

1-БЛОК: Общепрофессиональная дисциплина
Основы педагогики и психологии
Задания с выбором одного правильного ответа

1. Психическая деятельность, направленная на создание новых образов
 - A) восприятием
 - B) мышлением
 - C) воображением
 - D) вниманием
 - E) ощущение

2. Вид восприятия, возникающий на основе тактильного и двигательного ощущения
 - A) апперцепция
 - B) иллюзия
 - C) наблюдательность
 - D) осязание
 - E) перцепция

3. Принцип дидактики, предусматривающий включение достижения науки в содержание обучения
 - A) научность
 - B) систематичность
 - C) доступность
 - D) преемственность
 - E) сознательность

4. Формирование классно-урочной системы обучения повлекло за собой внедрение в педагогику таких понятий как
 - A) лекция, беседа, диспут
 - B) практикумы и семинары
 - C) учебный год, урок, каникулы, учебный день
 - D) упражнения, наблюдение
 - E) метод, функция

5. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал
 - A) И.Гербарт
 - B) В.Ратке
 - C) Я.Коменский
 - D) И.Песталоцци
 - E) Ж.Руссо

6. Готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков

- А) воспитание
- В) обучение
- С) образование
- Д) знания
- Е) умения

7. Компоненты практической деятельности при выполнении необходимых действий, доведенные до совершенства путем многократного упражнения

- А) умение
- В) знания
- С) навыки
- Д) мотивы
- Е) обучение

8. Пути, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей

- А) методы воспитания детей в семье
- В) методы воспитания в школе
- С) методы внеклассной работы
- Д) методы внешкольной работы
- Е) педагогическая культура

9. Классный руководитель назначается

- А) заведующим отдела образования
- В) директором школы
- С) педагогическим советом
- Д) родительским комитетом
- Е) методическим объединением

10. Нравственный и политический принцип, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины

- А) патриотизм
- В) правовая культура
- С) сознательная дисциплина
- Д) политика
- Е) гражданственность

11. Ученый, разработавший теорию коллектива

- A) Я.А.Коменский
- B) И.Ф.Герbart
- C) В.Г.Белинский
- D) К.Д.Ушинский
- E) А.С.Макаренко

12. А.С.Макаренко выделил следующие виды перспектив

- A) линейные, параллельные
- B) далекие, средние
- C) близкие, далекие
- D) близкие, средние, далекие
- E) близкие, средние, перспективные

13. А.С.Макаренко в развитии и становлении коллектива выделил

- A) 4 стадий
- B) 3 стадий
- C) 5 стадий
- D) 2 стадий
- E) 7 стадий

14. Коллектив-это:

- A) группа детей одного возраста, у которых есть определенная цель и руководитель
- B) группа воспитанников, занимающаяся одной деятельностью под руководством воспитателя
- C) группа лиц, характеризующаяся наличием единых требований, готовностью оказать помощь друг другу в решении общих задач
- D) группа людей, объединенных единой общественно значимой целью, совместной деятельностью по достижению этой цели
- E) группа детей занимающихся самостоятельной работой

15. План учителя, в котором отражены различные виды внеклассной деятельности учащихся и другие мероприятия - это

- A) календарный план
- B) учебный план
- C) календарно-тематический план
- D) поурочный план
- E) план воспитательной работы классного руководителя

16. Важнейшие функции классного руководителя

- А) развитие у учащихся познавательных интересов и способностей, повышение качества их успеваемости и проведение профориентации
- В) поддержания тесных контактов с работниками культуры
- С) организация с учащимися внутришкольного контроля
- Д) участие в решении финансово-хозяйственных задач
- Е) создание необходимых условий для успешного протекания учебно-воспитательного процесса

17. Первая стадия развития коллектива считается завершённой, если

- А) выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, деятельности и организации
- В) в коллективе выработались общие нормы, обычаи, желания воспитанников
- С) учащиеся понимают потребности коллектива, становятся надёжными помощниками коллектива
- Д) большинство членов коллектива поддерживают требования педагога
- Е) учащиеся сообща решают вопросы жизни коллектива, все вопросы жизни коллектива решаются на общем собрании

18. Характеристика коллектива на 2-ой стадии развития по А.С. Макаренко

- А) дети недостаточно знают друг друга, не проявляют интереса к деятельности членов коллектива
- В) большинство членов коллектива сознательно поддерживают руководителя коллектива
- С) усиление влияния актива
- Д) все вопросы жизни коллектива решаются на общем собрании
- Е) развито общественное мнение

19. Устойчивые потребности совершать нравственные поступки

- А) нравственное поведение
- В) нравственные привычки
- С) нравственные суждения
- Д) нравственные качества
- Е) нравственные дела

20. Главная цель профессиональной консультации

- А) создание индивидуальной программы для школьника по дальнейшей подготовке его к выбору жизненного пути
- В) достижение школьником более высокого уровня в профессиональном самоопределении
- С) изучение профессиональных интересов
- Д) информирование школьников о типах профессий
- Е) изучение профессиональных способностей

Тест по 1-БЛОКУ: Общепрофессиональная дисциплина завершён.

2-БЛОК: Специальная дисциплина
Русский язык

Задания с выбором одного правильного ответа

1. В разделе словообразование изучается ...

- А) звуковая сторона слова
- В) правила правописания слов
- С) история слов
- Д) лексические значения слов
- Е) способы образования слов

2. Существительное, которое склоняется по адъективному типу

- А) Санаторий
- В) Столовая
- С) Задание
- Д) Комиссия
- Е) Окончание

3. Существительное с окончанием Е в предложном падеже:

- А) на крыш..., в берлог...
- В) о дочер..., в решени...
- С) в долин..., в област...
- Д) в степ..., в задании...
- Е) в тен..., в окн...

4. Составное именное сказуемое

- А) Звезды начали гаснуть
- В) Я хочу говорить словами совсем простыми
- С) Солнце начинало склоняться к закату
- Д) Черепицы стеклом светиться будут
- Е) Луна светла в своей нарядной раме

5. Строка с существительными второго склонения

- А) полесье, звено
- В) судьба, родина
- С) юноша, дядя
- Д) высота, слепота
- Е) ночь, дочь

6. Историзм

- A) Кинжал
- B) Паштет
- C) Крепостничество
- D) Десница
- E) Программист

7. Слово с- Ы в корне после приставки

- A) сан... нспекция
- B) меж...здательный
- C) пред ...стория
- D) сверх...нтелигентный
- E) сверх...нтересный

8. Глагол 3 лица единственного числа настоящего времени с окончанием - ит

- A) Вот ед... охотник тундрой
- B) Между тучами и морем гордо ре... буревестник
- C) Не пен...ся море
- D) Вот уж снег последний в поле та...
- E) Коса звенит и блещ...

9. Безличное предложение

- A) Люблю грозу в начале мая
- B) В дверь постучали
- C) Одуванчик срисован с солнца
- D) Людей неинтересных на свете нет
- E) Постелите мне степь

10. Словосочетание, в котором слова связаны способом согласования-

- A) доброе сердце
- B) строго наказать
- C) приказ директора
- D) общаться без свидетелей
- E) получить согласие

11. Количество звуков в слове *объявление*

- A) 11
- B) 7
- C) 6
- D) 5
- E) 8

12. Признак сочинительной синтаксической связи

- A) Компоненты равноправны между собой
- B) Компоненты связаны подчинительными союзами
- C) Компоненты разнофункциональны
- D) Это предсказуемая связь
- E) Это обязательная связь

13. Предложение, общеотрицательное по модальности

- A) Изучать родной язык необходимо.
- B) Не хочется уезжать отсюда.
- C) В юности стремятся кому-нибудь подражать.
- D) Дружба крепка не лестью, а честью.
- E) Воспитывайте в себе идеалы будущего

14. Предложение, в котором есть обособленное определение

- A) В небе блестели небрежно насыпанные звезды
- B) Заросшая проселочная дорога жалась к реке
- C) Насыщенные холодом тучи ползли по небу
- D) Неясные от тумана канаты висели над палубой
- E) Ожил лес покрытый дымкой молодой зелени

15. Ряд притяжательных местоимений

- A) Свой, сам, самый, мой, твой
- B) Ты, сам, он, свой, мой, наш
- C) Мой, твой, наш, ваш, свой
- D) Себя, свой, мы, твой, этот, тот, таков
- E) Ты, сам, самый, каждый, иной, другой

16. Омографы:

- A) Лук (растение) – лук (оружие)
- B) Замок – замок
- C) Печь (существительное) – печь (глагол)
- D) Бал – балл
- E) Клуб (дыма) – клуб (по интересам)

17. Слово категории состояния в роли сказуемого

- A) Звонко поет жаворонок
- B) Тихо в осеннем лесу
- C) Воздух в саду был холоден
- D) Спелые хлеба тускло белели впереди
- E) Лес стоит радостный, праздничный

18. Дефис при приложении ставится

- A) Скворцы любители простора стареть в скворечнях не хотят
- B) Петух запел на всю деревеньку
- C) Пришла моторка тараторка и взбаламутила реку
- D) Я стоял на палубе колесного парохода «Керчь»
- E) Нам рабочим нужно учиться

19. Глаголы от которых образуются действительные причастия с суффиксами –
-ущ-, -ющ-.

- A) бороться, хлопотать, трепетать
- B) стелить, славиться, вертеться
- C) зависеть, лечить, реять
- D) веять, клеить, догонять
- E) дышать, держать, болтать

20. В художественных произведениях для речевой характеристики представителей некоторых социальных групп употребляются ...

- A) жаргонизмы, арготизмы
- B) диалектизмы, историзмы
- C) архаизмы, неологизмы
- D) иноязычные слова, специальная лексика
- E) профессиональные слова, фразеологизмы

Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов

21. Фонетика

- A) раздел науки о языке, изучающий стили речи
- B) раздел науки о языке, изучающий строение слова
- C) раздел науки о языке, изучающий звуки речи
- D) раздел науки о языке, изучающий звуковое строение речи
- E) раздел науки о языке изучающий формы слова
- F) раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка , ударение, слог
- G) раздел науки о языке, в котором изучается произношение слова
- H) раздел науки о языке, в котором изучается транскрипция слова

22. Фразеологический оборот со значением «быстро»

- A) Лодыря корчить
- B) Водить за нос
- C) Во весь дух
- D) Собак гонять
- E) Заправлять арапа
- F) Мелко плавать
- G) Сломя голову
- H) Тянуть канитель

23. Ряд существительных с буквой е в суффиксе:

- A) мешоч...к, уголеч...к
- B) сухар...к, ковр...к
- C) фонтанч...к, двор...к
- D) костюмч...к, магазинч...к
- E) овраж...к, кусоч...к
- F) ножич...к, бараш...к
- G) ключ...к, батонч...к
- H) костюмч...к ,сигнальч...к

24. Способы подчинительной связи словосочетания

- A) согласование
- B) наречные
- C) управление
- D) местоименные
- E) глагольные
- F) подчинительные
- G) сочинительные

25. Ряд слов, относящихся книжной лексике

- A) Наяривать, лупцевать
- B) Окошко, вещица
- C) Близёхонько, писанина
- D) Грязища, молодчина
- E) Лгать, созерцать
- F) Притулиться, чепуха
- G) Надлежит, ответчик
- H) Грядущий, приверженец

26. Деепричастие совершенного вида

- A) Улыбаясь
- B) Глядя
- C) Читая
- D) Работая
- E) Приглядевшись
- F) Сдвинув
- G) Сверкая
- H) Стуча

27. Наречие с буквой а на конце

- A) Влев... свернуть
- B) Высок... взлететь
- C) Досыт... поел
- D) Изредк... смотреть
- E) Запрост... справиться
- F) Море взволнованн...
- G) Испуганн... вскрикнул
- H) Поступил необдуманн...

28. Слово с согласной ж в корне

- A) око...ко
- B) сторо...ка
- C) доро...ка
- D) ладо...ка
- E) руба...ка
- F) моро...ка
- G) карто...ка
- H) мол...ун

29. Старославянизмы

- A) Берег, зарница, память
- B) Известь, тетрадь, кукла
- C) Касса, ванна, кофе
- D) Один, нёбо, лидер
- E) Глава, равный, плен
- F) Агнец, единый, кипящий
- G) Лагерь, галстук, штаб
- H) Плод, свитер, кекс

30. Слово, в котором произносится только [чн]

- A) Яичница
- B) Пустячный
- C) Скворечник
- D) Прачечная
- E) Пшеничный
- F) Скучный
- G) Прожиточный
- H) Сердечный

Ситуационные задания**1-ситуация****5 заданий с выбором одного правильного ответа****Как я спасал кота**

Однажды ранним февральским утром меня разбудили мои приятели, сельские ребята. Перебивая друг друга, они спешили сообщить важную новость: «Дикий кот у дяди Прохора! В капкан попался!». Я через несколько минут был уже у дяди Прохора. Там стояла толпа, наблюдавшая за лежащим на земле крупным камышовым котом. Лапа хищника была крепко зажата капканом. Как только кто-нибудь из толпы пробовал приблизиться к нему, кот взъерошивал шерсть, шипел и прыгал навстречу. Но короткая цепь капкана, прикрепленная к вбитому в землю колу, валила кота на землю. Сообразив, что при таких прыжках ценное животное может сломать себе лапу, я сбросил с себя куртку и, прикрывая ею лицо, приблизился к зверю. Он повторил свой маневр и опять бессильно упал на землю. Тут я мигом накинул на кота свою куртку и навалился поверх нее своей тяжестью. Я осторожно снял с его ноги капкан, смазал йодом и перевязал рану на его ноге. Опасаясь за жизнь кота, я впустил в его клетку живую курицу, любимую пищу кота на воле.

31. Лексическое значение слова «**маневр**» в этом тексте (предложение 9).

- А) ответственное задание, роль, поручение
- В) мероприятия для осуществления какой-либо важной хозяйственной задачи
- С) поиски, выслеживание зверей, птиц с целью ловли
- Д) поездка, поход в отдаленную местность с исследовательской целью
- Е) действие, выполняемое с определенной целью

32. Стиль и тип речи

- А) публицистический стиль, описание
- В) художественный стиль, повествование
- С) разговорный стиль, повествование
- Д) художественный стиль, описание
- Е) книжный стиль, описание

33. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени

- А) Прожив еще два дня, камышовый кот погиб, а курица, обреченная на съедение, осталась невредимой и была выпущена на волю
- В) Как только кто-нибудь из толпы пробовал приблизиться к нему, кот взъерошивал шерсть, шипел и прыгал навстречу
- С) Опасаясь за жизнь кота, я впустил в его клетку живую курицу, любимую пищу кота на воле
- Д) Жалко было потерять такую добычу, но что делать
- Е) Я осторожно снял с его ноги капкан, смазал йодом и перевязал рану на его ноге

34. Действительные причастия настоящего времени

- A) окружающих, лежащей
- B) боявшаяся, не пытался
- C) неподвижно, не прикасясь
- D) успокоилась, ходить
- E) опасаясь, не обращал

35. Способ образования слова **прикрепленная**

- A) приставочно-суффиксальный
- B) приставочный
- C) суффиксальный
- D) бессуффиксальный
- E) постфиксальный

2-ситуация

5 заданий с выбором одного правильного ответа

Утро на озере

Утром в низинах расстился туман. Но вот из-за горизонта появляется солнце, и его лучи съедают серую пелену тумана.

Солнце поднимается выше и разбрасывает свои лучи по необъятным полям желтой пшеницы, верхушкам далекого леса.

Лес, в который мы вступили, был чрезвычайно стар. На расстоянии километра от леса замечаешь блестящую на солнце поверхность озера. В неё впадает извилистая речонка. Мы направляемся к ней.

На берегу растут густые заросли малины.

Другой берег реки покрыт камышом. Легкий ветерок слегка колышет его. Со стебля на стебель перелетают стрекозы. На лилии устроилась бабочка. В медленном течении реки шевелятся водоросли. Ложишься на спину, смотришь в небо. В бескрайней вышине его заливаются жаворонки. Слушаешь их песню и замираешь от восторга.

36. «Лес, в который мы вступили, был чрезвычайно стар» - это предложение с придаточным

- А) обстоятельственным
- В) определительным
- С) изъяснительным
- Д) соединительным
- Е) разделительным

37. Предложение «*Солнце поднимается выше и разбрасывает свои лучи по необъятным полям желтой пшеницы, верхушкам далекого леса*» по цели высказывания ...

- А) повествовательное
- В) побудительное
- С) вопросительное
- Д) восклицательное
- Е) назывное

38. В предложении «Утром в низинах расстился туман» - обстоятельство выражено

- А) существительным
- В) прилагательным
- С) глаголом
- Д) наречием
- Е) причастием

39. Предложение «Со стебля на стебель перелетают стрекозы»

- А) односоставное
- В) двусоставное
- С) неопределенно-личное
- Д) безличное
- Е) назывное

40. Слово образованное суффиксальным способом

- А) речонка
- В) камышом
- С) туман
- Д) пшеница
- Е) малина

Тест по 2-БЛОКУ: Специальная дисциплина завершен.