

1-БЛОК: Общепрофессиональная дисциплина
Основы педагогики и психологии
Задания с выбором одного правильного ответа

1. Человек, добившийся в своей области выдающихся и признанных успехов, является
 - А) способным
 - В) гениальным
 - С) одарённым
 - Д) смышленным
 - Е) талантливым

2. Врожденная склонность к успешному освоению человеческой деятельности
 - А) одарённость
 - В) способность
 - С) талант
 - Д) индивидуальность
 - Е) память

3. Закономерность воспитания
 - А) общие руководящие положения, требующие последовательности действий при различных обстоятельствах
 - В) адекватное отражение объективной деятельности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
 - С) варианты организации конкретного воспитательного процесса
 - Д) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных, повторяющихся дел
 - Е) условия и предпосылки воспитательного процесса

4. Руководящие положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса
 - А) закономерности воспитания
 - В) методы воспитания
 - С) методы перевоспитания
 - Д) методы самовоспитания
 - Е) принципы воспитания

5. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности
 - А) интерес к учебе, уровень достижений
 - В) наследственность, среда, воспитание
 - С) деятельность, саморазвитие личности
 - Д) природные условия
 - Е) среда, воспитание

6. Основной движущей силой развития личности являются

- A) противоречия
- B) принципы воспитания
- C) методы воспитания
- D) методы самовоспитания
- E) наследственность

7. Пути, способы познания объективной реальности _____ исследования

- A) функции
- B) результаты
- C) законы
- D) методы
- E) признаки

8. Становление человека как биологического вида и как социального существа - это результат

- A) развития
- B) формирования
- C) воспитания
- D) противоречия
- E) изменении

9. Вопросами обучения и воспитания слепых и слабовидящих занимается

- A) семейная педагогика
- B) логопедия
- C) олигофренопедагогика
- D) сурдопедагогика
- E) тифлопедагогика

10. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях

- A) анкетирование
- B) беседа
- C) наблюдение
- D) педагогический эксперимент
- E) педагогическое тестирование

11. Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях

- A) наблюдение
- B) изучение опыта
- C) беседа
- D) анкетирование
- E) интервьюирование

12. Вопросами обучения и воспитания глухих и глухонемых занимается

- A) тифлопедагогика
- B) сурдопедагогика
- C) логопедия
- D) олигофренопедагогика
- E) коррекционная педагогика

13. Развитие воспитания как общественного явления, историю педагогических учений исследует

- A) специальная педагогика
- B) педагогика высшей школы
- C) дошкольная педагогика
- D) общая педагогика
- E) история педагогики

14. Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый:

- A) саморазвитие
- B) воспитание
- C) образование
- D) развитие
- E) формирование

15. Документ, регулирующий общественные отношения в области образования, определяющий основные принципы государственной политики в этой сфере, направленный на обеспечение конституционного права граждан на образование

- A) концепция развития среднего образования
- B) программа образования
- C) концепция системы воспитания
- D) закон РК «Об образовании»
- E) государственная программа

16. Совокупность взаимодействующих организации образования, преемственных образовательных программ и государственных стандартов образования для различных уровней образования

- A) стандарт
- B) закономерность
- C) принцип
- D) задача
- E) система

17. Процесс количественных и качественных изменений в организме человека

- A) формирование
- B) развитие
- C) воспитание
- D) противоречие
- E) изменение

18. Термин определяющий сферу действия науки о воспитании

- A) антропология (от греч. «антропос»-человек)
- B) андрология (от греч.»андрос»-мужчина и «аго»-вести)
- C) педагогика (от греч. «пайдос»-дитя и «аго»-вести)
- D) антропология (от греч. «антропос»-человек и «логос»-наука)
- E) педология (от греч. «пайдос»-дитя и «логос»-наука)

19. Рассматривает учение как тип ведущей деятельности

- A) А.Н. Леонтьев
- B) П.Я. Гальперин
- C) С.Л. Рубинштейн
- D) Л.С. Выготский
- E) В.В. Давыдов

20. Кто из нижеперечисленных ученых является автором теории развивающего обучения

- A) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
- B) М.И. Махмутов
- C) А.М. Матюшкин
- D) П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина
- E) А.К. Маркова

Тест по 1-БЛОКУ: Общепрофессиональная дисциплина завершен.

2-БЛОК: Специальная дисциплина
Теория и практика воспитательной деятельности
Задания с выбором одного правильного ответа

1. Передача накопленного опыта от старших поколений младшему - это

- A) воспитание в широком социальном смысле
- B) воспитание в широком педагогическом смысле
- C) воспитание в узком педагогическом смысле
- D) педагогика
- E) методика воспитательной работы

2. Личность – это

- A) справедливый человек
- B) трудолюбивый человек
- C) творческий человек
- D) общественная сущность человека
- E) целеустремленный человек

3. Ведущую и руководящую функции при обучении и воспитании обучающихся выполняет

- A) учитель-предметник
- B) коллега школы
- C) завуч по воспитательной работе
- D) классный руководитель
- E) директор школы

4. Авторитарное воспитание, либеральное воспитание, демократическое воспитание, свободное воспитание. Признак классификации

- A) на основе философского учения
- B) по институциональному признаку
- C) по стилю взаимоотношений
- D) по направлениям воспитания
- E) по содержанию воспитания

5. Метод воспитания – это

- A) результат воспитательного процесса
- B) способ реализации целей воспитания
- C) способ решения проблем воспитания
- D) опыт работы классного руководителя
- E) особенности воспитания учащихся

6. Нравственные основы личности закладываются в

- A) семье
- B) школе
- C) кружках
- D) обществе
- E) классе

7. Формирование – это

- A) характер индивидуального становления и развития личности
- B) физические и социально-психологические новообразования
- C) выделение я –концепции в сознании личности человека
- D) синоним воспитания нравственных качеств личности
- E) процесс изменения личности под влиянием коллектива

8. Тип семьи, где родители приучают детей к прагматичности, во всем видеть выгоду, детей заставляют хорошо учиться с единственной целью – поступить в вуз

- A) семьи, уважающие детей
- B) отзывчивые семьи
- C) материально-ориентированные семьи
- D) враждебные семьи
- E) антисоциальные семьи

9. Тип семьи, в которой отношения между родителями и детьми нормальные, но существует определенная дистанция, которую они не нарушают

- A) семьи, уважающие детей
- B) отзывчивые семьи
- C) материально-ориентированные семьи
- D) враждебные семьи
- E) антисоциальные семьи

10. Определите тип семьи, в которой детей любят, родители знают, чем они интересуются, что их беспокоит

- A) семьи, уважающие детей
- B) отзывчивые семьи
- C) материально-ориентированные семьи
- D) враждебные семьи
- E) антисоциальные семьи

11. Требованиями принципа личностного подхода к детям являются:

- А) создание положительного воспитательного фона, ситуаций сотрудничества, терпения и заинтересованности, опора на положительные качества личности
- В) развитие у учащихся уважения к людям труда, понимания роли труда в жизни человека, развитие способности успешно работать
- С) гуманное отношение к личности воспитанника, уважение его прав и свобод, ненасильственное формирование требуемых качеств
- Д) постоянное привлечение воспитанников к посильной для него воспитательной деятельности, сочетание воспитания с самовоспитанием
- Е) единая система воспитания как на занятиях, так и во внеучебное время, опора на положительные качества личности, тесное сотрудничество с семьей, общественными организациями

12. Важными требованиями реализации принципа единства воспитательных воздействий являются

- А) создание положительного воспитательного фона, ситуации сотрудничества, терпения и заинтересованности, опора на положительные качества личности
- В) развитие у учащихся уважения к людям труда, понимания роли труда в жизни, развитие способности успешно работать
- С) гуманное отношение к личности воспитанника, уважение его прав и свобод, ненасильственное формирование требуемых качеств
- Д) постоянное привлечение воспитанников к посильной для него воспитательной деятельности, сочетание воспитания с самовоспитанием
- Е) единая система воспитания как на занятиях, так и во внеучебное время, опора на положительные качества личности, тесное сотрудничество с семьей, общественными организациями

13. Правильная реализация принципа связи воспитания с жизнью требуют от педагога умения обеспечить:

- А) положительный воспитательный фон, ситуации сотрудничества, терпения и заинтересованности, опору на положительные качества личности
- В) уважение к людям труда, понимание роли труда в жизни, развитие способности успешно работать
- С) гуманное отношение к личности воспитанника, уважение его прав и свобод, ненасильственное формирование требуемых качеств
- Д) постоянное привлечение воспитанников к посильной для него воспитательной деятельности, сочетание воспитания с самовоспитанием
- Е) единую систему воспитания как на занятиях, так и во внеучебное время, опору на положительные качества личности, тесное сотрудничество с семьей

14. Основные требования к принципам воспитания:

- А) вариативность, многофакторность, неопределенность
- В) динамичность, подвижность, изменчивость
- С) целенаправленность, длительность, непрерывность
- Д) социальность, общественная направленность
- Е) обязательность, комплексность, равнозначность

15. Принцип, предполагающий реализацию подхода к воспитанию человека, как к совокупности взаимодополняющих процессов

- А) принцип централизованности
- В) принцип гуманистической ориентации
- С) принцип культуросообразности
- Д) принцип природосообразности
- Е) принцип дополнительности образования

16. Цель экологического воспитания

- А) формирование личности с типом экологического сознания
- В) обеспечение понимания экономической жизни общества
- С) развитие ума, интеллекта и способности к рассуждению
- Д) формирование добросовестного отношения к работе
- Е) воспитание способности воспринимать прекрасное в жизни

17. Основной смысл экологических воспитательных дел

- А) формирование гигиенических умений и навыков
- В) конкретная практическая природоохранная деятельность
- С) совершенствование и формирование личности
- Д) способность видеть прекрасное в созидательном труде
- Е) поддержка моральных качеств и поступков

18. Функция нравственного воспитания

- А) воспитание навыков и привычек нравственного поведения, действий
- В) регуляция деятельности человека во всех сферах его жизнедеятельности
- С) проведение эстетических бесед, рассказов, круглых столов, вечеров
- Д) воспитание моральных качеств, чувств, поведения и поступков
- Е) проведение тематических школьных вечеров, конференций и лекций

19. К организационным приемам воспитания можно отнести

- А) элементы наглядного оформления
- В) жеребьевку, как прием распределения
- С) элементы музыкального оформления
- Д) подготовку оборудования
- Е) подготовку костюмов

20. Вид эксперимента, определяющий фактическое состояние воспитательного процесса

- A) лабораторный
- B) естественный
- C) мысленный
- D) формирующий
- E) констатирующий

Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов

21. В коллективное собрание класса входят

- A) Директор школы
- B) Актив класса и староста
- C) Учитель географии
- D) Классный руководитель
- E) Психолог школы
- F) Социальный педагог

22. Функции семьи

- A) Стимулирующая
- B) Организация досуга
- C) Общественная
- D) Хозяйственная
- E) Прогнозирующая
- F) Дидактическая

23. Успешность процесса развития и социализации ребенка зависит от

- A) Географического местоположения
- B) Нравственного воспитания
- C) Физического воспитания
- D) Микроклимата в семье
- E) Религиозного воспитания
- F) Финансового положения в семье

24. Перечислите социальные воспитывающие группы

- A) Внешкольные учреждения
- B) Географическая среда
- C) Окружающая среда
- D) Семья
- E) Военные учебные заведения
- F) Спортивная школа

25. Виды наказания

- A) оскорбление
- B) моральное порицание
- C) лишение или ограничение прав
- D) торможение
- E) словесное осуждение
- F) раскаяние
- G) торможение отрицательного поведения
- H) протест

26. К коллективным формам воспитания относятся

- A) советы дел
- B) беседы
- C) органы самоуправления
- D) консультации
- E) микрокружки
- F) поиск решения проблемы
- G) конкурсы
- H) соревнования

27. К индивидуальным формам воспитания относятся

- A) советы дел
- B) беседы
- C) органы самоуправления
- D) консультации
- E) микрокружки
- F) поиск решения проблемы
- G) конкурсы
- H) соревнования

28. К групповым формам воспитания относятся

- A) советы дел
- B) беседы
- C) органы самоуправления
- D) консультации
- E) микрокружки
- F) поиск решения проблемы
- G) конкурсы
- H) соревнования

29. Условиями реализации принципа гуманистической направленности воспитания являются

- А) включение воспитанников в решение различных социальных проблем
- В) добровольность включения воспитуемых в ту или иную деятельность
- С) стимулирование самопознания для определения собственной позиции
- Д) вера воспитателя в каждого из воспитуемых
- Е) оказание помощи воспитуемым в анализе социальных проблем
- Ф) выявление, поддержание и развитие в воспитуемых положительных качеств
- Г) создание спокойной, деловой обстановки
- Н) предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия

30. Основные требования к принципам воспитания - это

- А) обязательность
- В) длительность
- С) комплексность
- Д) систематичность
- Е) равнозначность
- Ф) многофакторность
- Г) целенаправленность
- Н) непрерывность

Ситуационные задания

1-ситуация

5 заданий с выбором одного правильного ответа

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

31. Прием воспитания, который необходимо применить в данной ситуации

- А) личный пример
- В) беседу
- С) наказание
- Д) объяснение
- Е) убеждение

32. Метод воспитания, который необходимо применить в данной ситуации

- А) личный пример
- В) беседу
- С) наказание
- Д) лекцию
- Е) убеждение

33. Метод воспитания, который применил учитель

- А) просьба
- В) требование
- С) поручение
- Д) личный пример
- Е) наказание

34. Форма организации деятельности

- А) индивидуальная
- В) парная
- С) групповая
- Д) коллективная
- Е) массовая

35. Правильные действия учителя в данной ситуации:

- А) объяснить значимость задания для всего ученического коллектива
- В) выяснить причину отказа, объяснить необходимость его выполнения, применить метод убеждения
- С) согласиться с учеником, ответив: «Хорошо, если не хочешь, не делай!»
- Д) обидеться, сказав: «Ладно, не помогай, попрошу Зарину!»
- Е) сделать строгое лицо и сказать: «Не будешь делать, хорошие оценки не жди»

2-ситуация

5 заданий с выбором одного правильного ответа

Дети подклеивают книги: один нарезает полоски бумаги, двое приклеивают их к обложкам. Тимур, примерив полоску к книге, обнаружил, что она длиннее, чем нужно. Мальчик небрежно бросает книгу и полоску Маше, нарезавшей ее.
- Что ты бросаешь книгу, порвешь ведь! - возмущенно говорит Маша.
- А кто так отрезает? Бумагу не экономишь, дай мне ножницы, я сам отрежу.

36. Стилль взаимоотношений детей

- А) мажор
- В) ощущение собственного достоинства
- С) дружеское единение
- Д) активность
- Е) разобщенность

37. Прием воспитания, который необходимо применить в данной ситуации

- А) личный пример
- В) беседу
- С) наказание
- Д) объяснение
- Е) предложение

38. Вид деятельности, который применил учитель

- А) умственная
- В) нравственная
- С) трудовая
- Д) художественная
- Е) духовная

39. Форма организации деятельности

- А) индивидуальная
- В) парная
- С) групповая
- Д) коллективная
- Е) массовая

40. Действия учителя

- A) сделать замечание Маше
- B) сделать замечание Тимуру
- C) предложить Маше поменяться местами
- D) сделать вид, что ничего не услышала, промолчать
- E) начать самой отрезать бумагу

Тест по 2-БЛОКУ: Специальная дисциплина завершен.