билікке құмарлығы
- F) философиялық мәселелерге көп ойлануы

19. Қиын балалардың ерекшелік белгілері:

- A) танымдық, өнертапқыштық жұмыстарға құштарлық
- B) философиялық мәселелерге көп ойлануы
- C) отбасы мүшелерімен қарым-қатынасы дұрыс жолға қойылуы
- D) кітап оқуға құмарлық
- E) ашушаңдық
- F) тұрақты жаман қасиеттер жиынтығы (өзімшілдік, өтірікшілік)
- G) аномальді қажеттілік (маскүнемдік, нашақорлық)

20. Тәрбие, адамды сүйеге бағыттау төмендегі ұстанымдардың біртұтастығына байланысты:

- A) жаңа қоғамдық рөлді меңгеруі
- B) ғылымилық және жүйелі жұмыс жүргізілуі
- C) балаға тұрақты дұрыс қатынасы
- D) баланы жеке тұлға ретінде сыйлауы
- E) баланың еңбегі мен ісін бағалауы

21. Тәрбие әдісі дегеніміз:

- A) Нұсқау-әдістемелік жұмыстар
- B) Тәрбие мақсатына жету жолдары
- C) Тәрбиешілер мен тәрбиеленушілердің іс-әрекетінің өзара байланыс тәсілдері
- D) Жоспарланатын істің жүйелілігі
- E) Оқытушының мақсатқа жетудегі іс-әрекеттер мен дағдылар жиыны
- F) Тұлғаны сапалы тәрбиелеу мақсатында әлеуметтік құнды, әрі жан-жақты іс -әрекетті ұйымдастыру

22. Отбасы тәрбиесі, экологиялық тәрбие, еңбек тәрбиесі, имандылық (конфессионалдық) тәрбиесі кіреді:

- A) Ынталандыруына
- B) Қарым-қатынас стиліне
- C) Тәрбие бағыттарына
- D) Мазмұнына
- E) Оқу-тәрбие жұмыстарының бағыттарына
- F) Жазалауына
- G) Институтционалдық белгісіне

23. Тәрбие үдерісінде тәрбиенің сапасына ықпал жасайтын басымдылықтар:

- A) Мектеп пен жанұядағы байланысты дамыту
- B) Қалыптасқан тәрбиелік қатынастар, әрекеттерді ұйымдастыру мен оған қойылған мақсаттардың бір-біріне үйлесуі
- C) Тәрбиенің негізгі міндеттері мен мақсаттарын қамтитын үдерісті жоспарлау
- D) Сыртқы қарама-қарсылықты жою
- E) Объективті және субъективті факторлар әрекетінің байланысы, педагогикалық өзара әрекеттегі тәрбие үдерісіне қатысушылардың белсенділігі
- F) Тәрбие үдерісінің өту жағдайларындағы кедергілер
- G) Жаңа сапалардың бағыттылығын анықтау
- H) Тәрбиемен ұштастыра дамытудағы және оқыту үдерістерінің басымдылығын, тәрбиелік ықпалдың сапасы және педагогикалық әсер ету үйлесімділігі

24. Мінез-құлықты тәрбиелеу әдістері:

- A) Жарыс
- B) Пікірталас
- C) Спорттық жаттығу
- D) Этикалық әңгімені талдау
- E) Марапаттау

25. Іс-әрекет ұйымдастыру және қоғамдық тәрбиеге үйрету әдістері:

A) мектептегі әдістемелік кеңес

B) өзін-өзі басқару орталығы

C) пікірталас

D) қоғамдық пікір

E) үйрету

F) сендіру, этикалық әңгіме

G) педагогикалық талап

**Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі  
ПӘНІ БОЙЫНША  
СЫНАҚ АЯҚТАЛДЫ**

## Әскери патриоттық тәрбие негіздері

1. Азаматтық тәрбиенің бағыттары:

- A) Азаматтық сезім, сана
- B) Саналы түрде өз еркімен қызмет етуге дайын болуы
- C) Моральдық дағдарыс
- D) Экономиканы дамыту
- E) Тұлғаның азаматтық санасының нақты бағыттары

2. Әскери патриоттық тәрбие негіздері пәні:

- A) Сауықтыру кештеріне қатысу
- B) Оқытушы-ұйымдастырушының әдістемелік білімдерін жетілдіру
- C) Іс жүзіндегі сабақтар
- D) ӘПТ ұйымдастыру мен өткізу
- E) Әскери қызметшілердің талаптары
- F) Сабақтан тыс уақытта ӘПТ жұмыстарын жүргізу
- G) Теориялық конференциялармен пікір талас өткізу

3. Адамгершілік тәрбиенің мәні:

- A) Бизнес пен сауда арқылы тәрбие беру қағидаттары
- B) Маңызды мемлекеттік функция
- C) Әскери-патриоттық тәрбиенің негізгі қағидасы
- D) Сарбаздардың санасына адамдық мораль қалыптастыру
- E) Диагностика әдістері
- F) Мақтаныш сезімін тәрбиелеу

4. Әскери патриоттық тәрбие негіздерін оқып үйренудің мақсаты:

- A) Намыс пен ер жүректілік
- B) Кәсіби-қызметтік тәрбие
- C) Отанына деген мақтаныш сезім және әрқашанда қорғауға дайын болу
- D) Мақтаныш сезімін тәрбиелеу
- E) Шығармашылық тәрбие

5. Қазақстан Республикасының рәміздері:

- A) Ту
- B) Қошқар мүйіз
- C) Елтаңба
- D) Шаңырақ
- E) Әнұран
- F) Әскери теңіз Күштері нышандары
- G) Әуе қорғанысы Күштері нышандары

6. Қазақстан Республикасының тіл саясаты бірінші кезекте бағытталған
- A) Оралмандар өмірі үшін жайлы тіл жағдайын жасау
  - B) Ағылшын тілін дамыту
  - C) Қазақ тілінің кириллицадан латынға ауысуы
  - D) Орыс тілінің жалпы мәдениет функциясын сақтауға
  - E) Қазақ тілінің жандануына, оны қолдану аясын кеңітуге
  - F) Қазақстан халықтарының тілін дамыту
7. Бастапқы әскери дайындықтың бір жылғы курсы аяқталады:
- A) БӘД бойынша талаптарын орындап 10 сыныпты бітіргенде
  - B) Бүкіл мектептің салтанатты жиналысында
  - C) Бітіру емтихандарын тапсырғанда
  - D) Апталық жоспарға сәйкес жоспарланған тақырыптарын оқып аяқтағанда
  - E) Жоспарға сәйкес бақылау сабақтарынан кейін
8. Әскери кадр болу үшін:
- A) Әскери институтқа оқуға түсіп, бітірген соң, әскерде қызмет ету керек
  - B) Ер жүрек және батыл болу керек
  - C) Білім беру министрлігіне жұмысқа тұру керек
  - D) ІІМ жүйесіне қызметке тұру керек
  - E) Мектепте жақсы оқу керек
9. Әскери-патриоттық тәрбие барысында бастауыш сынып оқушыларына жақсы мысалдар келтіру қажет
- A) Суға кеткендерді құтқару барысындағы азаматтар ерлігі туралы
  - B) Бизнесті жемісті жүргізу туралы
  - C) Сарбаздардың Ауғанда әскери міндетін атқару барысындағы ерліктері туралы
  - D) Отан тәуелсіздігі үшін күрестегі ерте және орта ғасырлардағы сарбаздар ерлігі туралы
  - E) Ғылыми жаңалықтар туралы
  - F) Табиғат пен жануарларға сүйіспеншілік туралы
  - G) Ұлы Отан соғысы жылдарындағы ерлік туралы
10. Әскери патриоттық тәрбие жастарды үйретеді:
- A) Әскери іске қызығушылыққа
  - B) Теориялық және практикалық сабақтарды білуге
  - C) Оқу-дала жиындарында өзін-өзі ұстауға
  - D) Арнайы әскери мамандықты меңгеруге
  - E) Практикадан өту уақыты мен білім беру жұмыстарын меңгеруге
  - F) Сап және саптың элементтері жайлы түсінік қалыптастыруға

11. Жасөспірімдермен (5-8 сыныптар) әскери-патриоттық тәрбие жүргізу барысында оларды осы мезгілде пайда болатын қажеттіліктерді ескеру қажет

- A) Әскери-тарихи мұрағаттарда жұмыс істеу
- B) Әскери іс пен әскери тарихты оқудан қашқақтау
- C) Бастауыш сынып оқушыларына әскери-патриоттық тәрбие бойынша іс-шаралар жүргізу
- D) Адамгершілік талаптар мен бағаларға өз көзқарасын қалыптастыра бастайды
- E) Өмірлік деректері мен құбылыстарын талдау және жалпылау
- F) Қоршаған ортаға, құбылысқа өз көзқарасын қалыптастыра бастайды

12. Экологиялық дағдарыстың пайда болуына әсер еткен:

- A) Әлсіз технологияларды пайдалануды реттеу жолымен
- B) Агротехникалық технологияларды дұрыс қолдану
- C) Қоғам мен табиғат арасындағы қатынастарда қарама-қайшылықтың күрт шиеленісуі
- D) Табиғатты қорғауға белсенділік таныту
- E) Жер мен табиғи ресурстарға бақылаусыз иелік ету

13. Ішкі сезімнің дискомфорт жағдайы ширыға түседі:

- A) Ішімдікті көп ішкенде
- B) Жақсылық пен жамандықтың алып күресі
- C) Бағаның өсуі, өмір сүру деңгейінің төмендеуі, шешілмеген көптеген әлеуметтік проблемалар кезіндегі экономикалық дағдарыс жағдайында
- D) Көңіл-күйге байланысты
- E) Түнгі уақытта
- F) Шұғыл қаза болғанда

14. Құрметтеуді дамытудың қажетті шарты:

- A) Шынайы туысқандық қатынастарды орнықтыру
- B) Ерлік пен жанқиярлықтың мәнін түсіндіру шаралары
- C) Азаматтардың ұлттық қадір-қасиеттерін құрметтеу
- D) Әр азаматтың міндетін түсіну
- E) Оқу-дала жиындарында белсенеді болу

15. Б.Момышұлының анықтамасы бойынша ұлтық патриотизм:

- A) Жастардың бойындағы сезімді, игілікті құлшыныстарды жандандыру
- B) Тарихи дәстүрі, психологиялық ерекшелігін сақтап, дамытуға, оны өз ұрпақтарына өткізіп беруге бейімділік
- C) Адамның ар- ожданына, абыройына, ерік-жігеріне парасатына ықпал ету
- D) Әскери ұжым психологиясын меңгеру
- E) Шыққан тегін сезіну, тұрып жатқан өлкесі, ана тілі, тұрмыс тіршілігі, мінез құлқы
- F) Адам бойында - парыз сезімін ұштап тәрбиелеу

16. Негізгі жалпыұлттық басымдықтардың қатары:

- A) Ұлтааралық келісімді қамтамасыз ету
- B) Отбасылық қарым-қатынаста түбегейлі өзгерістерді іске асыру
- C) Ауыл шарушылық реформасын іске асыру
- D) Саясатта түбегейлі өзгерістерді іске асыру
- E) Қылмыстық құқықта түбегейлі өзгерістерді іске асыру
- F) Әскерде түбегейлі өзгерістерді іске асыру

17. Әскери қолданбалы эстафета:

- A) Жарақаттанған сарбаздарды тасымалдау
- B) Сыныптар арасында футбол өткізу
- C) Жүзу
- D) Ұлттық ойындар
- E) Сыныптар арасында волейбол өткізу
- F) Үштік сайыс

18. Әскери жарғыға сәйкес «аға офицерлер» құрамы:

- A) Майор, полковник, генерал
- B) Капитан, майор, полковник
- C) Майор, полковник
- D) Майор, подполковник, полковник, генерал майор
- E) Подполковник, полковник
- F) Лейтенант, капитан, майор
- G) Капитан, майор, генерал полковник



19. Отанға қызмет етумен байланысты кәсіби-еңбек сапасын белсенді көрсете білуге ұмтылу қалыптасады:

- A) Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеуде
- B) Кәсіби-қызметтік тәрбиеде
- C) Бұхаралық іс шараларда
- D) Техникалық тәрбиеде
- E) Рухани тәрбиеде
- F) Әскери патриоттық тәрбиеде
- G) Мақтаныш сезімін тәрбиелеуде

20. ҚР қоғамдық бірлестіктер мен ұйымдардың жастардың бойында жоғары патриоттық сана-сезімді жан-жақты жоспарлы, жүйелі мақсатта және үйлестірілген қызметі:

- A) Мәдени шаралар өткізу орталығы
- B) Әскери-патриоттық тәрбие
- C) Әскери борыш
- D) Жас сұңқар әскери патриоттық ұйымы
- E) Әскери патриоттық клубы

21. Әскери ұжымды және азаматарды жауынгер етіп қалыптастыру, сапасын оқыту:

- A) Әскери-патриоттық тәрбие
- B) Тәрбие жұмыстары
- C) Ұжымдық жұмыстары
- D) Наряд
- E) Жеке жұмыстар

22. Тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмыстың басты міндеті:

- A) Жеке құрамды Қазақстан халқына адал болу, әскери борыш пен антқа адал болу, заң және әскери жарғы талаптарын орындауға тәрбиелеу
- B) ҚР конституция талаптарын орындауға
- C) Халқымызға адал болу
- D) Командирге адал болу
- E) Жеке құрамды тәрбиелеуге
- F) Әскери доктринаны оқу

23. Оқу формасының классификациялық топтары:

- A) Жауынгерлік атыс, жаттығулар
- B) Жоспарсыз
- C) Жаттығулар, жұмыстар
- D) Парк- шаруашылық күні
- E) Оқу- жоспарлы, қызмет жоспарлы, қоғамдық – жоспарлы
- F) Қызмет -жоспарлы
- G) Теория, тәжірибе

24. Ұйымдасқан қызмет, жауынгерлік әзірлік және жауынгерлік іс-әрекетінің тиімділігін арттыру үшін қажет:

- A) Әскери тәртіп
- B) Әскери техника сайма-сай болу
- C) Әскери ант
- D) Бұйрықты бұлжытпай орындау
- E) Әскери жарғы
- F) Патриотизм
- G) Әскери дәстүр

25. «Алау» әскери-спорттық ойынына бойынша командирді, оның саяси бөлім жөніндегі орынбасарын және штаб мүшелерін тағайындайтын:

- A) БӘД оқытушысы
- B) Тәрбие ісі жөніндегі орынбасары
- C) Жас сарбаздар ұжымы
- D) Әскери бөлімшенің командирі
- E) Мектеп директоры
- F) Жеребе бойынша
- G) Батальонның жауапты тұлғалары

**Әскери патриоттық тәрбие негіздері  
ПӘНІ БОЙЫНША  
СЫНАҚ АЯҚТАЛДЫ**