

## 1-БЛОК: Психология для педагогов-психологов

### *Задания с выбором одного правильного ответа*

1. Исследование индивидуальных различий в овладении знаниями, умениями и навыками, изучение изменений в психике, которые происходят под влиянием обучения и воспитания – является в педагогической психологии
  - А) приемом
  - В) объектом
  - С) средством
  - Д) методом
  - Е) предметом
  
2. Какой подход предполагает в процессе преподавания учитывать национальные, половозрастные, индивидуально-психологические особенности обучающегося
  - А) структурный
  - В) деятельностный
  - С) целостный
  - Д) промежуточный
  - Е) личностный
  
3. Метод наблюдения человека за самим собой на основе рефлексивного мышления
  - А) анкета
  - В) самонаблюдение
  - С) беседа
  - Д) анкетирование
  - Е) эксперимент
  
4. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой индивидом
  - А) реакция
  - В) движение
  - С) действие
  - Д) учение
  - Е) научение

5. Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого в педагогической психологии является
- A) принципом
  - B) средством
  - C) задачей
  - D) методом
  - E) приемом
6. Уровень психического развития, достигаемый ребенком в сотрудничестве со взрослым
- A) зона ближайшего развития
  - B) диапазон развития психики
  - C) зона актуального развития
  - D) максимального развития
  - E) минимального развития
7. Метод исследования, при котором целенаправленно и продуманно создается искусственная ситуация, в которой изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего
- A) беседа
  - B) интервьюирование
  - C) анкетирование
  - D) эксперимент
  - E) опрос
8. Организация и управление целенаправленной учебной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов для развития творческого потенциала личности – это сущность подхода
- A) культурологического
  - B) природосообразного
  - C) личностно-деятельностного
  - D) информационного
  - E) антропологического
9. Определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и их соотнесения с образовательными стандартами в педагогической психологии является
- A) принципом
  - B) средством
  - C) алгоритмом
  - D) схемой
  - E) задачей

10. Система отношений ребенка и социальной среды, которая определяет содержание, направление процесса развития и формирование его центральной линии, связанной с основными новообразованиями - это
- A) алгоритм человеческой психологии
  - B) социальная ситуация развития
  - C) механизм передачи новых знаний
  - D) движущие силы психического развития
  - E) основные линии психического развития
11. Способы производства умозаключений, отражающие направленность мысли от частного к общему или наоборот
- A) анализ и синтез
  - B) индукция и дедукция
  - C) перцепция и апперцепция
  - D) абстракция и конкретизация
  - E) сравнение и обобщение
12. В результате какого процесса складывается образ, включающий комплекс различных взаимосвязанных ощущений, приписываемых человеческим сознанием предмету, явлению
- A) мышления
  - B) памяти
  - C) восприятия
  - D) ощущения
  - E) представления
13. Система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенные значение и смысл
- A) монолог
  - B) язык
  - C) слово
  - D) речь
  - E) диалог
14. Психофизиологический процесс, состояние, характеризующее динамические особенности познавательной деятельности
- A) внимание
  - B) воображение
  - C) память
  - D) восприятие
  - E) мышление

15. Способность в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете деятельности – это особенность внимания
- А) сосредоточенность
  - В) распределение
  - С) устойчивость
  - Д) целостность
  - Е) переключаемость
16. Слишком часто возникают у человека связанные с беспокойством эмоциональные переживания: боязнь, опасения, страхи
- А) мобильность
  - В) импульсивность
  - С) тревожность
  - Д) эмоциональность
  - Е) впечатлительность
17. Появление «чувства» взрослости - психологическое новообразование детей возраста
- А) дошкольного
  - В) подросткового
  - С) раннего
  - Д) младшего школьного
  - Е) юношеского
18. Совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение
- А) менталитет
  - В) темперамент
  - С) действия
  - Д) характер
  - Е) деятельность
19. Соединяются воображение, мышление, речь, позволяющее произвольно манипулировать образами – психологическое новообразование детей возраста
- А) младшего школьного
  - В) дошкольного
  - С) юношеского
  - Д) раннего
  - Е) подросткового

20. Свойство личности, определяющее его индивидуальность и своеобразие
- A) коммуникации
  - B) действия
  - C) характер
  - D) общение
  - E) деятельность
21. Берет свое начало творческий процесс, возникновение первичных морально-этических понятий – психологическое новообразование детей возраста
- A) подросткового
  - B) младшего школьного
  - C) дошкольного
  - D) юношеского
  - E) раннего
22. Несдержанность реакций, спонтанность и проявление их еще до того, как человек успевает обдумать сложившуюся ситуацию и принять разумное решение это
- A) впечатлительность
  - B) мобильность
  - C) эмоциональность
  - D) импульсивность
  - E) тревожность
23. Развитие самооценки и уровня притязаний, развитие саморегуляции, произвольности поведения – психологическое новообразование детей возраста
- A) подросткового
  - B) юношеского
  - C) младшего школьного
  - D) дошкольного
  - E) раннего
24. Впечатлительность, эмоциональность, импульсивность, тревожность зависят от
- A) темперамента
  - B) воображения
  - C) представления
  - D) характера
  - E) восприятия

25. Психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период – это психологическое
- А) преобразование
  - В) соединение
  - С) новообразование
  - Д) образование
  - Е) нововведение
26. Направленная на симптомы отклонений в развитии – это коррекция
- А) альтернативная
  - В) симптоматическая
  - С) прогностическая
  - Д) каузальная
  - Е) социальная
27. Изучение того, как конкретный ребенок познает и воспринимает сложный мир знаний, социальных отношений, как формируется целостная система представлений и отношений конкретного школьника, как происходит становление его индивидуальности - задачи
- А) практического психолога
  - В) благотворительного фонда
  - С) родительского комитета
  - Д) администрации школы
  - Е) практикующего учителя
28. Психологи следят за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе – это в психопрофилактике
- А) функция
  - В) задача
  - С) методология
  - Д) принцип
  - Е) содержание
29. Выбрать наиболее актуальную для данной школы тематику психологического просвещения и т.д. - задача
- А) психокоррекции
  - В) психоконсультирования
  - С) психопрофилактики
  - Д) психопросвещения
  - Е) психодиагностики

30. Установить направление продуктивного развития учащихся, обнаруживающих особые способности - задача
- А) психоконсультирования
  - В) психопрофилактики
  - С) психокоррекции
  - Д) психодиагностики
  - Е) психопросвещения
31. Знакомить учителей и родителей с основами детской, педагогической и социальной психологии, учащихся – с основами самовоспитания – в психопросвещении – это
- А) метод
  - В) форма
  - С) задача
  - Д) средство
  - Е) прием
32. Определяет тактику коррекционной работы – выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели - принцип
- А) деятельностный
  - В) практический
  - С) процедурный
  - Д) инструментальный
  - Е) методический
33. Направленная на источники и причины отклонений в развитии - это коррекция
- А) альтернативная
  - В) прогностическая
  - С) социальная
  - Д) симптоматическая
  - Е) каузальная
34. Выработка коллективного понимания всеми учителями сути личностной проблемы ученика происходит при проведении
- А) лекции
  - В) консилиума
  - С) урока
  - Д) беседы
  - Е) экскурсии

35. Цели коррекции в конкретном возрасте определяются уровнем сформированности
- A) навыков
  - B) новообразований
  - C) знаний и умений
  - D) нововведений
  - E) способностей
36. Предсказание на основе проделанных этапов исследования пути и характера дальнейшего развития ребенка - это
- A) портрет
  - B) диагноз
  - C) модель
  - D) гипотеза
  - E) прогноз
37. Лекции, беседы, семинары, выставки при проведении психопросвещения являются
- A) средствами
  - B) методами
  - C) приемами
  - D) формами
  - E) методикой
38. Подход в диагностике индивидуальных особенностей, основанный на идее повторяемости, возможности измерения, выявления статистических закономерностей – это подход
- A) эквивалентный
  - B) деятельностный
  - C) качественный
  - D) поведенческий
  - E) количественный
39. Проверить, насколько эффективной оказывается психопрофилактическая работа, проводимая психологом - задача
- A) психопросвещения
  - B) психотерапии
  - C) психокоррекции
  - D) психопрофилактики
  - E) психодиагностики

40. Психолого-педагогический консилиум в психопрофилактике – это
- А) средство
  - В) прием
  - С) техника
  - Д) задача
  - Е) метод
41. Ребенок не удовлетворен положением дошкольника, переживает эмоционально-личностный дискомфорт, в поведении появляется негативная симптоматика – пример фазы кризиса 6-7 лет
- А) критической
  - В) пропедевтической
  - С) превентивной
  - Д) посткритической
  - Е) докритической
42. Подростковый кризис связан с возникновением потребности познать
- А) обстоятельства
  - В) самого себя
  - С) других
  - Д) вселенную
  - Е) мир
43. Трудности в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудно разрешаемыми проблемами внутреннего и внешнего характера - это
- А) кризис возрастного развития
  - В) комплекс оживления
  - С) комплекс неполноценности
  - Д) возраст психологический
  - Е) идентификация полоролевая
44. Бурное половое развитие – одна из причин кризиса
- А) кризиса 6-7 лет
  - В) новорожденности
  - С) юношеского
  - Д) кризиса 3-х лет
  - Е) подросткового

45. Период от рождения до 1 года жизни
- A) младший школьный возраст
  - B) подростковый возраст
  - C) раннее детство
  - D) младенчество
  - E) дошкольный возраст
46. Механизмом развития самосознания является
- A) перселерация
  - B) рефлексия
  - C) фрустрация
  - D) дезадаптация
  - E) адаптация
47. Свойство человека, характеризующееся его повышенной возбудимостью, импульсивностью и тревожностью - это
- A) корреляция
  - B) конформность
  - C) невротизм
  - D) аттракция
  - E) лабильность
48. Ребенок приходит в школу, где постепенно восстанавливается его внутренний комфорт, исчезает негативная симптоматика – пример фазы кризиса 6-7 лет
- A) пропедевтической
  - B) превентивной
  - C) докритической
  - D) критической
  - E) посткритической
49. Несоответствия между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями ребенка – причина возникновения
- A) агглютинации
  - B) перселерации
  - C) эмпатии
  - D) синестезии
  - E) кризиса

50. Демонстративное противодействие человека другим людям, непринятие им разумных советов со стороны других людей - это
- A) аттракция
  - B) негативизм
  - C) корреляция
  - D) конформность
  - E) лабильность

*Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов*

51. В рациональных отношениях на первый план выступают
- A) эмоциональные отношения
  - B) коллективные мнения
  - C) объективные оценки
  - D) субъективные оценки
  - E) знания людей друг о друге
  - F) знания от иных людей
52. Межличностные взаимоотношения делятся на
- A) отношения руководства и подчинения
  - B) официальные и неофициальные
  - C) рациональные и эмоциональные
  - D) прогрессивные и регрессивные
  - E) деловые и личные
  - F) комфортные и дискомфортные
53. Мотивация - это
- A) зона актуального развития
  - B) система побудителей деятельности
  - C) регулятор жизнедеятельности человека
  - D) социальная ситуация развития
  - E) зона ближайшего развития
  - F) источник активности
54. Учебная мотивация определяется
- A) спецификой учебного предмета
  - B) физиологическими особенностями педагога
  - C) организацией образовательного процесса
  - D) субъективными особенностями педагога
  - E) образовательной системой
  - F) субъективными особенностями обучающихся
  - G) физическими потребностями учащихся
55. Комплексные эмоциональные состояния с включением мышления - это
- A) ирония
  - B) юмор
  - C) гнев
  - D) страсть
  - E) сарказм
  - F) стресс
  - G) аффект
  - H) сатира

56. К классу эмоций относятся
- A) эмпатия
  - B) аффект
  - C) сублимация
  - D) синестезия
  - E) настроение
  - F) поведение
57. Действия психолога при оказании консультативной помощи
- A) оповестить всех учителей о проблеме ученика
  - B) уточнить и осмыслить проблему
  - C) выработать коллективное понимание проблемы
  - D) предотвратить возникновение подобных проблем
  - E) определить средства для ее решения
58. В «группу риска» входят дети
- A) поведение которых выходит за рамки социальной нормы
  - B) активно сопротивляются воспитательным воздействиям
  - C) умеют находить общий язык со сверстниками
  - D) Умеют льстить, делать комплименты окружающим
  - E) Растут в многодетной и полной семье
59. Консультации проводятся для
- A) учителей
  - B) родителей
  - C) соседей
  - D) общественности
  - E) учеников
60. Категорию социализированных трудных подростков составляют группы детей
- A) имеющих отклонения в психофизиологическом развитии
  - B) имеющих отклонения в физиологическом развитии
  - C) имеющих отклонения в физическом развитии
  - D) не усвоивших никакой системы норм поведения
  - E) усвоившие антиобщественные нормы поведения

## **Контекстные задания**

### **1-контекст**

#### **5 заданий с выбором одного правильного ответа**

Учитель русского языка обратился к психологу по поводу ужасного почерка семиклассника, объясняя его проявлением неуважения к себе. Наблюдения психолога за учеником показали, что у ученика были также неприятности с учителями физкультуры, труда, учитель физики запретил мальчику приближаться к приборам.

61. Деятельность психолога должна заключаться в том, чтобы
- А) вызвать мальчика на общешкольное собрание и при всех обсудить его поведение
  - В) повысить требования учителей к учебной деятельности мальчика
  - С) провести психологическую диагностику для уточнения предположения о наличии заболевания
  - Д) убедить родителей перевести мальчика в другую школу
  - Е) созвать консилиум из учителей для принятия решения о переводе мальчика в другой класс
62. Деятельность психолога должна заключаться в том, чтобы
- А) созвать консилиум из учителей для принятия решения о переводе мальчика в другой класс
  - В) повысить требования учителей к учебной деятельности мальчика
  - С) вызвать мальчика на общешкольное собрание и при всех обсудить его поведение
  - Д) составить беседу с учителями о возможном заболевании мальчика, призвав их к терпению
  - Е) убедить родителей перевести мальчика в другую школу
63. Деятельность психолога должна заключаться в том, чтобы
- А) вызвать мальчика на общешкольное собрание и при всех обсудить его поведение
  - В) повысить требования учителей к учебной деятельности мальчика
  - С) убедить родителей перевести мальчика в другую школу
  - Д) созвать консилиум из учителей для принятия решения о переводе мальчика в другой класс
  - Е) провести беседу с родителями мальчика по поводу перенесенных заболеваний

64. Деятельность психолога должна заключаться в том, чтобы
- А) повысить требования учителей к учебной деятельности мальчика
  - В) созвать консилиум из учителей для принятия решения о переводе мальчика в другой класс
  - С) вызвать мальчика на общешкольное собрание и при всех обсудить его поведение
  - Д) наряду с медикаментозной терапией осуществлять психокоррекцию поведения мальчика
  - Е) убедить родителей перевести мальчика в другую школу
65. Деятельность психолога должна заключаться в том, чтобы
- А) получить консультацию у врача-специалиста
  - В) созвать консилиум из учителей для принятия решения о переводе мальчика в другой класс
  - С) вызвать мальчика на общешкольное собрание и при всех обсудить его поведение
  - Д) убедить родителей перевести мальчика в другую школу
  - Е) повысить требования учителей к учебной деятельности мальчика

## **Контекстные задания**

### **2-контекст**

#### **5 заданий с выбором одного правильного ответа**

На консультацию к психологу пришел учащийся VIII класса. Ему было необходимо посоветоваться по поводу правильности своего выбора профессии. Он хотел выбрать техническую специальность. Сложность состояла в том, что он явный «троечник», на которого махнули рукой учителя и от которого мало что ждет мать.

66. В данном случае психолог должен

- А) созвать консилиум из учителей для принятия решения о том, чтобы оставить ученика на второй год обучения из-за низкой успеваемости
- В) убедить маму, чтобы она отговорила сына выбирать профессию данного профиля
- С) вызвать мальчика на общешкольное собрание и при всех обсудить его успеваемость
- Д) повысить требования учителей к учебной деятельности мальчика
- Е) осуществить диагностическое обследование для выявления уровня развития его технических способностей

67. В данном случае психолог должен

- А) убедить маму, чтобы она отговорила сына выбирать профессию данного профиля
- В) повысить требования учителей к учебной деятельности мальчика
- С) провести беседу с учеником на предмет выявления его интересов, увлечений
- Д) созвать консилиум из учителей для принятия решения о том, чтобы оставить ученика на второй год обучения из-за низкой успеваемости
- Е) вызвать мальчика на общешкольное собрание и при всех обсудить его успеваемость

68. В данном случае психолог должен

- А) вызвать мальчика на общешкольное собрание и при всех обсудить его успеваемость
- В) убедить маму, чтобы она отговорила сына выбирать профессию данного профиля
- С) созвать консилиум из учителей для принятия решения о том, чтобы оставить ученика на второй год обучения из-за низкой успеваемости
- Д) выявить причины неуверенности ученика в себе, в своих силах
- Е) повысить требования учителей к учебной деятельности мальчика

69. В данном случае психолог должен
- А) созвать консилиум из учителей для принятия решения о том, чтобы оставить ученика на второй год обучения из-за низкой успеваемости
  - В) пригласить на консультацию и мальчика и маму для проведения мероприятий по повышению самооценки ученика
  - С) убедить маму, чтобы она отговорила сына выбирать профессию данного профиля
  - Д) повысить требования учителей к учебной деятельности мальчика
  - Е) вызвать мальчика на общешкольное собрание и при всех обсудить его успеваемость
70. В данном случае психолог должен
- А) повысить требования учителей к учебной деятельности мальчика
  - В) вызвать мальчика на общешкольное собрание и при всех обсудить его успеваемость
  - С) в период проведения консультаций провести мероприятия по повышению самооценки ученика
  - Д) созвать консилиум из учителей для принятия решения о том, чтобы оставить ученика на второй год обучения из-за низкой успеваемости
  - Е) убедить маму, чтобы она отговорила сына выбирать профессию данного профиля

**Тест по 1-БЛОКУ завершен.**