

Тест по 2 дисциплине

1. При объяснительно-иллюстративном методе:
 - А) учитель сообщает учащимся готовые знания
 - В) поисковая деятельность учащихся постоянно корректируется учителем
 - С) в основе лежит проблемное обучение
 - Д) предполагается эвристическая деятельность учащихся
 - Е) предполагается ученическое исследование
 - Ф) максимальная самостоятельность учащихся
 - Г) может быть использован лабораторный эксперимент
 - Н) предполагается сознательная, но репродуктивная деятельность учащихся

2. Учебные приемы, позволяющие контролировать усвоение географической номенклатуры:
 - А) рецензирование текста
 - В) подготовка рефератов
 - С) практическая работа
 - Д) составление ребусов и кроссвордов
 - Е) совершение воображаемого путешествия по заданному маршруту без карты, с перечислением географических объектов
 - Ф) формирование знаний, умений и навыков
 - Г) узнавание объектов по контурам
 - Н) самостоятельная работа

3. Подготовка учителя к проведению учебной экскурсии на природу включает:
 - А) отбор содержания и методов работы с учащимися на каждой остановке
 - В) формирование прочных и глубоких знаний по географии
 - С) составление ребусов и кроссвордов
 - Д) воспитание коллективизма
 - Е) выбор маршрута, ознакомление с ним на местности; формулировку цели и задачи экскурсии
 - Ф) осуществление профессиональной ориентации
 - Г) определение количества и местоположения остановок во время экскурсии
 - Н) формирование познавательного интереса к географии

4. Дополнительная литература в географии используется для:

- А) Выполнения образовательных и воспитательных функций
- В) Глубокого и прочного усвоения учебного материала
- С) Привития познавательного интереса
- Д) Развития положительных мотиваций
- Е) Распознавания географической действительности
- Ф) Расширения географического кругозора
- Г) Формирования умений работы с учебником
- Н) Создания графиков, картодиаграмм

5. Темы, рассматриваемые в разделе «Общая физико-географическая характеристика Казахстана»:

- А) Равнины Казахстана
- В) История исследования территории Казахстана
- С) Население Казахстана
- Д) Климат и агроклиматические ресурсы Казахстана
- Е) Геологическое строение, рельеф, минеральные ресурсы Казахстана
- Ф) Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы
- Г) Горы Казахстана
- Н) Внутренние воды и водные ресурсы Казахстана

6. По завершении 8 класса учащиеся должны уметь:

- А) Показывать по карте маршруты экспедиций П.П.Семенова, Ш.Уалиханова
- В) Определять время в различных часовых поясах
- С) Характеризовать циклональный и антициклональный типы погоды
- Д) Составлять экономико-географические характеристики
- Е) Делать расчеты показателей естественного прироста населения
- Ф) Давать характеристику отраслям экономики
- Г) Объяснять политические, внешнеэкономические связи страны
- Н) Выявлять факторы размещения ведущих отраслей мирового хозяйства

7. По завершении 8 класса учащиеся должны знать:

- А) Главные черты интеграции в рамках Евросоюза
- В) Виды структуры, состава населения, его особенности
- С) Факторы производства и главные вопросы экономики
- Д) Формы государственного устройства стран мира
- Е) Географическое положение, границы, крайние точки Республики Казахстан
- Ф) Основные этапы исследований территории Казахстана
- Г) Особенности взаимосвязи компонентов природы в пределах крупных районов
- Н) Индустриально-инновационную программу развития Казахстана

8. Основные направления содержания внеклассной работы по географии:

- A) внесение разнообразия и новизны в учебный процесс
- B) экологическое
- C) туристско-краеведческое
- D) обеспечение наглядности в ходе усвоения знаний
- E) создание нового педагогического опыта
- F) применение известных способов действий
- G) эстетическое
- H) глубоко продуманные предположения

9. Внеурочная форма обучения по географии:

- A) Интегрированный урок
- B) Кружок
- C) Консультация
- D) Наблюдения
- E) Экскурсия
- F) Учебная игра
- G) Дискуссии
- H) Практические работы на местности

10. В классификацию И.Я. Лернера и Н.Н. Скаткина включены следующие методы обучения:

- A) Репродуктивный
- B) Исторический
- C) Объяснительно-иллюстративный
- D) Практический
- E) Картографический
- F) Исследовательский
- G) Наблюдение
- H) Теоретический