



«БЕКІТІЛДІ»  
 ҚР ҒЖБМ «Ұлттық тестілеу  
 орталығы» РМҚК директоры  
 Р. Емелбаев  
 202 ж.

**Қоғамдық-гуманитарлық бағыты**  
**«Мектепке дейінгі педагогика және психология негіздері»**  
 пәні бойынша оқытудың қысқартылған мерзімін көздейтін жоғары білім берудің білім беру бағдарламаларына түсушілер үшін ұлттық бірыңғай тестілеуге арналған  
**тест спецификациясы**  
 (2024 жылдан бастап қолдану үшін)

**1. Тест мақсаты:** Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының бітірушілері жоғары оқу орындарында оқуды жалғастыра алу қабілетін анықтау.

**2. Тест міндеті:** Оқытудың қысқартылған мерзімін көздейтін жоғары білім берудің келесі білім беру бағдарламаларына түсу үшін арналған тест:

**В002-Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу**

**3. Тест мазмұны:**

№	Бөлім	№	Тақырып	Оқыту мақсаты
01	Педагогика ның жалпы негіздері	01	Педагогика пәні, мақсат, міндеттері.	-Мектепке дейінгі педагогика пәні, мақсаты және қызметінің ерекшеліктерін сипаттау -Мектепке дейінгі педагогиканың негізгі категорияларының мәнін, өзара байланысын сипаттау; -Педагогиканың негізгі ұғымдарының ғылыми мәні жетекшілік қызметін анықтау, талдау
			Арнаулы педагогика	-Арнаулы педагогиканың негізгі түсініктері мен ұғымдары түсіндіру -Арнаулы педагогика жалпы педагогиканың ғылыми саласы ретінде байланысын анықтау -Арнаулы педагогика ғылымының негізгі мақсаты, ерекшеліктерін зерттеу және сонымен қатар оларды оқыту және тәрбиелеу, түзету, қалыптастыру жолдарының негізгі құрылымын анықтау
			Мектепке дейінгі педагогика ғылымының қалыптасу тарихы  Қазақ ағартушылардың ой-пікірлерінің қалыптасуы және дамуы.  XX ғасырдың I жартысында Алаш қайраткерлерінің педагогикалық	-Мектепке дейінгі педагогика ғылымының қалыптасу кезеңіндегі тәрбиелеу ерекшеліктерін сипаттау  -Мектепке дейінгі тәрбие теориясын дамытудағы ұлы педагогтердің қызметін, еңбегін, өзара байланысын сипаттау  -Қазақ ағартушыларының педагогикалық көзқарастары мен еңбектерінің маңызын түсіндіру

			<p>көзқарастары.</p> <p>Қазақстан педагогикасының дамуына үлес қосқан педагогтар, ғалымдар.</p> <p>Қазақстанда мектепке дейінгі тәрбиенің негізін салушы Н.Құлжанова. Қазақстандағы мектепке дейінгі тәрбиенің дамуы мен қалыптасу кезеңдері.</p> <p>Қазақстан Республикасындағы мектепке дейінгі тәрбиенің қазіргі кезеңдегі дамуы.</p>	<p>-XX ғасырдың I жартысындағы алаш қайраткерлерінің педагогикалық көзқарастарын сипаттау</p> <p>-Қазақстанда мектепке дейінгі педагогиканың дамуына үлес қосқан педагогтар, ғалымдарды анықтау, зерттеу.</p> <p>-XX ғасырдың 40 жылдары Қазақстан педагогикасының дамуына үлес қосқан ғалымдардың еңбектеріне сипаттама</p> <p>-Қазақстанда мектепке дейінгі тәрбиенің негізін салушы Н.Құлжанова өмірі мен қызметі, педагогикалық мұраларының құндылығын сипаттау</p> <p>-Қазақстандағы мектепке дейінгі тәрбиенің дамуы мен қалыптасу кезеңдеріндегі педагог ғалымдардың шығармашылығы мен қызметі</p> <p>-Қазақстан Республикасындағы мектепке дейінгі тәрбиенің қазіргі кезеңдегі дамуы, білім беру стандарттары мен бағдарламаларының мақсаты, мазмұнын сипаттау, талдау.</p>
02	Ерте балалық шақтағы және мектеп жасына дейінгі бала дамуы мен тәрбиесі.	02	<p>Ерте балалық шақтың даму ерекшеліктері және оның маңызы.</p> <p>Туғаннан бір жасқа дейінгі бала дамуы мен тәрбиесі.</p>	<p>-Ерте балалық шақтың даму ерекшеліктеріне сипаттама</p> <p>-Перенаталдық онтогенез туралы ғылым негіздерін анықтау</p> <p>-Сәби жастағы балаларды дамыту және тәрбиелеу кезеңдерін анықтау</p> <p>-Ерте балалық шақта заттық-дамытушы ортаны құру ережелерін құру, ерекшелігін түсіндіру</p> <p>-Н.Құлжанованың баланы алғашқы күннен тәрбиелеу қажеттілігі туралы ой-тұжырымдарын талдау</p> <p>-Туғаннан бір жасқа дейінгі бала дамуы мен тәрбиесін зерттеу, өзара байланысын талдау</p> <p>-Оқыту және тәрбиелеу мазмұнын анықтау</p> <p>-Жандану кешені. 2,5-3 айдан 5-6 айға дейінгі баланың даму ерекшелігі және тәрбиелеу құралдарын зерттеу</p> <p>-Ситуативті –тұлғалық қарым-қатынасы. 5-6 айдан 1 жасқа дейінгі балалардың даму ерекшелігі және тәрбиелеу жолдарын сипаттау үшін пайдалану</p>

			Бір жастан екі жасқа дейінгі бала дамуы мен тәрбиесі.	-Екі жастағы балаларды тәрбиелеу және даму ерекшеліктерін сипаттау; -Екі жасқа шығатын балалардың оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру әдістері мен тәсілдерін сараптау.
			Екі жастан үш жасқа дейінгі бала дамуы мен тәрбиесі.	-Үш жастағы балаларды тәрбиелеу және даму ерекшеліктерін анықтау; -Үш жасқа шығатын балалардың оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру әдістерін зерттеу, талдау;
			3-4 жастағы бала дамуы мен тәрбиесі.	-Төрт жастағы балаларды тәрбиелеу және даму ерекшеліктерін сипаттау; -Төрт жасқа шығатын балалардың оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру әдістерін анықтау.
			4-5 жастағы бала дамуы мен тәрбиесі.	-Бес жастағы балаларды тәрбиелеу және даму ерекшеліктері мен күн тәртібін ұйымдастыруды талдау; -Бес жасқа шығатын балалардың оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру әдістерін сипаттау.
			5-6 жастағы бала дамуы мен тәрбиесі.	-Алты жастағы балаларды тәрбиелеу және даму ерекшеліктерін анықтау. Күн тәртібін ұйымдастыру талаптарын сипаттау; -Алты жасқа шығатын балалардың оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру ерекшелігін талдау.
03	Мектепке дейінгі тәрбие теориясы.	03	Қазіргі қоғамдағы тәрбиенің мақсаты мен міндеттері, мәні.	-Қазіргі қоғамдағы тәрбиенің мақсаты мен міндеттерін анықтау; -Тәрбие процесінің мәнін сипаттау. -Педагогика классиктерінің тәрбие мақсаттары жөніндегі пікірлерін салыстыру -Педагогикалық қызмет ретінде жалпы заңдылықтарын талдау -Тәрбие принциптерін түсіндіру
			Тәрбиенің әдістері мен құралдары.	-«Тәрбие әдісі», «тәрбие құралдары» туралы жалпы түсінік беру. -Тәрбие әдісі мен тәрбие тәсілдерінің түрлерін салыстыру
			Мектепке дейінгі бала тұлғасын дамыту және қалыптастыру теориясы	-«Тұлға» туралы жалпы түсіндіру -«Тұлға» ұғымына А.И.Кочетовтың, А.Н.Леонтьевтің берген сипаттамасын салыстыру

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Жеке тұлғаның өзін-өзі бағалауын түсіндіру</li> <li>-М.Монтессоридің еркін тәрбие және бала тұлғасының дамуы туралы идеяларын сипаттау</li> <li>-Америка педагогы мен дәрігері Бенджамен Споктың бала тәрбиесі туралы айтқан ой-пікірлерін талдау</li> </ul>
04	Мектеп жасына дейінгі тәрбие түрлері мен әдістемесі	04	Мектеп жасына дейінгі дене тәрбиесі.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесінің маңызы, міндеттері және шарттарын зерттеу, сипаттау</li> <li>-Мәдени-гигиеналық дағдылар туралы түсінік және оның адам өміріндегі маңызын түсіндіру</li> <li>-Әртүрлі жас топтарындағы мәдени-гигиеналық дағдысын қалыптастыру шарттары мен тәсілдерін анықтау</li> <li>-Денсаулықты сақтау технологиясы туралы жалпы түсінік беру.</li> </ul>
Балалар бақшасындағы күн тәртібі			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Күн тәртібі туралы ұғым және оның тәрбиедегі маңызын сипаттау</li> <li>-Әр түрлі жас топтарындағы , отбасындағы күн тәртібін салыстыру</li> <li>-Күн тәртібіне қойылатын талаптарды анықтау</li> <li>-Танертеңгілік қабылдау кезіндегі балалар іс-әрекетінің мазмұны, оларға басшылық жасау әдістемесін талдау</li> <li>-Балалар тамағын ұйымдастыру. Мәдениетті тамақтану дағдысын қалыптастыру жолдарын түсіндіру</li> </ul>	
Мектепке дейінгі ақыл-ой тәрбиесінің мақсаты, міндеті, құралдары.			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ақыл-ойдың дамуы. Ақыл-ой тәрбиесінің мақсаттары мен міндеттерін зерттеу</li> <li>-Ақыл-ой тәрбиесінің мазмұнын түсіндіру</li> <li>-Ақыл-ой тәрбиесінің құралдары.: қоршаған ортамен таныстыру, ойын, оқу, еңбектің байланысын анықтау</li> <li>-Ақыл-ой операциялары : анализ,синтез, салыстыру, жіктеу, қорыту</li> </ul>	
Мектепке дейінгі сенсорлық тәрбие.			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сенсорлық тәрбие ұғымының мәнін ашу</li> <li>-Сенсорлық тәрбиенің мазмұны және әдістемесін түсіндіру</li> <li>- Сенсорлық қабілетті қалыптастыру, сенсорлық тәрбие балалардың ақыл-ой тәрбиесінің негізін анықтау</li> <li>-Түрлі жас ерекшелік топтарындағы сенсорлық тәрбиенің мазмұнын түсіндіру</li> </ul>	

			<p>-М.Монтессори технологиясындағы сенсорика аймағының мазмұнын талдау</p> <p>-Сенсорлық дидактикалық ойындар мен М.Монтессоридің сенсорлық-дидактикалық ойындары мен құралдарын сипаттау</p>
		Мектепке дейінгі ұйымдардағы оқу іс-әрекеті.	<p>-Балалар бақшасындағы оқыту. Оқу әрекетінің мәнін ашу</p> <p>-Дидактикалық ұстанымдарды түсіндіру</p> <p>-Мектепке дейінгі жастағы балаларды оқытудың мазмұнын анықтау, талдау</p>
		Айналамен таныстыру.	<p>-Білім мазмұны, оларға қойылатын талаптардың байланысын талдау</p> <p>-Балалардың сұраулар: ақыл-ой дамудағы олардың маңызы, балалардың сұрауларына жауап беруге қойылатын талаптарды талдау</p> <p>-Түрлі жас ерекшелік топтарында балалардың білім мазмұнына қойылатын талаптарды зерттеу</p>
		Оқытудың әдіс-тәсілдері.	<p>-Оқытудағы сабақтың маңыздылығын түсіндіру</p> <p>-Оқу іс-әрекетін ұйымдастыруға қойылатын талаптарды анықтау</p> <p>-Оқытуды ұйымдастыру формалары: жеке, топшаларға бөлу, барлық топпен талдау</p> <p>-Түрлі жас ерекшелік топтарында оқытуды ұйымдастыру және оны өткізудің әдістемесін талдау</p>
		Мектепке дейінгі ұйымдарда инновациялық және ақпараттық технологияларды пайдалану ерекшеліктері.	<p>-Мектепке дейінгі ұйымдарда инновациялық білім беруді басқару</p> <p>-Мектепке дейінгі ұйымдарда жобалау әдісін пайдалану әдістемесін түсіндіру</p> <p>-Озық іс-тәжірибені тарату және оқып үйрену.</p> <p>-Арт-терапиясы.М.Монтессори педагогикасын пайдалану ерекшеліктерін салыстыру</p> <p>-Денсаулықты сақтау технологиясын түсіндіру Интерактивті әдістерді пайдалану ерекшеліктерін салыстыру</p>
		Экологиялық тәрбие	<p>-Экология және экологиялық тәрбие жайлы ұғымды талдау, сипаттау</p> <p>-Экологиялық тәрбиенің мақсат-міндеттерін анықтау, сипаттау</p> <p>-Оқу-тәрбие процесіндегі экологиялық тәрбиенің маңызын сипаттау;</p> <p>-Экологиялық тәрбие жұмыстарының түрлеріне зерттеу жасайды</p>

			Эстетикалық тәрбие	-Мектепке дейінгі балалардың эстетикалық тәрбиесінің маңызы мен міндеттерін анықтайды; -Балалардың эстетикалық қабылдауын, сезімі мен ұғымының мәнін анықтау -Балалардың көркем шығармашылық қабілетін сипаттау -Эстетикалық талғам негіздерін қалыптастыруды қорытындылау
			Еңбек тәрбиесі.	-Мектепке дейінгі балалар еңбегінің өзіндік ерекшеліктерін сипаттау; -Балаларды еңбекке үйретуді оқу-тәрбие жұмысында қолдану; -Балалар бақшасындағы еңбек тәрбиесінің міндеттерін талдау; -Әр түрлі жас топтарындағы балалар еңбегінің түрлері мен мазмұнына талдау жасау; -Балалар бақшасындағы балалар еңбегін ұйымдастырудың негізгі формаларын қолдану;
05	Психология ғылымына кіріспе	05	Психология пәніне кіріспе	-Психологияның маңызы және оның міндеттерін анықтау
			Психологияның салалары мен әдістері	-Психология салалары туралы түсіндіру -Психологиялық зерттеулерді құру принциптерін сипаттау
			Психология ғылымының тарихы	-Психология ғылымының даму кезеңдерін талдау -Психология ғылымының зерттеу объектісін анықтау, сипаттау
			Ми және психика	-Жоғарғы жүйке қызметі -психиканың физиологиялық негіздерін анықтау, сипаттау -Мидың рефлекторлық қызметін түсіндіру
			Психика мен сананың дамуы	-Психика туралы түсіндіру -Адам санасының пайда болуы, дамуын зерттеу, талдау -Жануарлар психикасының негізгі түрлерін анықтау, сипаттау
06	Тұлға және іс-әрекет		Тұлға	-Жеке адамның психологиялық құрылымын анықтау, сипаттау -Тұлға психологиясын бағалау және зерттеулерді түсіндіру
			Іс-әрекет	- Іс – әрекет түрлерін түсіндіру -Жеке адамның іс – әрекетінің психологиялық құрылымын анықтау,

				сипаттау
			Тұлға аралық қарым-қатынас психологиясы	-Қарым – қатынастың түрлері мен формаларын анықтау -Ұжым, топ және олардың жіктелуін талдау -Қарым - қатынастың зерттеу тәсілдерін анықтау, сипаттау
07	Тұлғаның қасиеттері.		Темперамент	-Темперамент, табиғи қабілеттілік ерекшеліктері: генотип, фенотип ерекшеліктерін сипаттау -Темперамент түрлері және физиологиялық негізін талдау
			Мінез	-Мінез түрлері мен типтерін анықтау -Мінездің қалыптасуы және оның тәрбиелеу жолдарын түсіндіру
			Қабілет	-Қабілет және нышан туралы түсінік беру -Қабілеттің дара айырмашылықтарын анықтау -Қабілеттерді қалыптастырудың ерекшеліктерін сипаттау
08	Таным процестері. Сезім және ерік		Зейін	-Зейіннің түрлерін анықтау, сипаттау -Зейіннің негізгі қасиеттерін талдау -Баланың зейінін тәрбиелеу жолдарын түсіндіру
			Ес	- Ес туралы ұғым. түсінік беру -Естің сапасы мен түрлерін анықтау -Естің процестерінің ерекшеліктерін сипаттау
			Түйсік және қабылдау	-Түйсіктің негізгі заңдылықтарын анықтау, талдау -Түйсіктің түрлерін анықтау, сипаттау -Бала түйсіктерінің дамуы және өзара байланысын түсіндіру -Қабылдаудың қасиеттерін, ерекшеліктерін сипаттау -Қабылдаудың түрлерін анықтау, талдау
			Ойлау және сөйлеу	-Ойлау туралы ұғымның мәнін түсіндіру -Ойлаудың түрлері және формаларын түсіндіру -Ойлаудың тәсілдерін анықтау
			Эмоция, сезім, ерік	-Эмоция және сезім туралы түсінік беру -Балада эмоция мен сезімді дамыту жолдарын түсіндіру -Ерік амалын талдау -Ерік сапаларын сипаттау
09	Мектеп жасына		Балалар психологиясы пәні	- Балалар психологиясының пәні және оның мақсаты, міндеттерін талдау

дейінгі психология		-Балалар психологиясының басқа ғылымдармен байланысын анықтау -Қазіргі балалар психологиясының теориялық және практикалық міндетін түсіндіру
	Бала дамуының ғылыми-психологиялық зерттеу әдістері	-Мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық зерттеу әдістері мен психологиялық ерекшеліктерін түсіндіру -Балалар психологиясының әдістерін талдау.
	Психикалық дамудың негізгі заңдылықтары	-Психикалық дамудың мәні. Оның негізгі заңдылықтарын талдау -Психикалық даму жағдайлары және олардың өзара байланысын түсіндіру, талдау -Негізгі ұғымдар: Даму, оқыту, тәрбие, қоршаған орта туралы түсіндіру, қорытындылау
	Психикалық даму және үйрету	-Оқыту және психикалық даму жағдайларын түсіндіру, салыстыру -Іс – әрекет және психикалық дамуын сипаттау
	Психикалық жас кезеңдері	-Психикалық даму жас кезеңдерінің ерекшеліктерін анықтау, сипаттау -Психикалық дамудың негізгі жағдайларын түсіндіру, маңызын айқындау
	Балалар психикалық дамуының жеке дара ерекшеліктері	- Психикалық дамудың жас ерекшелік кезеңдерін анықтау, сипаттау
	Бала өмірге келген алғашқы жылындағы психиканың дамуы	-Жаңа туылу кезеңіндегі психикалық жаңадан пайда болуды анықтау, талдау
	Нәрестелік кезең	-Нәрестелік және бөбектік кезеңдегі баланың анатомиялық және физиологиялық сипаттамасы -Нәрестелік кезеңдегі психикалық дамудағы шартты және шартсыз рефлектің ықпалын түсіндіру
	Ерте балалық шақ	-Ерте сәбилік шақтағы бала дамуына психологиялық сипаттама беру -Үш жастағы балаларда жаңадан пайда болатын дағдарыстарды анықтау



10	Мектепке дейінгі бала іс-әрекетінің психологиялық сипаттамасы	10	<p>Мектепке дейінгі шақта ойын –баланың басты іс-әрекеті.</p> <p>Мектепке дейінгі балалық шақтағы іс-әрекеттің жемісті түрлері, еңбек пен оқу элементтері.</p> <p>Мектепке дейінгі жастағы баланың жеке басының дамуындағы бастапқы шарттары.</p>	<p>-Ойын-мектепке дейінгі балалар.әрекетінің негізгі түрі ретінде сипаттама жасау;</p> <p>-Балалар іс-әрекеті ретінде ойынның өзіндік ерекшеліктерін анықтау, талдау;</p> <p>-Ойын- балаларды тәрбиелеу және дамыту құралы ретінде қорытындылау;</p> <p>-Балалар өмірін ұйымдастыруда ойынның рөлін анықтау;</p> <p>-Ойынның, еңбектің және оқытудың өзара байланысын негіздеу;</p> <p>-Ойындардың түрлері және олардың балалар өміріндегі тәрбиелеу мен оқытудағы рөлін анықтау, талдау;</p> <p>-Сюжетті-рольді ойындардың ерекшеліктерін сипаттау;</p> <p>-Драматизация ойындары және оларға басшылық жасау әдістемесін зерттеу;</p> <p>-Құрылыс ойындарының өзіндік ерекшеліктері және тәрбиелік әсерін зерттеу;</p> <p>-Дидактикалық ойындардың өзіндік ерекшеліктерін талдау;</p> <p>-Ережелі қимылды ойындарды жинақтау</p> <p>-Ойыншық және оның бала өміріндегі орнын анықтау, зерттеу</p> <p>-Мектепке дейінгі балалық шақтағы еңбек тәрбиесінің маңызын талдау</p> <p>-Балалар еңбегінің ерекшеліктерін сипаттау</p> <p>-Мектепке дейінгі балалық шақтағы балалар еңбегінің түрлерін зерттеу</p> <p>-Балалар еңбегін ұйымдастыру нысандарын анықтау</p> <p>-Мектепке дейінгі жастағы баланың жеке тұлғасының ерекшелігіне сипаттама жасау</p> <p>-Баланың дамуына әсер ететін факторлар және оның мәнін анықтау</p> <p>-Тәрбиенің бала дамуындағы рөлін талдау</p> <p>-Тәрбие және баланың дербес ерекшеліктеріне сипаттама жасау</p>
11	Мектепке дейінгі жастағы баланың ақыл-ойының дамуы.	11	<p>Баланың сөйлеу және ақыл-ой қабілетінің дамуындағы жетістіктері.</p> <p>Мектепке дейінгі жастағы баланың сенсорлық дамуы.</p> <p>Мектепке дейінгі</p>	<p>-Ақыл-ой даму заңдылықтарын зерттеу</p> <p>-Ақыл-ой тәрбиесінің міндеттерін анықтау</p> <p>-Ақыл-ой тәрбиесінің құралдарын талдау</p> <p>-Сенсорлық тәрбие ұғымын түсіндіру</p> <p>-Сенсорлық тәрбиенің мазмұны мен әдістемесін талдау, сараптау</p>

			<p>жастағы баланың зейіні.</p> <p>Мектепке дейінгі шақта естің дамуы. Мектепке дейінгі жастағы баланың қиялы.</p> <p>Мектепке дейінгі жастағы баланың мінез-құлық мотивтерінің мазмұны.</p> <p>Мектепке дейінгі жастағы баланың қабілеті. Сезімдердің дамуы. Еріктің дамуы.</p> <p>Мектепте оқытуға баланың психологиялық дайындау.</p>	<p>-Зейіннің түрлерін анықтау</p> <p>-Зейіннің даму ерекшеліктеріне сипаттама жасау</p> <p>-Зейіннің дамуын зерттеу, талдау</p> <p>-Мектеп жасына дейінгі кезеңдегі баланың ойлау үдерісінің дамуын қорытындылау</p> <p>-Мектеп жасына дейінгі кезеңдегі баланың сөйлеу үдерісінің дамуына сипаттама жазу</p> <p>-Мектеп жасына дейінгі кезеңдегі баланың ес үдерісінің ерекшелігін анықтау</p> <p>-Мектеп жасына дейінгі кезеңдегі баланың қиял үдерісінің дамуына сипаттау</p> <p>-Тәртіптілік және мінез-құлық мәдениеті туралы ұғымның мәнін түсіндіру</p> <p>-Мектепке дейінгі жастағы балалардың мінез-құлық нормаларын анықтау</p> <p>-Мектепке дейінгі жастағы балалардың мінез-құлық шарттары</p> <p>-Мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеудің әдістемесін талдау;</p> <p>-Мектепке дейінгі жастағы балалардың сезімінің дамуын анықтау;</p> <p>-Мектепке дейінгі жастағы балаларда еріктің дамуын түсіндіру;</p> <p>-Мектепке дейінгі жастағы балалардың ерік әрекетіндегі кемшіліктер және оны қайта тәрбиелеу жолдарын зерттеу;</p> <p>-Мектеп жасына дейінгі баланы мектепке даярлаудың психологиялық мәселелерін зерттеу;</p> <p>-Мектепке психологиялық даярлаудың педагогикалық-психологиялық ерекшеліктерін анықтау;</p> <p>-Мектеп жасына дейінгі бала психикасының дамуына мектепалды дағдарысының ықпалын салыстыру;</p> <p>-Мектеп жасына дейінгі баланы мектепке даярлаудың бағыттары мен оқуға бейімделу жолдарын салыстыру, талдау</p>
12	Арнаулы психология	12	<p>Сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, патопсихология.</p>	<p>-Сурдопсихология, естімейтін балалардың сөйлеу тілінің дамуының пайда болу себептерін зерттеу, талдау</p> <p>-Есту қабілеті зақымдалған балаларды тәрбиелеу және даму ерекшеліктерін сипаттау, қорытындылау</p> <p>-Есту қабілеті зақымдалған балаларды оқыту принциптерін зерттеу, талдау</p> <p>-Есту қабілеті зақымдалған балаларды оқыту әдістері мен тәрбие әдістерін</p>

				<p>зерттеу, қорытындылау</p> <p>-Тифлопсихология көру қабілеті бұзылған балалардың психологиясын зерттеу, сипаттама жасау.</p> <p>-Тифлопсихологияның міндеттері, соқырлық пен нашар көрушілікті бұзылған адамдардың әлеуетті мүмкіндіктерін сипаттау</p> <p>-Көру қабілеті бұзылған адамдардың қоғамға кірігуінің психологиялық негіздерін сипаттау</p> <p>-Олигофренопсихология -ақыл-ойы кеміс балаларға білім және тәрбие беру мәселерін зерттеу саласын анықтау, талдау</p> <p>-Патопсихология <b>ҒЫЛЫМЫ</b>, пәні, зерттеу объектісін анықтау, қалыпты жағдайдағы психикалық дамудың ауытқуларын зерттеу, сипаттау</p>
--	--	--	--	--

#### **4. Тест мазмұнының сипаттамасы:**

Тест «Мектепке дейінгі педагогика және психология негіздері» пәні бойынша бір дұрыс жауапты таңдауға арналған 20 тест тапсырмаларынан тұрады. Тапсырмалардың мазмұны осы пән бойынша типтік бағдарламада көрсетілген тақырыптарға сәйкес келеді. Тесттегі тест тапсырмалары базалық, орташа және жоғары деңгей бойынша күрделену ретімен орналасқан.

**5. Тесттің бір нұсқасындағы тест тапсырмаларының қиындығы:** Тест 3 қиындық деңгейінде берілген тест тапсырмаларынан тұрады: бірінші деңгейде (А) – 25%, екінші деңгейде (В) – 50%, үшінші деңгейде (С) – 25%.

Базалық деңгейдегі тест тапсырмалары қарапайым білім мен дағдыларын пайдалануға, түсушінің ең төменгі дайындық деңгейіне баға беруге, белгілі бір нұсқаулардың көмегімен әрекеттерді орындауға, қарапайым дәлелдер мен ұғымдарды пайдалануға негізделген.

**Орташа деңгейдегі** тест тапсырмалары негізгі білім мен дағдыларын дұрыс пайдалануға, жаңа жағдайларда қарапайым модельдерді тануға, деректерді талдау мен салыстыруға, жүйелеуге, дәлелдерді қолданып, ақпаратты жалпылау мен қорытынды жасау қабілеттерін бағалауға негізделген.

**Жоғары деңгейдегі** тест тапсырмалары неғұрлым күрделі білім мен дағдыларын пайдалануды, тапсырмалардың күрделі модельдерін тануды, мәселелерді шешу үшін білім мен дағдыларын біріктіруді, күрделі ақпаратты немесе деректерді талдауды, пайымдауды, тұжырымдарды негіздеуге бағытталған.

**6. Тест тапсырмаларының формасы:** Бір дұрыс жауапты таңдауға арналған жабық формадағы тест тапсырмалары.

**7. Тест тапсырмаларын орындау уақыты:** Бір тапсырманы орындаудың орташа ұзақтығы 1,5 – 2 минутты құрайды.

**8. Жеке тест тапсырмаларының орындалуын бағалау:** тест тапсырмаларының жауаптарын бағалау ҚР БҒМ 2017 жылғы 2 мамырдағы №204 бұйрығымен бекітілген ҰБТ Қағидаларының 19-тармағына сәйкес жүзеге асырылады.

**9. Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:** Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігімен бекітілген «Білім беру ұйымдарында қолдануға рұқсат етілген оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендердің, оқу құралдарының және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық жеткізгіштердің тізбелері».

1. Аралбаева Р.К. Мектепке дейінгі педагогика.– Алматы: Жоғары оқу орындарының қауымдастығы, 2012.-220 бет

2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы-2016-598бет (электронды нұсқа)

3. Жұмабекова Ф.Н. Мектепке дейінгі педагогика. – Астана: Фолиант, 2014.-304 бет

4. Жарықбаев Қ. Жалпы психология. – Алматы, 2002.-414 бет (электронды нұсқа)

5. Андабекова С. Мектепке дейінгі педагогика. – Алматы, 2012-260б

6. Жұмағұлова Қ.Б., Шәріпбаева Т.Р. Мектеп жасына дейінгі тәрбие теориясы және әдістемесі, -2011-366б

7. Нығыметова Қ.Н., Дүйсенова Ж.Қ. Балалар психологиясы. –Алматы, 2015-33

8. Жұмасова К. Психология. – Астана: Фолиант, 2006 ж-292б (электронды нұсқа)

9. Бап-Баба С. Жалпы психология. -Алматы, 2006-275 б. (электронды нұсқа)

10. Бұзаубақова К.Ж., Жиенбаева С.Н.Мектепке дейінгі білім инновациясы.,-2017-326б

11. Жақыпов С. Жалпы психология негіздері. –Алматы, 2012. –203б

12. Қ.С.Тебенова, А.Р.Рымханова Арнайы психология: Оқулық. Алматы: ЖШС РПБК «Дәуір», 2011.- 264 бет

13. Ш.Құрманалина, Б. Мұқанова «Педагогика» Астана: Фолиант, 2014 ж. 471 бет.

14. А.Ж. Сисенбердиева «Дене тәрбиесі теориясы мен әдістемесі» Алматы 2011, -398 б.

15. Р.К. Бекмағамбетова «Мектепке дейінгі педагогика» Оқу құралы Алматы -2018 ж 261 б.

16. Ж.Қ. Дүйсенова, Қ.Н. Нығыметова «Балалар психологиясы» Оқулық Алматы -2015 ж 327 б.

17. А.Козлова, Т.А. Куликова «Мектепке дейінгі педагогика» Мәскеу «Академия» баспа орталығы 2015 ж. 527 б.

**«КЕЛІСІЛДІ»**

**Оқу-әдістемелік  
бірлестігінің төрағасы**



(қолы)

**Н.Ахат**

**(Т.А.Ә)**

**2023 ж.**

*Handwritten signature*

*Handwritten signature*

*Handwritten signature*

*Handwritten signature*