

Тест по 2 дисциплине

1. Отличие кредитной системы обучения от традиционной:

- A) личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана
- B) развитие кураторской деятельности в организации воспитательной деятельности
- C) компенсировать работу с трудными детьми
- D) введение должности эдвайзера и тьютора
- E) свобода выбора студентом части дисциплин, приведенных в учебном плане
- F) развивать объяснительно-иллюстративное обучение
- G) совершенствование репродуктивного метода обучения

2. Принципы этнопедагогической технологии:

- A) сознательности и активности обучения
- B) наглядности и научности
- C) демократизации, толерантности
- D) традиционности, самостоятельности
- E) систематичности, последовательности
- F) личностно-ориентированности, патриотизма
- G) этнопсихологической направленности целей

3. В педагогической теории проблема технологизации образования разрабатывалась:

- A) Н.Талызиной
- B) И.Унт
- C) Н.Выготский
- D) В.Щадрикова
- E) И.Эриховна
- F) А.Границкая
- G) В.Беспалько

4. Кредит (Gredit, Gredit-hour) –это:

- A) вид контрольно-расчетной работы
- B) результат изучения элективных дисциплин
- C) текущий контроль воспитательной деятельности
- D) измерение объема учебной работы обучающегося
- E) итоги аттестации
- F) унифицированная единица измерения нагрузки преподавателя

5. Главная цель дуального образования в Казахстане:

- A) решить проблему технологизации образования
- B) внедрить различные технологические средства обучения
- C) сформировать базовые навыки работы на производстве
- D) разработать программированные тексты
- E) подготовить квалифицированного выпускника
- F) разработать казахстанскую модель
- G) управлять педагогическим процессом в системном его построении

6. Этапы организации модульного обучения:

- A) текущий
- B) подготовительный
- C) этап объяснения
- D) предварительный
- E) заключительный
- F) этап беседы
- G) этап инструктажа
- H) вступительный

7. Виды проектов:

- A) смешанные
- B) сдвоенные
- C) поточные
- D) индивидуальные
- E) групповые
- F) парные
- G) коллективные

8. Этапы развития информационных технологий:

- A) электрическая
- B) ручная, механическая
- C) компьютерная, сетевая,
- D) почтовая
- H) заочная
- E) дистанционная
- F) модельная, проектная
- G) сменная

9. Второй уровень интеграции характеризуется:

- A) профессиональное умение компьютерных программ
- B) развитие интеллекта обучаемого через творческое воображение
- C) оснащение компьютеризацией профессиональную подготовку
- D) развитием привычки творить и созидать
- E) развитием творческих способностей и межпредметных связей
- F) овладение аппаратными и программными компонентами
- G) рациональным решением проектных задач

10. По организационным формам педагогика сотрудничества подразделяется на:

- A) обучающая-воспитательная
- B) методическая-методологическая
- C) дифференцированная
- D) академическая-клубная
- E) проектная
- F) индивидуальная-групповая
- G) дистанционно-ориентированная