**«Көркем еңбек, графика және жобалауды оқыту әдістемесі»**

**пәні бойынша магистратураға түсуге арналған кешенді тестілеудің**

**ТЕСТ СПЕЦИФИКАЦИЯСЫ**

(2022 жылдан бастап қолдану үшін бекітілген)

**1. Мақсаты:** Қазақстан Республикасы жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында оқуды жалғастыра алу қабілетін анықтау.

**2. Міндеті:** Келесі білім беру бағдарламалары тобы үшін түсушінің білім деңгейін анықтау:

**М007 Көркем еңбек, графика және жобалау педагогтерін даярлау**

шифр білім беру бағдармалар тобы

**3. Тест мазмұны:** Тест «Визуальды өнер, көркем еңбек, графика және жобалау әдістемесі» пәні бойынша типтік оқу жоспары негізіндегі оқу материалы келесі бөлімдер түрінде енгізілген. Тапсырмалар оқыту тілінде (қазақша) ұсынылған.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тақырыптың мазмұны** | **Қиындық****деңгейі** | **Тапсырмалар саны** |
| 1 | Пәнге кіріспе. «Көркем еңбек» - мектептегі білім берудің жаңартылған мазмұнының оқу пәні. «Көркем еңбек» оқу пәнінің бөлімдері. «Графика және дизайн» бейіндік білім берудің нұсқалы бөлігі. | А | 1 |
| 2 | «Графика және жобалау» пәнінің оқу бөлімдері. Мектептік білім берудің жаңа міндеттері аясында графика мен дизайнның өзара байланысы | А | 1 |
| 3 | Қосымша көркем білім беру жүйесі. Көркем мектептер, бейнелеу өнері үйірмелері. Олардың ерекшелігі және оқытуды ұйымдастыру  | А | 1 |
| 4 | Ұлдар мен қыздарға арналған Көркем еңбек бойынша қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді жоспарлар. Бөлек оқытуды жоспарлау ерекшеліктері.  | А | 1 |
| 5 | Оқушылардың көркем қызметіндегі шығармашылық және инновациялар. Көркем еңбекке оқытудағы жаңа технологиялардың рөлі | А | 1 |
| 6 | Көркем еңбек сабағында АКТ қолдану. Жалпы білім беретін мектептегі компьютерлік графика негіздері. | А | 1 |
| 7 | Қазақстан суретшілерінің шығармашылығы. Визуалды өнер ұлттық мектебінің қалыптасуы | А | 1 |
| 8 | Қазақстанның қазіргі заманауи суретшілері | А | 1 |
| 9 | Мүсін, портрет, адам денесі, көпденелі композиция, анималистік мүсін және т.б. Мүсін формалары: дөңгелек, рельефті, ұсақ пластиалы және т.б. | А | 1 |
| 10 | Дизайн және технология қазіргі өмірді эстетикалық құралы ретінде. Жалпы білім беретін мектепте дизайнды оқыту әдістемесі. | В | 1 |
| 11 | Сәндік қолөнердің негізгі түрлері мен ерекшеліктері. Қазақстанның қолданбалы өнері. | В | 1 |
| 12 | Сәндік қолданбалы өнер. Мозаика өнер. Мозаиканы орындау түрлері мен техникасы. Халық өнері түрлері (тоқу, киіз басу) | В | 1 |
| 13 | Оқу орындарының әртүрлі типтерінде жобалауды оқытудың мазмұны мен құрылымы. Көркем білім берудің әртүрлі сатыларында оқушылардың графикалық дайындығының сапасын арттыру. Техникада, ғылымда, өндірісте, дизайнда және басқа да қызмет салаларында қолданылатын графикалық тіл | В | 1 |
| 14 | Тамақтану мәдениеті. Салауатты өмір салты мен тамақтану негіздері. | В | 1 |
| 15 | Ұлдар мен қыздарға арналған үй мәдениеті. Осы бөлімдегі ұлдар мен қыздарды оқытудың мазмұндық аспектілері.  | В | 1 |
| 16 | Жалпы білім беру жүйесіндегі «Көркем білім» беру саласы, оның рөлі мен функциялары. Көркем-шығармашылық іс-әрекет адамның мәдениет әлеміне кіруінің тәсілі ретінде | В | 1 |
| 17 | Білім беру үрдісіндегі шығармашылық тұлғаны дамыту әдістері. | С | 1 |
| 18 | Көркем педагогиканың ғылыми мәртебесі, оның даму тарихы және негізгі сәттері. Көркем білім беру жүйесі үшін арнайы пәндердің мазмұны мен сипаттамасы (Мектеп – колледж – ЖОО). | С | 1 |
| 19 | Көркем пәндерді оқыту теориясы мен әдістемесі дамуының жаңа тұжырымдамалық идеялары мен бағыттары. | С | 1 |
| 20 | Графика және жобалау пәні бойынша АКТ пайдалану. 3D компас компьютерлік бағдарламасының ерекшеліктері. Графика және жобалау сабақтарындағы шығармашылық және зерттеулер.  | С | 1 |
| **Тестiнiң бiр нұсқасындағы тапсырмалар саны:** | **20** |

**4. Тапсырма мазмұнының сипаттамасы:**

«Визуальды өнер, көркем еңбек, графика және жобалау әдістемесі» пәні бойынша тест тапсырмаларының құрылымы мен мазмұны курстың ғылыми және теориялық базасын қамти отырып, магистранттардың білімін түсінікті түрде бағалауға мүмкіндік береді.

**5. Тапсырмалар орындалуының орташа уақыты:**

Бір тапсырманы орындау уақыты – 2,5 минут.

Тест орындалуының жалпы уақыты – 50 минут.

**6. Тестiнiң бiр нұсқасындағы тапсырмалар саны:**

Тестінің бір нұсқасында – 20 тапсырма.

Қиындық деңгейі бойынша тест тапсырмаларының бөлінуі:

* жеңіл (A) – 6 тапсырма (30%);
* орташа (B) – 8 тапсырма (40%);
* қиын (C) – 6 тапсырма (30%).

**7. Тапсырма формасы:**

Тест тапсырмалары берілген жауаптар нұсқасының ішінен бір немесе бірнеше дұрыс жауапты таңдауды қажет ететін жабық формада ұсынылған.

**8. Тапсырманың орындалуын бағалау:**

Үміткер тест тапсырмаларында берілген жауап нұсқаларынан дұрыс жауаптың барлығын белгілеп, толық жауап беруі керек. Толық жауапты таңдаған жағдайда үміткер 2 балл жинайды. Жіберілген бір қате үшін 1 балл, екі немесе одан көп қате жауап үшін үміткерге 0 балл беріледі. Үміткер дұрыс емес жауапты таңдаса немесе дұрыс жауапты таңдамаса қате болып есептеледі.

**9. Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:**

**1.** Графика және жобалау.В.Б. Кульбаева, Х.К. Танбеков. – Көкшетау: Келешек-2030, 2019, - 130 б.

**2.** Көркем еңбек. Е.В. Велькер, О.С., А.И. Развенкова, - Көкшетау. Келешек-2030, 2018, - 2018 – 96 б.

**3**. Көркем еңбек. Білім беру мазмұнын жаңарту аясында бастауыш сыныптарға арналған оқу бағдарламасы. – Астана, «Назарбаев зияткерлік мектептер» ДББҰ, Ы.Алтынсарин ат. Ұлттық білім беру Академиясы, 2016. – 58 б.

**4.** Орта білім мазмұнын Назарбаев Зияткерлік мектептері тәжірибесі негізінде жаңарту. Әдістемелік құрал. – Астана: Ы.Алтынсарин атын. Ұлттық білім академиясы, 2004. – 218 б.

**5.** Оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесін енгізудің әдіснамалық және оқу-әдістемелік негіздері. Әдістемелік құрал. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 58 б.

**6.** Қазақстан республикасы педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттырудың

деңгейлі бағдарламасының негізінде əзірленген педагог кадрларды даярлайтын жоғары оқу орындарының бітіруші курс студенттеріне қосымша кəсіби білім беру бағдарламасы студентке арналған нұсқаулық. Бірінші басылым. «Назарбаев зияткерлік мектептері» ДББҰ, 2015