# Спецификация теста по предмету «Дефектология (олигофренопедагогика)»

# для оценки знаний педагогов

(для использования с 2024 года)

1. **Цель:** Разработка тестовых заданий для Оценки знаний педагогов в ходе аттестации специальных педагогов (олигофренопедагогов), занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, а также адаптированные (сокращенные), индивидуальные образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-диагностические программы в специальных организациях образования.
2. **Задачи:** определить соответствие уровня знаний педагогов квалификационным требованиям.
3. **Содержание:** включены учебные материалы по предмету «Олигофренопедагогика» в соответствии с учебной программой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **№** | **Подтема** | **Цели обучения** |
| 01 | Теоретические основы олигофренопедагогики и олигофренопсихологии | 01 | Олигофренопедагогика как педагогическая наука и методы исследования | Знать теоретико- методологические основы теории обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта и методов исследования |
| 02 | История развития помощи лицам с нарушением интеллекта за рубежом и Казахстане | Знать историюформирования и развития олигофренопедагогики особенности отечественной системы образования лиц с нарушениями интеллекта |
| 03 | Понятие «умственная отсталость», «задержка психического развития» и классификации | Знать и понимать причины нарушений интеллекта, дифференцированные формы умственной отсталости, определять классификации нарушений интеллекта |
| 04 | Предмет и задачи психологии лиц с нарушениями интеллекта | Знать теоретические основы, выявлять психологические особенности лиц с нарушениями интеллекта |
| 05 | История становления и развития олигофренопсихологии | Знать основные исторические этапы развития олигофренопсихологии как науки |
| 06 | Методы исследования психики детей с нарушениями интеллекта | Владеть теоретическими компетенциями о методах изучения психики детей с нарушениями интеллекта |
| 02 | Педагогическая система образования лиц с нарушениями интеллекта | 07 | Принципы и содержание деятельности психолого-медико-педагогических консультаций | Владеть теоретическими компетенциями по организации деятельности ПМПК, оценке образовательных потребностей и обеспечения специальных условий для получения образования детей с нарушениями интеллекта |
| 08 | Система специального образования детей с нарушениями интеллекта раннего и дошкольного возвраста | Знать и понимать систему специального дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта |
| 09 | Специальная школа для детей с нарушениями интеллекта | Знать цели и задачи специальной школы для детей (с легкими и умеренными) нарушениями интеллекта, принципы и структуры деятельности, коллегиальных органов управления, внутришкольного контроля |
| 10 | Система социальной трудовой адаптации и поддержки лиц с нарушениями интеллекта | Владеть теоретическими компетенциями в области социальной трудовой адаптации и поддержки лиц с нарушениями интеллекта  |
| 11 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллекта  | Знать особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта в организациях образования общего типа |
| 03 | Основы дидактики олигофренопедагогики | 12 | Специальные образовательные потребности и содержание специального образования детей с нарушениями интеллекта | Владеть теоретическими компетенциями по теме содержания специального образования (специальные учебные предметы, специальные учебные программы, учебники) и специальных образовательных потребностях детей с нарушениями |
| 13 | Принципы, методы и формы организации специального обучения, контроль и оценка знаний учащихся с нарушениями интеллекта | Знать принципы и задачи обучения детей с нарушениями интеллекта, технологических основах специального обучения и применять формы организации обучения, контроля и оценки знаний детей с нарушениями интеллекта |
| 14 | Система трудового обучения учащихся в специальной школе | Владеть теоретическими компетенциями в области организации трудового обучения учащихся в специальной школе по этапам и содержанию урока трудового обучения |
| 04 | Система воспитательной работы в специальной школе для детей с нарушениями интеллекта | 15 | Особенности воспитания детей с нарушениями интеллект | Знать особенности воспитания детей с нарушениями интеллекта  |
| 16 | Принципы, методы и содержание воспитания детей с нарушениями интеллекта | Знать о принципах и содержании воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта |
| 17 | Формы организации воспитательной работы специальной школе для детей с нарушениями интеллекта | Владеть знаниями о классификациях форм воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта |
| 18 | Взаимодействие семьи и школы в воспитании и обучении ребенка с нарушением интеллекта | Владеть знаниями о формах взаимодействия семьи и школы в воспитании и обучении ребенка с нарушением интеллекта |
| 05 | Психологические особенности развития детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (задержкой психического развития)  | 19 | Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии | Знать общие тенденции психического и социального развития ребенка с ЗПР, уметь определять классификации детей с ЗПР по степени тяжести и этиопатогенетическому признаку |
| 20 | Особенности психического развития детей с ЗПР | Обьяснять этиологию, психологические особенности детей с ЗПР, Особенности личности и эмоционально-волевой сферы |
| 06 | Психологические особенности развития детей с нарушением интеллекта | 21 | Предмет и задачи психологии ребенка с нарушением интеллекта | Владеть теоретическими компетенциями о теоретических основах олигофренопсихологии, предмет и задачи, связь со смежными науками |
| 22 | Психическое развитие при дизонтогении по типу ретардации | Выделять основные виды дизонтогенеза, в том числе по типу ретардации (олигофрения, деменция задержка психического развития) |
| 07 | Особенности развития познавательной деятельности ребенка с нарушением интеллекта | 23 | Восприятие и ощущения детей с нарушениями интеллекта | Определять особенности восприятия и ощущениях ребенка с нарушением интеллекта |
| 24 | Память и внимание ребенка с нарушением интеллекта  | Определять особенности развития памяти и внимания ребенка с нарушением интеллекта |
| 25 | Развитие речи детей с нарушением интеллекта | Определять особенности развития речи ребенка с нарушением интеллекта |
| 26 | Мышление ребенка с нарушением интеллекта | Определять особенности развития мыслительных процессов ребенка с нарушением интеллекта |
| 08 | Особенности развития личности и эмоционально –волевой сферы ребенка с нарушением интеллекта | 27 | Особенности развития личности ребенка с нарушением интеллекта | Знать и понимать особенности развития личности ребенка с нарушением интеллекта |
| 28 | Особенности развития эмоционально –волевой сферы ребенка с нарушением интеллекта | Знать и понимать об эмоционально –волевой сфере ребенка с нарушением интеллекта |
| 09 | Воспитание и обучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями | 29 | Психолого-педагогическая характеристика детей с выраженными нарушениями интеллекта | Знать определения, этиологию, диагностику, психологические особенности детей выраженными с интеллектуальными нарушениями |
| 30 | Воспитание и обучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями  | Знать и применять подходы к организации обучения и воспитания детей с выраженными интеллектуальными нарушениями  |
| Контекстные задания (текст, таблица, графика, статистические данные, картина и т.д.). |

# Характеристика содержания заданий:

**Олигофренопедагогика** является предметной областью специальной педагогики: теоретические основы олигофренопедагогики, вопросы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в РК и за рубежом, методы исследования, особенности психического развития лиц с нарушениями интеллекта. Вопросы, направленные на проверку знаний теории «умственной отсталости» и «задержке психического развития», дидактике специального образования лиц с нарушениями интеллекта, системе специальных образовательных услуг для лиц нарушениями интеллекта, теории и практики воспитания детей с нарушениями интеллекта, трудового обучения и социально-трудовой адаптации. Олигофренопсихология как составная часть специальной психологии, основные теоретические положения современной психологии ребенка с нарушением интеллекта, общие и частные психологические закономерности, свойственные отклоняющемуся развитию по типу ретардации, Вопросы, направленные на проверку основных законов и процессов психического развития детей с интеллектуальными нарушениями, понятий и терминологий психологии, фактического материала, теоретического и прикладного значения научных достижений олигофренопсихологии, методы исследования психики ребенка с нарушением интеллекта, познавательная деятельность и личность ребенка с нарушением интеллекта, в том числе при незначительных и выраженных нарушениях интеллекта.

1. **Трудность тестовых заданий в одном варианте теста.** тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 26 %, средний уровень (В) – 60 %, высокий уровень (С) – 14%.

**Базовый уровень** трудности характеризует воспроизвдение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности тестируемого, выполнение простых действия с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

**Средний уровень** трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

**Высокий уровень** трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

1. **Форма тестовых заданий:** Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа.
2. **Время выполнения тестовых заданий:** Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1,5 – 2 минуты.
3. **Оценка:**

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов присуждается 1 балл, в остальных случаях 0 баллов.

# Рекомендуемая литература:

1. М.Назарова. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» -2013-383.
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
3. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. –– М.: Академия, 2002. – 160 с
4. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов /Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др: Дрофа; Москва; 2009.
5. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. Исаев и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 224 с
6. И.Г. Елисеева, А.К. Ерсарина Психолого-педагогическое сопровождение детей с ососбыми образовательными потребностями. Методическое пособие –Алматы: ННПЦ КП. - 2019
7. Дошкольная олигофренопсихология: пособие /Е.А. Винникова С.А. Глуховская. Минск: БГПУ, -2012
8. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.И. Лубовский.Т.В. Розанова- 4-е изд. Испр. - М.-Издательский центр «Академия», 2007
9. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385
10. Психолого-педагогическая поддержка школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе (уровневый подход): метод. рекомендации/сост. Елисеева И.Г., Аханова Ж.Б. -Алматы: ННПЦ РСИО, 2020