**СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА**

**по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста»**

**комплексного тестирования в магистратуру**

**(вступает в силу с 2022 года)**

**1. Цель разработки**: Определение способности продолжать обучение в организациях, реализующих программы послевузовского образования Республики Казахстан.

**2. Задачи:** Определение уровня знаний поступающего по следующим группам образовательных программ: **М002 – Дошкольное обучение и воспитание**

**3. Содержание и план теста:** Тест составлен на русском языке обучения и содержит учебный материал по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста**»** в соответствии с типовой учебной программой по следующим темам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание тем**  | **Количество заданий**  | **Уровень трудности**  |
| 1 | **Предмет методики развития речи**Предмет методики развития речи. Характеристика методики как прикладной науки. Задачи методики как науки. Основные задачи преподавания курса методики развития речи. Содержание понятий «формирование речи», «развитие речи», «коммуникативные навыки», «культура общения». Функции речи. Научные основы методики развития речи. Методологиче­ская основа методики развития речи. Язык как орудие мышления и познания. Язык и речь как продукты общественно-исторического развития. Язык как средство человеческого об­щения и развития личности. Связь методики с другими науками. Методы исследования в методике развития речи.  | 2 | Легкий уровень (А)-1Средний уровень (В)-1 |
| 2 | **Становление методики развития речи** Развитие методики развития речи в Казахстане. Вопро­сы методики развития речи и обучения родному языку в ра­ботах А. Байтурсынова, Н.Кулжановой, Б.Б.Баймуратовой, Қ.М.Меңдаяховой, К.М.Метербаевой и др. Проблемы развития методики на современном этапе. Особенности работы по развитию речи дошкольников в условиях полиязычия. Развитие методики в России. К.Д. Ушинский — основопо­ложник методики первоначального обучения детей родному языку.  Методика развития речи детей в 30-е и 40-е годы. Вклад Е.Н. Водовозовой и Е.А. Флериной в методику развития речи. Роль Е.И. Тихеевой в разработке теории и практики развития речи детей в детском саду.  Теоретические исследования в области развития речи и их роль в становлении методики: Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, М.М. Конина, В.И.Логинова, А.М. Бородич.  Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике. Я.А. Коменский о принципах развития речи детей дошкольного возраста. Методика обучения родному языку в трудах И.Г. Песталоцци. Методы развития речи в системах Ф. Фребеля и М. Монтессори. | 1 | Средний уровень (В)-1 |
| 3 | **Система работы по развитию речи в детском саду**Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. Типовая программа дошкольного воспитания и обучения. Цели и задачи развития речи. Значение родного языка в воспитании детей. Задачи развития речи в детском саду, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование: развитие связной речи, развитие словаря, формирование грамматиче­ского строя речи, воспитание звуковой культуры речи, вос­питание интереса и любви к художественному слову, подготовка к обучению грамоте. Программа развития речи. Образовательная область «Коммуникация». Методы и приемы развития речи детей в детском саду. Классификация методов. Характеристика наглядных методов. Словесные методы и их характеристика. Практические методы в развитии речи детей, их использо­вание для закрепления речевых умений и навыков. Структура организованной учебной деятельности. Требование к проведению организованной учебной деятельности.  | 1 | Легкий уровень (А)-1 |
| 4 | **Методика развития связной речи**Понятие связной речи. Формы связной речи (диалогическая и монологиче­ская). Особенности развития связной речи в дошко­льном детстве. Методы обучения связной речи. Содер­жание работы в разных возрастных группах. Диалогическая речь. Беседа Монологическая речь. Методика обучения пересказу.Творческая речевая деятельность. Обучение рассказыванию. Виды рассказывания: по игрушкам и предметам, по картине, по памяти, по воображению, творческое рассказывание. Особенности формирова­ния детского словесного творчества. Перечень коммуникативных навыков в разных возрастных группах. Использование дидактических игр в обучении детей связной речи. Ожидаемые результаты. | 2 | Сложный уровень (С) – 1Средний уровень (В)-1 |
| 5 | **Методика развития словаря**Понятие словарной работы и ее значение. Слово как еди­ница лексической системы. Основные направления словарной работы. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Содержание, принципы, методы и приемы словарной работы в разных возрастных груп­пах детского сада. Перечень коммуникативно-языковых навыков. Развитие словаря детей на занятиях по сравнению предме­тов. Методика проведения организованной учебной деятельности по развитию словаря. Словарная работа в разных видах деятельности. Наблюде­ния и экскурсии и методика их проведения. Содержание и методика использования в разных возрастных группах. дидактических игр, лексических и словарных упражне­ний для решения задач словарной работы. Роль детской литературы и народного словесного творче­ства в словарной работе. Использо­вание в словарной работе загадок, пословиц и поговорок. Ожидаемые результаты.  | 2 | Легкий уровень (А)-1Средний уровень (В)-1 |
| 6 | **Методика формирования грамматического строя речи**Грамматический строй родного языка. Грамматические и лексические значения грамма­тических форм. Условия успешного формирования граммати­ческого строя. Особенности усвоения детьми грамматического строя род­ного языка. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии родного языка. Основные законо­мерности усвоения детьми синтаксической и морфологиче­ской системы языка. Задачи и содержание работы по формированию граммати­ческой стороны речи у детей. Перечень коммуникативно-языковых навыков. Роль занятий по развитию словаря и связной речи в усво­ении норм грамматики. Методы и приемы формирования грамматического строя речи в разных возрастных группах. Грамматические упражнения, дидактиче­ские игры, методика их проведения. Ожидаемые результаты. | 2 | Средний уровень (В)-1Сложный уровень (С) - 1 |
| 7 | **Методика воспитания звуковой культуры речи**Понятие звуковой культуры речи. Задачи и методы воспитания звуковой культуры речи. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольни­ками. Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном возрасте. Речевые нарушения у детей, их причины. Перечень коммуникативных навыков. Содержание обучения правильному произношению звуков. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи в воз­растных группах. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Развитие речевого слуха и подвижности речедвигательного аппарата детей. Работа над речевым дыханием, темпом, ритмом, силой голоса. Содержание и методика упражнений. Становление и закрепление звуков. Подбор и методика проведения упраж­нений по закреплению звуков. Формирование звуковой выразительности детской речи. Понятие «выразительность» (интонационная и смысловая). Задачи и содержание работы над вырази­тельностью речи в разных возрастных группах. Использование фольклора и произведений детской литературы в воспитании звуковой культуры речи. Ожидаемые результаты. | 2 | Средний уровень (В)-1Сложный уровень (С) - 1 |
| 8 | **Методика работы с художественной литературой**Значение детской художественной литературы для речево­го и личностного развития детей. Роль книги в обогащении речи детей эмоциональной и по­этической лексикой, в овладении средствами образной выра­зительности, способствующих творческой речевой и театральной деятельности. Воспитательная функция литературы. Задачи, методы и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Отбор литературных произведений для чтения, рассказы­вания и исполнительской деятельности в разных возрастных группах. Особенности восприятия детьми литературных произве­дений. Драма в детском саду. Виды и жанры театрализованной деятельности. Формирование коммуникативно-речевых, игровых и артикуляционных навыков в театрализованной деятельности. Обогащение театрально-игрового опыта детей. Театрализованные игры и их особенности*.* Работа с книгой в процессе организованной учебной деятельности. Ознакомление детей с книжной иллюстрацией. Роль иллю­страции в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературному герою. Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией в разных возрастных группах. Методика заучивания стихотворений. Особенности вос­приятия и понимания детьми поэтических произведений. Вы­бор поэтических произведений для детей дошкольного воз­раста. Методика ознакомления детей с поэзией в процессе организованной учебной деятельности.Работа в уголке книги. Значение уголка книги для фор­мирования у дошкольников интереса к художественной лите­ратуре. Задачи и содержание работы в уголке книги. Требования к устрой­ству уголка и его оформлению. Ожидаемые результаты. | 1 | Легкий уровень (А)-1 |
| 9 |  **Подготовка детей к обучению грамоте**Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Психологи­ческая характеристика процесса чтения и письма. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Формиро­вание фонематического восприятия речи — важнейшая задача подготовки к успешному освоению процессов чтения и пись­ма. Задачи и содержание подготовки к обучению чтению. Содержание подготовки к обучению грамоте в старшей и предшкольной группе детского сада. Ознакомление с предложением, словом. Ознакомление со словесным составом предложений. Ознакомление со слого­вым строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова. Ознакомление с буквой. Звуковой анализ слова.Подготовка к обучению письму. Характеристика процесса овладения навыком письма. Задачи подготовки руки к письму. Специальные упражнения для развития графических навыков. Ожидаемые результаты. | 2 | Средний уровень (В)-1Сложный уровень (С) - 1 |
| 10 | **Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста**Функции диагностики речевого развития детей в дошкольной организации. Своеобразие диагностики речевого развития детей при изучении интеллектуальной деятельности. Обследование речевых умений детей. Методики изучения уровня развития связной речи. Особенности изучения детского словаря. Методики диагностики общего речевого развития детей. Индикаторы уровня развития речи детей в соответствии с ожидаемым результатом.Мониторинг речевого развития ребенка. Основные показатели сформированности речевых умений детей к моменту перехода их к обучению в школе. | 2 | Средний уровень (В)-1Сложный уровень (С) - 1 |
| 11 | **Планирование и учет работы по развитию речи**Значение планирования работы по развитию ре­чи детей в детском саду. Принципы планирования работы по развитию речи. Виды планирования. Циклограмма. Долгосрочное и краткосрочное планирование. Составление ка­лендарных планов. Планирование работы по развитию ре­чи в разные режимные моменты. Планирование организованной учебной деятельности в календарных планах. Перспективное планирование. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Учет работы по развитию речи, его значение. Содержание и ведение документации по учету работы. Фронтальный учет и контроль уровня речевых знаний и умений детей.  | 1 | Легкий уровень (А)-1 |
| 12 | **Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольной организации**Заведующий, старший воспитатель - организаторы и руководители методической работой по развитию речи детей в детском саду. Условия, не­обходимые для становления и развития речи де­тей в детском саду. Требования к речи воспитателя. Содержание и формы работы старшего воспитателя по педагогическому руководству развитием речи детей. Формы оказания методической помощи воспитателям в повышении их педагогического мастерства. Содержание и формы работы детского сада с родителями по разви­тию речи детей. | 2 | Легкий уровень (А)-1Сложный уровень (С) - 1 |
| **Число заданий в одном тесте**  | 20 |

**4. Характеристика содержания тестовых заданий:**

Тестовые задания позволяют выделить у выпускников знания развития речи детей дошкольного возраста, основные категории и понятия следующих разделов: Предмет методики развития речи, Становление теории и методики воспитания как раздела науки, Предмет методики развития речи, Становление методики развития речи, Система работы по развитию речи в детском саду, Методика развития связной речи, Методика развития словаря, Методика формирования грамматического строя речи, Методика воспитания звуковой культуры речи, Методика работы с художественной литературой, Подготовка детей к обучению грамоте, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Планирование и учет работы по развитию речи, Методическое руководство работой по развитию речи де­тей в дошкольной организации.

**5. Среднее время выполнения заданий:**

Время выполнения одного задания – 2,5 минуты.

Общее время выполнения теста – 50 минут.

**6. Число заданий в одном варианте теста:**

В одном тесте - 20 заданий.

По уровням трудности тестовые задания подразделяются на:

 - легкие (уровень А) - 6 заданий (30 %),

- средние (уровень В) - 8 заданий (40 %)

- трудные (уровень С) - 6 заданий (30 %).

**7. Форма заданий:**

Тестовые задания представлены в закрытой форме, с выбором одного или нескольких правильных ответов.

**8. Оценка выполнения отдельных заданий:**

При оценке учитывается суммарный балл тестирования. За все правильные ответы - 2 балла, за одну допущенную ошибку - 1 балл, за два и более ошибочных ответа - 0 баллов.

**9. Список рекомендуемых литератур:**

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. М. И. Дедюкина, А. В. Платонова. –Электрон. текст. дан. (1,7 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2019.

2. Бизикова О.А. Теории и технологии развития речи детей дошкольного

возраста в определениях, таблицах и схемах: Учебное пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 93 с.

3.[Бизикова О.А. Развитие монологической речи у дошкольников: Учебное пособие для студентов. - Нижневартовск, 2014.](https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/09/16/bizikova_o.a._-razvitie_monologicheskoy_rechi_u_doshkolnikov.pdf)

4. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: «Академия», 2018. — 445 с.

5. Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи де­тей (структурно-логические схемы: учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова. - Орск: Издательство ОГТИ, 2016. - 202 с.

6. Макарова, В. Н. Диагностика развития речи дошкольников: методическое пособие / В. Н. Макарова Е. А. Ставцева М. Н. Едакова - М.: Педагогическое общество России, 2018. - 80 с.

7. Старжинская П.С. Учим детей рассказывать: пособие для педагогов дошкольных учреждений //П.С.Старжинская, Д.Н.Дубинина, Е.С.Белько/под редП.С.Старжинской. – Минск, 2017-144с.

**Нормативно - правовые документы**

1.Закон Республики Казахстан Об образовании № 319-III от 27.07.2007 г. Действующий с изменениями и дополнениями. Проверено 28.01.2020: <https://kodeksy-kz.com/ka/ob_obrazovanii.htm>.

2. Об утверждении национального проекта "Качественное образование "Образованная нация" Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 (DOCX 81 Kb) <http://irrd.kz/page/read/Zakony.html>

3. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137 Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения (DOCX 45 Kb) / <http://irrd.kz/page/read/Zakony.html>

4.  О статусе педагога. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VІ ЗРК/ <http://irrd.kz/page/read/Zakony.html>

5. Государственнвый общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (далее - Стандарт) (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года №604) <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669>

6. Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1200008275>

7. Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения// <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600014235>