

Тест по 2 дисциплине

1. М.Т.Баранов выделяет следующие типы упражнений:

- А) лексико-фразеологические
- В) синтаксические
- С) речевые
- Д) языковые
- Е) репродуктивные
- Ф) морфологические
- Г) орфографические
- Н) рецептивные

2. Объем текста для подробного изложения в 8 классе:

- А) 150 слов
- В) 350 слов
- С) до 100 слов
- Д) 100 слов
- Е) 200 слов
- Ф) 300 слов
- Г) 400 слов
- Н) 250 слов

3. Грамматические ошибки характеризуются следующим:

- А) тавтологией
- В) неудачным подбором выразительных слов
- С) нарушением норм согласования
- Д) неправильным образованием форм разных частей речи
- Е) непониманием значения слова
- Ф) нарушением норм управления
- Г) плеоназмом
- Н) неоправданное использование слов иной стилевой окраски

4. Компетенции, включающие знание самого языка, владение всеми языковыми нормами, различными видами языкового анализа и правилами правописания; знания о русском языке как о самой науке «Русский язык», а также необходимые сведения о русистике, о видных ученых лингвистах -

- А) культуроведческая
- В) культурологическая
- С) речевая
- Д) литературоведческая
- Е) коммуникативная
- Ф) языковая
- Г) лингвистическая

5. Грамотность изложения и сочинения оценивается по следующим критериям:

- А) разнообразие словаря и грамматического строя
- В) количество пунктуационных ошибок
- С) полнота раскрытия темы
- Д) число речевых недочетов
- Е) последовательность изложения
- Ф) правильность фактического материала
- Г) количество орфографических ошибок
- Н) количество грамматических ошибок

6. Методика преподавания русского языка как самостоятельная наука имеет:

- А) свое содержание
- В) свои ориентиры
- С) свою преемственность
- Д) свои способы
- Е) свой объект изучения
- Ф) свои методы исследования
- Г) свою идею
- Н) свои критерии

7. Ученый-методист К.Д.Ушинский – автор

- А) «Граматики»
- В) «Детского мира и хрестоматии»
- С) « Часослова»
- Д) «Азбуки»
- Е) Свода правил «Русское правописание»
- Ф) «Псалтыря»
- Г) «Российской грамматики»
- Н) «Родного слова»

8. М.Т.Баранов выделяет следующие частнометодические (уровневые) принципы изучения разделов науки о языке:

- А) связь теории с практикой
- В) наглядность
- С) структурно-семантический
- Д) мотивационный
- Е) опора на речевой слух
- Ф) нормативно-стилистический
- Г) функциональный
- Н) системный

9. Обучение учащихся мыслительным операциям, таким как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция и др., есть реализация принципа

- A) связи теории с практикой
- B) непрерывности работы по развитию речи
- C) опоры на синтаксическую модель
- D) воспитывающего обучения
- E) единства развития речи и мышления
- F) единства изучения языка и обучения речи

10. Изменения в современном мире меняют подход в обучении, учитель русского языка делает акцент на развитие

- A) навыков пересказа
- B) навыков письма
- C) навыков слушания
- D) навыков говорения
- E) навыков запоминания
- F) навыков воспроизведения
- G) навыков оперативности