



## Құрметті студент!

2018 жылы «Білім - 2» бағытындағы мамандықтар тобының бітіруші курс студенттеріне Оқу жетістіктерін сырттай бағалау 4 пән бойынша өткізіледі.

Жауап парақшасын өз мамандығыңыздың пәндері бойынша кестеде көрсетілген орын тәртібімен толтырыңыз.

Мамандық шифры	Мамандықтың атауы	Жауап парағының 6-9 секторларындағы пәндер реті
5B012100	«Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті»	1. Педагогика 2. Қазақ тілін оқыту әдістемесі 3. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі 4. Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі

1. Сұрақ кітапшасындағы тестер келесі пәндерден тұрады:

1. Педагогика
2. Қазақ тілін оқыту әдістемесі
3. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
4. Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі

2. Тестілеу уақыты - 180 минут.

Тестіленуші үшін тапсырма саны - 100 тест тапсырмалары.

3. Таңдаған жауапты жауап парағындағы пәнге сәйкес сектордың тиісті дөңгелекшесін толық бояу арқылы белгілеу керек.

4. Есептеу жұмыстары үшін сұрақ кітапшасының бос орындарын пайдалануға болады.

5. Жауап парағында көрсетілген секторларды мұқият толтыру керек.

6. Тест аяқталғаннан кейін сұрақ кітапшасы мен жауап парағын аудитория кезекшісіне өткізу қажет.

7. - Сұрақ кітапшасын ауыстыруға;  
- Сұрақ кітапшасын аудиториядан шығаруға;  
- Анықтама материалдарын, калькуляторды, сөздікті, ұялы телефонды қолдануға  
**қатаң тиым салынады!**

8. Студент тест тапсырмаларында берілген жауап нұсқаларынан болжалған дұрыс жауаптың барлығын белгілеп, толық жауап беруі керек. Толық жауапты таңдаған жағдайда студент ең жоғары 2 балл жинайды. Жіберілген қате үшін 1 балл кемітіледі. Студент дұрыс емес жауапты таңдаса немесе дұрыс жауапты таңдамаса қателік болып есептеледі.

## Педагогика

1. Педагогикалық пәндер:

- A) Әлеуметтік педагогика
- B) Жұмыс істеу педагогикасы
- C) Этнопедагогика
- D) Табиғат педагогикасы
- E) Ақпараттық педагогика

2. Жеке тұлғаға бағытталған білім берудің ғылыми-теориялық негіздерін зерттеген ғалымдар:

- A) И.Я. Лернер
- B) Р.Г. Лемберг
- C) Л.В. Занков
- D) Е.В. Бондаревская
- E) Ы. Алтынсарин

3. Жас ерекшеліктер:

- A) Әр балаға тән белгілі мінез-құлық
- B) Әр балаға тән белгілі сипат
- C) Белгілі бір жас кезеңіне тән даралық ерекшеліктер
- D) Белгілі бір жас кезеңіне тән физиологиялық сапалар
- E) Белгілі бір жас кезеңіне тән психикалық сапалар
- F) Белгілі бір жас кезеңіне тән табиғи ерекшеліктер

4. Педагогикалық зерттеулердің дәстүрлі әдістері:

- A) Математикалық өңдеу
- B) Арнаулы
- C) Әдебиетті зерделеу
- D) Статистикалық өңдеу
- E) Кибернетикалық өңдеу
- F) Өңгіме
- G) Бақылау

5. Эстетикалық тәрбие міндеттерінің бірі:

- A) ағзаны шынықтыру
- B) ғылыми дүниетаным қалыптастыру
- C) эстетикалық мәдениетті тәрбиелеу
- D) ой қабілеттерін дамыту
- E) эстетикалық талғамды және сезімді дамыту
- F) эстетикалық білімдер беру

6. Жоғары мектеп аты:

- A) жоғары
- B) негізгі орта
- C) орта кәсіптік
- D) университет
- E) бастауыш

7. Ғылыми дүниетанымның құрамдас бөлігі:

- A) сенімдер
- B) дағдылар
- C) діни білімдер
- D) практикалық іскерліктер
- E) тұрмыстық көзқарастар
- F) көзқарастар

8. Тәрбие бағыттары:

- A) көпшілік-интернационалдық, азаматтық
- B) дене, еңбек
- C) кәсіби-бағдарлық, экологиялық
- D) әдеби-шығармашылық
- E) әділдік-сыпайылық, шыншылдық
- F) азаматтық-патриоттық, экономикалық
- G) рухани-адамгершілік

9. Педагогикалық үдеріс:

- A) Адам - адам жүйесі
- B) Проблемны дұрыс таңдап, оған негіздеме жасай білу бағыты
- C) Педагогикадағы іс әрекеттерді ұйымдастыру үдерісі
- D) Ұйымдастыруды және басқаруды жақсарту үдерісі
- E) Тәрбие беру жүйесі
- F) Дамыту, тәрбиелеу, оқыту үдерістерін біріктіретін жүйе
- G) «Педагог - оқушы» іс - әрекетінің жүйесі

10. Сабақтан тыс іс-әрекетте өзара әрекет ету бойынша тәрбие формалары жіктеледі:

- A) дара
- B) олимпиада
- C) кеш
- D) фронталдық
- E) топтық жұмыс
- F) жұптық жұмыс
- G) жеке жұмыс

11. Ұжымның тәрбиелеуші ұйым ретіндегі маңызды белгісі:

- A) ұжымның мақсатының қоғамдық мәнде болуы
- B) ұжымда белсенді топтың болуы
- C) жеке іс-әрекет
- D) әртүрлі мақсат
- E) жеке басшылық
- F) ұжым мүшелерінің бірлігі, әрқайсының өзіндік пікірінің болуы
- G) басқа ұйымдармен байланыс болмауы

12. Сынып жетекшісінің оқушыларды зерттеу әдістері:

- A) Жұптық іс-әрекет
- B) Жеке дара және топтық әңгімелесу
- C) Индукция және дедукция
- D) Байқау
- E) Жағдаятты талдау
- F) Бақылау

13. Отбасының жалпы сипаттамаларының көрсеткіші:

- A) балаларының дарынды, талантты, мәдениетті, талапшыл болуы
- B) ата-ананың баланың өмір әрекетінің мазмұнына көңіл бөлуі
- C) баланың отбасы өміріне белсенді араласуы
- D) ата-ана туралы мәліметтердің толықтығы
- E) ата-ананың тәрбиенің мақсатын, міндеттерін ұстанбауы
- F) отбасындағы өзара қатынас стилі
- G) ауқаттылығы, тұрмыстық жағдайы

14. Оқыту ұстанымдары:

- A) Басқарушылық
- B) Ғылымилық
- C) Болжамдылық
- D) Қол жетімділік
- E) Мазмұндық
- F) Ұйымдастырушылық
- G) Әдістемелік

15. Білім беру стандарты:

- A) Оқу жоспарларын қолданады
- B) Білім беру сапасын анықтайды
- C) Оқыту деңгейін айқындайды
- D) Бағдарламалардың сапасын анықтайтын құжат
- E) Білім беру нормаларын анықтайды
- F) Міндетті білім берудің негізгі құжаты
- G) Міндетті оқыту компоненттерін анықтайды
- H) Білім беру саласын қамтиды

16. Дидактикалық мақсаттарға байланысты сабақ түрі:

- A) Оқу саяхаттары
- B) Диктант сабағы
- C) Өткен материалды қайталау, пысықтау
- D) Біліктілікті қалыптастыру
- E) Аралас сабақ
- F) Факультатив

17. Білім беру жүйесін стандарттау қажет:

- A) Білім сапасын арттыру үшін
- B) Мектептегі оқу процесінің жаңа еркін ұйымдастыру формаларына өтуі үшін
- C) Тың оқу жоспарларының енгізілуі үшін
- D) Жаналықтар енгізу үшін
- E) Баламалы оқулықтардың қосылуы үшін

18. Ұжымдық- танымдық іс-әрекеттің мынадай белгісі бар:

- A) Жалпы нәтижелердің болуы
- B) Іс-әрекеттер барысында оқушыға жағдай жасау және оларды басқару
- C) Іс-әрекеттер барысында оқушылар арасында өзара жауапкершіліктің және тәуелсіздіктің пайда болуы
- D) Іс-әрекет барысында анықталған материалдар бойынша тұжырым жасау
- E) Бірыңғай мақсаттық, жалпы мотивтің болуы

19. Оқыту үдерісі:

- A) Отаншылдық қасиетін арттырады
- B) Оқушылардың қабілеттерін дамытатын іс-әрекет
- C) Оқушылардың дүниетанымын дамытатын іс-әрекет
- D) Төзімділіктерін дамытады
- E) Оқушылардың көзқарасын дамытатын іс-әрекет

20. Қалыптастырушы тұғырдағы тәртіп үлгісі:

- A) Есте сақтау
- B) Үлгі көрсету
- C) Жаттығу
- D) Бағалау
- E) Түсіндіру

21. Ақпараттық технология:

- A) Адам іс-әрекеті арқылы ауызша, жазбаша немесе басқа түрлі тәсілдермен жеткізілетін қажетті мағлұматтар жиынтығы
- B) Адам іс-әрекетінің қажетті салаларының бірі
- C) Белгілі құралдар мен әдістер жиынтығы
- D) Ақпаратты өңдеу үдерісінде қолданылатын құралдар мен әдістер жиынтығы
- E) Кез келген мәліметтер жиынтығы
- F) Нақты мағлұматтар жиынтығы
- G) Нақты құралдарды, әдістер мен тәсілдерді пайдалану

22. Жалпы білім беретін бағдарламалар бағытталады:

- A) Жеке адамның әлеуметтік жағдайына
- B) Жеке адамның болашағын қалыптастыруға
- C) Оқушының кәсіптік таңдауын шешуге
- D) Жеке адамның мәдениетінің қалыптасуына
- E) Оқушының оқу үлгерімін қадағалауға

23. Мектеп жетекшілері білуге міндетті:

- A) Мектептің материалдық жағдайын
- B) Мектепте оқушылардың білімін бағалау формаларын
- C) Оқу жоспарының құрылымын
- D) Оқу жүйесінің мазмұнын
- E) Оқу-тәрбие үдерісін диагностикалауды
- F) Мектептің құжат санын

24. Ұжымның жағымды әлеуметтік психологиялық жағдайын жасайды:

- A) Эмоционалдық қарым-қатынас
- B) Сын тұрғысынан қарау
- C) Ашық қарым-қатынас
- D) Экономикалық қарым-қатынас
- E) Экологиялық қарым-қатынас
- F) Креативті ойлау

25. Мектепте әдістемелік жұмысты ұйымдастыруға әсер етеді:
- A) ата-аналардың сұрақтары
  - B) пәндік әдістемелік бірлестіктердің өзара бәсекелестігі
  - C) жергілікті әкімшілік талаптары
  - D) мұғалімдердің мәртебесін көтеру
  - E) білім саласындағы мемлекеттік саясат, заңдық актілер мен құжаттар
  - F) оқыту принциптері

**Педагогика**  
**ПӘНІ БОЙЫНША СЫНАҚ АЯҚТАЛДЫ**



## Қазақ тілін оқыту әдістемесі

1. Мектепте фонетиканы оқытудың міндеті:

- A) Оқушыны тіл дыбыстарын ажырата білуге үйрету
- B) Оқушылардың білімін дамыту
- C) Оқушыларды сөйлем құрай білуге үйрету
- D) Оқушыларды шешен сөйлеуге үйрету
- E) Бақылау жұмыстарын жазуға үйрету

2. Оқушыларды диктант, шығарма, мазмұндама жұмыстарында жіберген қателерін түзеуге дағдыландыратын сөздік:

- A) Антонимдік сөздік
- B) Дұрыс жазу сөздігі
- C) Терминологиялық сөздік
- D) Орфоэпиялық сөздік
- E) Диалектологиялық сөздік
- F) Фразеологиялық сөздік

3. Біріккен сөздердің емлесін оқытуда:

- A) Қосымшалы сөздің анықтамасы еске түсіріледі
- B) Орфографиялық заңдылықтар қарастырылады
- C) Дыбыс үндестігінің ілгерінді және кейінгі ықпалдары еске түсіріледі
- D) Идиомалық тіркесті білу керек
- E) Фонетикадан өткенді қайталау керек
- F) Тіркескен сөздер үндестігі еске түсіріледі

4. Морфологияны оқытқанда сабақтың алға қойған жалпы мақсаты:

- A) Қазақ тілінің мәртебесін көтеру
- B) Оқушылардың қабілетін оятып, ұштап дамыту
- C) Ғылыми әдіс-тәсілдерді зерттеу
- D) Аз уақыт ішінде көп кітап оқу
- E) Спорт саласын дамыту
- F) Жалпы білім беретін орта мектеп ережесін көрсету
- G) Білімді және дағдыларды үздіксіз әрі терең меңгеру

5. Жай сөйлем түрлері:

- A) сабақтас сөйлем
- B) қарсылықты сөйлем
- C) жалаң және жайылма сөйлем
- D) аралас сөйлем
- E) толымды және толымсыз сөйлем
- F) салалас сөйлем
- G) ыңғайлас сөйлем

6. Сөйлемнің тұрлаусыз мүшелері:

- A) пысықтауыш
- B) анықтауыш
- C) айқындауыш мүше
- D) бастауыш
- E) баяндауыш
- F) бірыңғай мүше
- G) толықтауыш

7. Мәтінді дұрыс қабылдауға байланысты жүргізілетін жұмыс түрі:

- A) Суреттеу
- B) Саралау
- C) Хабарлау
- D) Шығарманы мәнерлеп оқу
- E) Мазмұндау
- F) Экскурсия
- G) Қайталап оқу

8. Жалпы адамдар арасындағы тілдесім:

- A) Жазбаша сөйлеу
- B) Жазып алу
- C) Қабылдамалық
- D) Орфография
- E) Ақпараттық
- F) Дербестік
- G) Ықпалдық

9. Ғылыми принциптегі тілдік мәлімет өлшемдері:

- A) Жалаң теориялық материалды ғана ескереді
- B) Мұғалім мен оқушы арасындағы белсенді оқу қатынасы
- C) Оқытушы мен оқушы тығыз қарым-қатынаста болмауы қажет
- D) Тілдік тақырыптың өзіндік белгісі саралануы тиіс
- E) Қазақ тілінен берілген материалдар анықтамасы мен ережелері
- F) Қазақ тілінен берілетін тақырыптардың дәлелдігі талап етіледі.

10. Оқытудың ғылымилық ұстаным сипаты:

- A) тіл ғылымы жаңалықтары қамтылады
- B) көрнекіліктер қолданылады
- C) тілдік материал саналы түрде меңгертіледі
- D) оқушының психикалық ерекшелігі ескеріледі
- E) материал жүйелі баяндалады
- F) оқушының белсенділігі артады

11. Өткен ғасырдың 80-жылдарындағы жаңашыл педагогтар:

- A) Ш.А. Амонашвили
- B) Е. Онегин
- C) В.Ф. Шаталов
- D) М.Ю. Лермонтов
- E) М. Горький

12. З. Бейсембаева ұсынған қазақ тілін оқыту әдістері:

- A) Мектеп лекциясы
- B) Интерактивті тақта қолдану
- C) Тест құрастыру
- D) Сөйлем мен сөзді толықтыру әдісі
- E) Мәтінмен жұмыс істеу әдісі

13. Сангвиник темпераменті басым оқушымен жүргізілетін жұмыс әдісі:

- A) берілген тапсырманы тез орындаса, қосымша тапсырма беру қажет
- B) сабаққа жауапкершілікпен қарауға бағыт беру керек
- C) тапсырманы тиянақтап аяқтауға баулу қажет
- D) қорқақтық, үндеместік мінезінен арылтуға күш салған жөн
- E) баяу мінезін түзетуге күш салу керек
- F) баланың өзіне деген сенімін арттыру керек

14. М. Махмутов жіктеуіндегі сабақ типтері:

- A) жаңа оқу материалын оқып-үйрену сабағы
- B) білімді тереңдету сабағы
- C) талдау сабағы
- D) сынақ сабағы
- E) қорытынды сабақ
- F) білім, іскерлік пен дағдыны жетілдіру сабағы
- G) білімді жүйелеу, жинақтау сабағы

15. Тұрақты сөз тіркестерінің түрлері:

- A) Ұласпалы тіркес
- B) Тізбекті тіркес
- C) Сөйлем мүшелерін талдау
- D) Түйдекті тіркес
- E) Идиомалық тіркес

16. Грамматикалық талдау түрлері:

- A) Семемалық талдау
- B) Фонетикалық талдау
- C) Лонгитюдтік талдау
- D) Метафоралық талдау
- E) Морфологиялық талдау
- F) Концептілік талдау

17. Орта мектепте синтаксис бөлімдері оқыталады:

- A) есім сөздерде
- B) құрмалас сөйлемде
- C) атаулы сөйлемде
- D) сұраулы сөйлемде
- E) зат есімде

18. Сөз тіркесіне қатысты терминдер:

- A) протеза
- B) басыңқы сыңар
- C) конвергенция
- D) сабақтаса байланысу
- E) сингармонизм
- F) бағыныңқы сыңар

19. 8-сыныпта оқылатын салалас құрмаластың түрлері:

- A) Шартты бағыныңқылы
- B) Жарыспалы
- C) Мезгіл бағыныңқылы
- D) Түсіндірмелі
- E) Себеп-салдар

20. Қазақ тілі әдістемесінің ғылыми-теориялық мәселелерінің негізгі көзі:

- A) Сыныптан тыс жұмыс
- B) Психологиялық-педагогикалық зерттеулер
- C) Пәндік олимпиада ұйымдастыру
- D) Саяси-әлеуметтік зерттеулер
- E) Белсенділікті дамыту
- F) Мектеп тәжірибесі

21. Көп компонентті құрмаластың мектепте оқытылатын түрлері:

- A) Хабарлас құрмалас
- B) Қарсылықты салалас
- C) Көп бағыныңқылы сабақтас құрмалас
- D) Аралас құрмалас
- E) Көп компонентті салалас құрмалас

22. Мәтін туралы ұғым қалыптастыру әдістемесі:

- A) Мәтінде ой тұжырымдалады
- B) Мәтіннің грамматикамен байланысы жоқ
- C) Мәтіннің тақырыбы мен идеясы болады
- D) Мәтін философиялық әдебиеттен құралады
- E) Мәтіннің белгілі бір мазмұндық бірлігі болады
- F) Мәтін тек әдебиетпен байланысты
- G) Мәтіннің стильге қатысы болмайды

23. Компьютерді қазақ тілі сабағында пайдаланғанда көрнекілікті арттыру үшін қолданылатын бағдарламалар:

- A) Arcon
- B) Macromedia Flash
- C) ActiveStudio
- D) MathCad
- E) MS Office Power Point

24. Пунктуацияны оқыту ұстанымдары:

- A) Мәнерлеп оқу мен пунктуация байланысы
- B) Жаттығуларды орындау
- C) Жаңа материалды бекіту
- D) Тыныс белгілерінің интонацияға қарап қойылатыны
- E) Өтілген материалды еске түсіру
- F) Сөздік құрамның сөз қорына негізделетінін білу
- G) Сөзжасамның морфологиялық тәсілдерін білу

25. Синтаксисті оқытқанда қолданылатын тіл дамыту жұмысының түрі:

- A) Сөйлем құрастыру
- B) Сөз тұлғаларын құрастыру
- C) Мәтін құрастыру
- D) Сөз тіркесін құрастыру
- E) Сөз тұлғасын талдау
- F) Морфологиялық талдау

**Қазақ тілін оқыту әдістемесі  
ПӘНІ БОЙЫНША СЫНАҚ АЯҚТАЛДЫ**

## Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі

### 1. Тәрбие әдістері:

- A) тәрбиелік жағдаяттар
- B) пән мұғалімдер бірлестігі
- C) өзін-өзі басқару орталығы
- D) мектептегі әдістемелік кеңес
- E) пікірталас
- F) мұғалімдер ұжымы
- G) ата-аналар комитеті

### 2. Еңбек тәрбиесінің мазмұнына жататын қасиеттерді дамыту мен жұмыс түрі:

- A) Еңбек мәдениеті
- B) Ақыл-ой деңгейін көтеру
- C) Отансүйгіштік
- D) Еңбекке баулу
- E) Ғылыми дүниетанымды қалыптастыру
- F) Ғылыми көзқарас

### 3. Педагогикалық қолдау:

- A) Педагог балаға, оның күші мен қабілетіне шын сенуі
- B) Қарым-қатынасына, оқуда табысты алға жылжуына мүмкіндік беру
- C) Педагог пен тәрбиеленушінің арасында жақын қарым-қатынастың орнауы
- D) Өмірлік және кәсіби болашағын таңдап ала білуге көмек көрсету
- E) Балалардың дене және психикалық денсаулығына қолдау көрсету
- F) Қарым-қатынаста шынайы педагогикалық оптимизмнің болуы
- G) Баланың ересектердің мінез-құлқындағы жалғандықты тез аңғарып, тануы

### 4. Сәтсіз отбасылардың көбеюінің себептері:

- A) педагогикалық білімсіздік
- B) экономикалық білімнің болмауы
- C) денсаулық
- D) ата-ана мен баланың қарым-қатынасының дұрыс қалыптаспауы
- E) жұбайлардың білім деңгейі мен жұмысбастылығы
- F) отбасын құруға дайын болмау

5. Тәрбие жоспарына қойылатын негізгі талаптар:

- A) Тәрбие жоспарының мақсаты, міндеттері айқын болсын
- B) Сынып белсенділерін сайлау
- C) Тәрбие жұмысының нәтижесін талдау
- D) Оқушылардың тәртібін реттеу
- E) Сынып жайлы мәлімет беру
- F) Ата-аналармен байланыс орнату

6. Оқушылармен тәрбие жұмысын ұйымдастыру формалары:

- A) Бастауыш
- B) Топтық
- C) Зерттеушілік
- D) Ғылыми
- E) Ұжымдық
- F) Жеке

7. Ұжымдық тәрбие берудегі сынып жетекшісінің қызметтері:

- A) Тәрбиелік
- B) Жаттықтыру
- C) Диагностикалық
- D) Марапаттау
- E) Тәртіптілік
- F) Емдеу сауықтыру

8. Қиын тәрбиені жеңу әдістері:

- A) Сабақтан тыс іс-әрекетті ендіретін тәрбиелік-түзету жұмысы
- B) Өмірлік тәжірибені құру әдісі
- C) Оқу іс-әрекетінің сәттілігін құру әдісі
- D) Бейімделу әдісі
- E) Педагогикалық ықпал ету әдісі

9. Тәрбиелеу және оқыту үдерістерінің ұқсастығы:

- A) Тұлғаның дамуы мен әлеуметтенуі
- B) Өзін-өзі тәрбиелейді
- C) Әрекет үдерісінде тұлға дамуына әдістеме ұсыну
- D) Тәрбиеші мен тәрбиеленушінің өзара әрекеті
- E) Бақылау және түсіндіру әдісін қолданады
- F) Тәрбиелеу үдерісі өзіне оқыту элементтерін қосады
- G) Оқыту үдерісінде оқытушы оқушыға тәрбиелеу әсерін жүргізеді

10. Тәрбиенің қоғамдық мәні:

- A) Кең мағынада алғанда қандай да болса, бір жан иесіне тиісті азық беріп, сол жан иесінің дұрыс өсуіне көмек көрсету деген сөз
- B) Басшылыққа алынатын мәселе
- C) Халықтар бойына білімге негізделген этникалық ізгіліктер мен өнерлерді дамыту
- D) Жеке тұлғаның санасына, мінез-құлқының дұрыс қалыптасуына әсер ететін құрал
- E) Ережелер жүйесі
- F) Қоғамның пайда болуына тән қасиет
- G) Рухани жағынан үнемі жетілу және баюуда көпсалалы процесс

11. Тәрбиенің қоғамдағы жалпы қызметі:

- A) Баланы әртүрлі әлеуметтік қатынастарға қатыстыру
- B) Ұрпақтан-ұрпаққа әлеуметтік тәжірибе мен мінез-құлық нормаларына қатысты білім, білік, дағдыларды беру
- C) Қызығушылығын ояту
- D) Мектептен тыс тәрбие мекемелерімен өзара бірлескен іс-қимыл жасау
- E) Адам баласында адамгершілік сапа жүйесін қалыптастыру
- F) Мұғалімдер ұжымның өзара педагогикалық әрекетін қолдау
- G) Қоршаған ортасын танып-білу

12. Педагогикадағы тәрбие принциптері:

- A) Тәрбие ықпалдарының тізбектестігі, жүйелілігі, беріктілігі және үздіксіздігі
- B) Әрекетті жан-жақты ойластыру
- C) Ұжымда және ұжым арқылы тәрбиелеу
- D) Батылдылық
- E) Тәрбие процесін ұйымдастырудағы талаптар жүйесі
- F) Тәрбиенің идеялылығы мен мақсаттылығы

13. Авторитарлық тәрбие:

- A) Өзінің адамгершілігін сезіндіру
- B) Оқушылардың оқуға, үйдегі және қоғамдық орындардағы тәртіпке еркін қарауы
- C) Белсенділігін басып тастау
- D) Қалайда лидерлікке ұмтылу
- E) Бала тұлғасын құрметтеу
- F) Баланың бас бостандығы



14. Дәрігерлердің оқушылар денсаулығын сақтауда ескерер кеңесі:

- A) Жақсы мүсін сақтау
- B) Қоршаған ортаға қызығушылықты сақтау
- C) Тазалықты сақтау
- D) Өзіңді басқалардан жоғары санауға тырыс
- E) Өмірге нем кұрайлы қарау
- F) Демалысты дұрыс ұйымдастыру

15. Адамгершілікке тәрбиелеудің формалары:

- A) Оқушылардың белсенділігін бағалау
- B) Тұлғалармен кездесу ұйымдастыру
- C) Мектептен тыс тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру
- D) Музыкалық кештерді ұйымдастыру
- E) Қайырымдылық акциялары

16. Отбасымен жүргізілетін жұмыс түрлері:

- A) Оқушылардың қызығушылығын қолдау
- B) Баланың отбасына бару
- C) Мектептерге материалдық жағынан көмек көрсету
- D) Ата-ананы мектепке шақырту
- E) Отбасындағы балалардың қарым-қатынасын зерттеу

17. Сабақтан тыс әрекеттерді ұйымдастыру формасы:

- A) Дене тәрбиесі, спорттық әрекет
- B) Сабақ барысында кездесулер ұйымдастыру
- C) Көркемөнер – шығармашылық әрекет
- D) Интербелсенді әдістерді қолдану
- E) Лабораториялық сабақ жүргізу

18. Педагогикалық зерттеудің түрлері:

- A) Қалыптастырушы
- B) Дербестік, айтқан сөзде тұру, сыпайлылық
- C) Демократиялық, ашық қарым-қатынас, ынтымақтастық, дербестік, жауапкершілік
- D) Қалыпты
- E) Лабораториялық

19. Құндылық-бағдарлы іс-әрекетті ұйымдастыру формасы:

- A) Кәсіби бағдар беру
- B) Спорттық секциялар
- C) Мінез-құлық мәдениеті туралы сабақтар
- D) Көркемөнерпаздар концерті
- E) Емтихан тапсыру
- F) КТК
- G) Туристік жорықтар

20. Тәрбиенің тиімділігі тәуелді:

- A) қаржы көздеріне
- B) мектеп Жарғысының мазмұнына
- C) педагогтің шеберлігіне
- D) тұқымқуалаушылыққа
- E) тәрбие үдерісінің әдістемесіне
- F) педагогтің талдау, бағалау қабілетіне
- G) оқыту мерзіміне

21. Мінез-құлықты тәрбиелеу әдістері:

- A) мектептегі әдістемелік кеңеске қатысу
- B) мадақтау
- C) өзін-өзі басқару ұйымына мүше сайлау
- D) этикалық әңгіме талдату
- E) пікір аясын кеңейту
- F) тәрбиелік жағдаяттарды өзгерту

22. Топтық тәрбие жұмысын ұйымдастыру формалары:

- A) үйірмелер
- B) клубтар
- C) балалар лагері
- D) сынып сағаты
- E) әңгімелер

23. Тәрбие, адамды сүйеге бағыттау төмендегі ұстанымдардың біртұтастығына байланысты:

- A) үдерістің аса қарқындылығына
- B) ғылымилық және жүйелі жұмыс жүргізілуіне
- C) балаға тұрақты дұрыс қатынасына
- D) баланың ортаға тез бейімделгіштігіне
- E) ерік-жігердің бірлігіне

24. Жеке адамның санасын қалыптастыру әдістері:

- A) өзін-өзі басқару
- B) мектептегі әдістемелік кеңес
- C) педагогикалық талап
- D) үйрету
- E) тәрбиелік жағдаяттар
- F) этикалық әңгіме
- G) пікірталас

25. В.П. Тугаринов бойынша жеке адамның сапалық көрсеткіштері:

- A) Саналылық, жауапкершілік
- B) Тәрбиелік ықпалдар бірлігі
- C) Тәрбиені ұйымдастырушылық қасиеті
- D) Тәрбие гуманизациясы
- E) Даралық, қоғамдық белсенділік пен саяси-идеялық бағыт

**Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі  
ПӘНІ БОЙЫНША СЫНАҚ АЯҚТАЛДЫ**

**Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі**

1. Қ. Бітібаеваның оқу құралдары:

- A) «Абай шығармашылығын оқыту» (2003)
- B) «Қазақ әдебиетін оқыту методикасы» (1969)
- C) «Әдебиетті оқыту методикасының очерктері» (1962)
- D) «Шығарманың көркем айшықтарын таныту» (1998)
- E) «Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесінің ғылым ретінде қалыптасуы мен дамуы» (2004)

2. Ы. Алтынсарин әңгімелерінің ерекшелігі:

- A) Өмір шындығына құрылуы
- B) Қиял-ғажайып оқиғаларға құрылған
- C) Материалды терең жеткізу
- D) Өткен дәуірді аңсау
- E) Еңбек пен тәрбиені ұштастыру

3. Ертегілерді қамтитын ғылымның саласы:

- A) Экономика
- B) Стилистика
- C) Жазба әдебиетінен бұрын дамыған ғылым
- D) Ежелгі дәуір әдебиеті
- E) Халық ауыз әдебиеті
- F) Фольклористика

4. Әдебиетті оқытудың басты мақсаты:

- A) Лирика туралы түсінік беру
- B) Ертегілер туралы ой толғау
- C) Оқушының рухани дүниесін байыту
- D) Кәсіптік білім беру
- E) Сөз өнерінің қыр-сырымен таныстыру

5. Қазақ әдебиетімен сабақтастықта өткізілетін пәндер:

- A) Психология
- B) Астрономия
- C) Математика
- D) Қазақстан тарихы
- E) Философия
- F) Сызу
- G) Физика

6. Оқытудың жобалау технологиясында орындалатын жұмыстар:
- A) Оқушылардың дара ерекшелігін анықтау үшін әңгіме, шағын сыр толғау жазғызады
  - B) Оқыту деңгейлік түрде жүргізіледі
  - C) Сабақ эвристикалық әдіспен жүргізіледі
  - D) Оқыту модульдік әдіспен жүргізіледі
  - E) Өтілетін тақырыптар сұрыпталады
  - F) Оқушылармен сауалнама жүргізіледі
  - G) Психологиялық диагностика (оқушылардың қабілетін анықтау үшін)
7. Лирикалық шығармалардың тақырып-мазмұнына қарай бөлінуі:
- A) Сатиралық лирика
  - B) Сана лирикасы
  - C) Махаббат лирикасы
  - D) Философиялық лирика
  - E) Әлем лирикасы
  - F) Саяси - әлеуметтік лирика
8. Педагогикалық практика кезінде студенттер тығыз байланысты ынтымақтаса жұмыс істеу керек:
- A) Диплом жетекшісімен
  - B) Кафедра меңгерушісімен
  - C) Мектеп басшылығымен
  - D) Пән мұғалімі мен сынып жетекшісімен
  - E) Практика жетекшісімен
9. Оқушылардың жазбаша тіл дамыту жұмыстары:
- A) Жатжазу
  - B) Шығарма
  - C) Жаттығу
  - D) Баллада
  - E) Мазмұндама
  - F) Памфлет
10. Мысал жанрын оқытудағы негізгі мәселелер:
- A) Мысал жанры туралы әдеби-теориялық ұғым беру
  - B) Оқушылардың мысалды мазмұндауы
  - C) Рөлге бөліп оқу
  - D) Мысалдағы ойдын астарлы түрде берілетінін түсіндіру
  - E) Мысалдың кекесін, мысқыл, сатира тәсілімен берілетінін түсіндіру
  - F) Мысалдың жазылу тарихына тоқталу

11. Мәнерлеп оқудың шарттары:

- A) Мәтінді бір қалыпты ырғақта оқу
- B) Кідірісті сақтап оқу
- C) Тіл мәдениетін арттыру
- D) Өлеңнен әсер алу
- E) Демді дұрыс алу

12. Әдебиетті оқытудың ауызекі әдістері:

- A) Пікірлесу
- B) Көрнекілікпен жұмыс
- C) Шығарма жазу
- D) Мәнерлеп оқу
- E) Жазбаша жаттығулар
- F) Мазмұндама жазу

13. Әдебиет пәнін оқытудағы әдістер:

- A) Аударма жұмыс
- B) Сұқбаттасу
- C) Түсіндіру
- D) Сабақтың сапалы жүйесі
- E) Баяндау әдісі

14. Көркем мазмұндау басталатын сынып:

- A) 10 жастан
- B) 7 жастан
- C) 5 сыныптан
- D) 1 сыныптан
- E) Бастауыш сынып
- F) 4 сыныптан
- G) 3 сыныптан

15. Мұғалімнің біліктілігін, шеберлігін айқындайтын нәрселер:

- A) Сырт келбеті
- B) Көрнекілік
- C) Білімі
- D) Тәрбие
- E) Пәнаралық байланыс
- F) Әдісті дұрыс таңдауы
- G) Мәдениеттілік

16. Мұғалімге сабақ түсіндіруде қажет нәрселер:

- A) Бағалау
- B) Мазмұндау
- C) Сөздік
- D) Кіріспе әңгіме
- E) Қорытындылау
- F) Алғы сөз айту

17. Драмалық шығарманы оқытқанда мұғалімнің назар аударатын мәселелері:

- A) Шығарманың сюжеті
- B) Кейіпкердің киім үлгісі
- C) Кейіпкердің тұрмыс жағдайы
- D) Жеке басының әсері
- E) Субъективті өмір
- F) Кейіпкердің мінезі
- G) Кейіпкердің характері

18. Оқушылардың қатысу мүмкіншілігіне, қабілетіне қарай сыныптан тыс жұмыстар бір-бірімен байланысты бөлінетін түрлер:

- A) Әдеби
- B) Мәдени
- C) Тақырыптық
- D) Мектепішілік
- E) Көпшілік
- F) Жеке
- G) Топтық

19. Үздіксіз жүргізілетін сыныптан тыс жұмыстарға жатады:

- A) Апталықтар
- B) Ақын-жазушылармен кездесулер
- C) Атаулы күндер
- D) Олимпиадалар
- E) Әдеби орындарға саяхаттар
- F) Көркем өнерпаздар үйірмесі

20. «Абай – қазақтың классикалық поэзиясының шұғылалы шыңы» деген жолдардың авторы:

- A) С. Сейфуллин
- B) «Оян, қазақ!» жинағының авторы
- C) М. Әуезов
- D) «Қорғансыздың күні» әңгімесінің авторы
- E) «Абай жолы» романының авторы

21. Орта мектептегі әдебиет пәні бағдарламаларында сыныптан тыс оқу ауқымының көрсетілген түрлері:

- A) Шығармашылығын дамытуға арналған шығармалар
- B) Өздігінен оқуға және сыныпта пікір алысуға ұсынылатын шығармалар
- C) Курсты қайталауға арналған шығармалар
- D) Тілін байытып, білімін кеңейтуге арналған шығармалар
- E) Ауызекі тілі мен жазу тілін дамытуға арналған шығармалар
- F) Кітап оқуға құштарлықты оятуға арналған шығармалар

22. Сабаққа қарағанда сыныптан тыс жұмыстарға:

- A) Ата-аналар жетекшілік етеді
- B) Үлгерімі төмен оқушылар ғана қатысады
- C) Бағдарламадағы барлық туындыны қамтуы міндеттелген
- D) Ұсынылатын шығармалардың көлемі мен мазмұны ескерілмейді
- E) Арнайы шығармалар тізімі берілмейді
- F) Белгіленген уақыт мөлшері жоқ
- G) Ортақ бағдарлама ұсынылмайды

23. Қазақ әдебиеті пәні бойынша 10-11 сыныптарға арналған типтік оқу бағдарламасының ерекшеліктері:

- A) Тәуелсіздік жылдарындағы әдебиет енгізілмеген
- B) Білім мазмұнын сұрыптауда ғылымилық, жүйелілік, пәнаралық байланыс сияқты дидактикалық ұстанымдар басшылыққа алынады
- C) Бағдарламада тек әдебиет кезеңдері мен шолу тақырыптары ұсынылады
- D) Бағдарламада ақын-жазушылар шығармашылығы хронологиялық сипатта ұсынылады
- E) Бағдарламада тек автор ұсынылады, шығармаларын мұғалім таңдайды
- F) Н.Назарбаевтың еңбегі енгізілмеген
- G) Бағдарламада әлем әдебиеті үлгілерінен шығармалар ұсынылған

24. Әдебиет пәнінен 11-сыныпта І. Жансүгіров шығармашылығы бойынша оқытылатын туындылар:

- A) «Домбыра»
- B) «Анам тілі»
- C) «Жетісу суреттері»
- D) «Құлагер»
- E) «Күйші»
- F) «Күй»



25. 9-сыныпта фантастика және детектив жанрларын өткен кезде қарастырылатын шығармалар:

- А) Ж. Аймауытов «Қартқожа»
- В) Ш. Айтматов «Шынарым менің, шырайлым менің»
- С) Ә. Мархабаев «Күнге тағы дақ түсті»
- Д) С. Торайғыров «Таныстыру»
- Е) Ғ. Мүсірепов «Ұлпан»

**Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі  
ПӘНІ БОЙЫНША СЫНАҚ АЯҚТАЛДЫ**