



Құрметті студент!

2017 жылы «Білім - 2» бағытындағы мамандықтар тобының бітіруші курс студенттеріне Оқу жетістіктерін сырттай бағалау 4 пән бойынша өткізіледі.

Жауап парақшасын өз мамандығыңыздың пәндері бойынша кестеде көрсетілген орын тәртібімен толтырыңыз.

Мамандық шифры	Мамандықтың атауы	Жауап парағының 6-9 секторларындағы пәндер реті
5B012000	«Кәсіптік оқыту»	1. Педагогика 2. Психология және адам дамуы 3. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі 4. Оқушылардың бейіндік оқытуын ұйымдастыру

1. Сұрақ кітапшасындағы тестер келесі пәндерден тұрады:

1. Педагогика
2. Психология және адам дамуы
3. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
4. Оқушылардың бейіндік оқытуын ұйымдастыру

2. Тестілеу уақыты - 180 минут.

Тестіленуші үшін тапсырма саны - 100 тест тапсырмалары.

3. Таңдаған жауапты жауап парағындағы пәнге сәйкес сектордың тиісті дөңгелекшесін толық бояу арқылы белгілеу керек.

4. Есептеу жұмыстары үшін сұрақ кітапшасының бос орындарын пайдалануға болады.

5. Жауап парағында көрсетілген секторларды мұқият толтыру керек.

6. Тест аяқталғаннан кейін сұрақ кітапшасы мен жауап парағын аудитория кезекшісіне өткізу қажет.

7. - Сұрақ кітапшасын ауыстыруға;
- Сұрақ кітапшасын аудиториядан шығаруға;
- Анықтама материалдарын, калькуляторды, сөздікті, ұялы телефонды қолдануға
қатаң тиым салынады!

8. Студент тест тапсырмаларында берілген жауап нұсқаларынан болжалған дұрыс жауаптың барлығын белгілеп, толық жауап беруі керек. Толық жауапты таңдаған жағдайда студент ең жоғары 2 балл жинайды. Жіберілген қате үшін 1 балл кемітіледі. Студент дұрыс емес жауапты таңдаса немесе дұрыс жауапты таңдамаса қателік болып есептеледі.

Педагогика

1. «Тұлға» ұғымының мәнін ашуда қолданылатын ұғым:

- A) тәрбие
- B) педагог
- C) индивид
- D) оқушы
- E) даралық
- F) білім

2. Жас ерекшеліктер:

- A) Интеллектуалдық
- B) Белгілі бір жас кезеңіне тән психикалық сапалар
- C) Әр балаға тән белгілі мінез-құлық
- D) Белгілі бір жас кезеңіне тән анатомиялық сапалар
- E) Белгілі бір жас кезеңіне тән физиологиялық сапалар

3. Дәстүрлі педагогикада тұлғаның базалық мәдениетін қалыптастыруда тәрбиелік істердің бағыттары:

- A) Экологиялық тәрбие
- B) Азаматтық тәрбие
- C) Адамгершілік тәрбиесі
- D) Экономикалық тәрбие
- E) Мемлекеттік тәрбие
- F) Қоғамдық тәрбие
- G) Әлеуметтік тәрбие

4. Баланың жас ерекшеліктеріне қарай өзіндік сенімдері, көзқарастарының қалыптасуында сананы қалыптастыру әдісі:

- A) ақыл-кеңес
- B) жарыс
- C) жаттығу
- D) нұсқау
- E) жазалау
- F) әңгіме-сұқбат
- G) дәріс
- H) талап

5. Жоғары мектеп аты:

- A) жалпы орта
- B) жоғары
- C) бастауыш
- D) орта кәсіптік
- E) академия
- F) институт
- G) негізгі орта

6. Педагогика ғылымының салалары:

- A) Арнайы педагогика, түзету педагогикасы
- B) Жалпы педагогика, жасөспірімдер педагогикасы, педагогика
- C) Психологиялық педагогика, физиологиялық педагогика
- D) Мектепке дейінгі педагогика, әскери педагогика, педагогика тарихы
- E) Түзету педагогикасы, ақпараттық педагогика
- F) Жоғары мектеп педагогикасы, медициналық педагогика, арнайы педагогика
- G) Акмеология, білім беру педагогикасы

7. Басқару стилі бойынша:

- A) либералдық
- B) демократиялық
- C) қоғамдық
- D) діни
- E) адамгершілік
- F) отбасылық

8. Білім мазмұнын анықтайтын нормативті құжаттар:

- A) Оқулықтар
- B) Тұжырымдамалар
- C) Оқу жоспарлары
- D) Әдеби шығармалар
- E) Жұмыс кестелері
- F) Оқулықтар, оқу құралдары
- G) Оқу-әдістемелік кешендер

9. Білім беру философиясы мәртебесін анықтаудағы көзқарастар:

- A) Әдіснамалық оқулар
- B) Философия саласы
- C) Білім берудің әдіснамалық мәселелерін зерттейді
- D) Білім беру философиясы ғылыми білімдердің пәнаралық саласы
- E) Қолданбалы философия

10. Педагогикалық әдіснаманың мәні:

- A) тіл туралы ғылым
- B) педагогикалық ілімдерді зерттейтін ғылым
- C) философиялық қағидаларды тікелей ғылыми зерттеулерде қолдану туралы ғылым
- D) философиялық теорияларды зерттейтін ғылым
- E) арнаулы зерттеу әдістерін жасауға арналған ғылым
- F) адамдар туралы ғылым

11. «Форма» терминінің мәні білдіреді:

- A) Тәрбие үдерісінің ерекшеліктерін
- B) Тәрбиелік жұмыстардың және тәрбиелік шаралардың бірлікті жиынтығын
- C) Тәрбиеші мен тәрбиеленушінің өзара қарым-қатынасын
- D) Тәрбие үдерісінің сырттай көрінісін
- E) Тәрбиешінің іс-әрекетінің көрінісін
- F) Тәрбиелік шараларды жоспарлауын
- G) Тәрбиеленушілердің іс-әрекеттерін жоспарлы ұйымдастыру жүйесін

12. Перспективалар түрлері (А.С. Макаренко бойынша):

- A) таңдамалы
- B) альтернативті
- C) күрделі
- D) орта
- E) жақын
- F) алыс

13. Сынып жетекшісінің оқушыларды зерттеу әдістері:

- A) Жұптық іс-әрекет
- B) Контент талдау
- C) Байқау
- D) Индукция және дедукция
- E) Тәжірибені қарастыру
- F) Бақылау

14. Отбасы тәрбиесінің құқықтық негіздерін анықтайды:

- A) «Бала құқығы туралы Конвенция»
- B) «Неке және отбасы туралы» Заңы
- C) «Білім туралы» Заңы
- D) Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған мемлекеттік Бағдарламасы
- E) Мемлекеттік тұжырымдамалар
- F) ҚР Конституциясы

15. Оқытудың жалпы заңдылықтары:

- A) Оқуды басқару мен ынталандыру
- B) Оқу құрылымы мен сапасы
- C) Тәрбие мен практиканың бірлігі
- D) Оқуды ұйымдастыру; оқу сапасы, жеке тұлғаның дамуы
- E) Оқу мен оқуды ұйымдастыру

16. Оқу дәрістерін өткізу әдіс-тәсілдеріне байланысты дәрісбаян:

- A) Жаппай
- B) Ғылымдық
- C) Көрнекілік
- D) Бинарлы
- E) Ақпараттық

17. Ұжымдық- танымдық іс-әрекеттің белгілері:

- A) Жалпы нәтижелердің болуы
- B) Іс-әрекеттер барысында оқушыға жағдай жасау және оларды басқару
- C) Іс-әрекеттер барысында оқушылар арасында өзара жауапкершіліктің және тәуелсіздіктің пайда болуы
- D) Ұжымдық іс-әрекет барысында, әрбір оқушының өзіндік білімін көрсете алуы
- E) Жалпы іс-әрекеттің негізінің болуы
- F) Бірыңғай мақсаттық, жалпы мотивтің болуы
- G) Іс-әрекет барысында анықталған материалдар бойынша тұжырым жасау
- H) Жалпы іс-әрекет негізінің болмауы

18. Оқыту үдерісі:

- A) Оқушылардың көзқарасын дамытатын іс-әрекет
- B) Тәрбиені меңгертеді
- C) Оқушылардың дүниетанымын дамытатын іс-әрекет
- D) Адамгершілікті дамытатын іс-әрекет
- E) Отаншылдық қасиетін арттырады
- F) Төзімділіктерін дамытады

19. Оқушылардың білімі, білік дағдыларын тексеру және бағалау

- A) Әңгіме, кітаппен жұмыс
- B) Әңгімелесу, диспут
- C) Диктант, фронтальды бақылау
- D) Жаттығу, лабораториялық сабақ, әңгімелеу
- E) Әңгіме, лекция, әңгімелесу
- F) Кайталау, есте сақтау

20. Ю.К. Бабанский ұсынған оқыту әдістерінің топтары:

- A) Оқытудың өзіндік бақылау және бақылау
- B) Оқу үдерісінде сұхбаттасу әдісін пайдалану
- C) Оқушыларға сауалнама жүргізу жолдары
- D) Оқу-таным үдерісін жүзеге асыру
- E) Іс-әрекетті ұйымдастыру

21. Ақпараттық технология:

- A) Ақпаратты өңдеумен байланысты процестер
- B) Нақты мағлұматтар жиынтығы
- C) Белгілі құралдар мен әдістер жиынтығы
- D) Нақты құралдарды, әдістер мен тәсілдерді пайдалану
- E) Кез келген мәліметтер жиынтығы

22. Білім беру мемлекеттік стандарттары:

- A) педагогикалық технологияларды іріктеуге қатысады
- B) білім беру кеңістігін сақтауды қамтамасыз етеді
- C) азаматтардың толыққанды, сапалы білім алуын қамтамасыз етеді
- D) білім беруді және оны басқаруды ізгілендіруді қамтамасыз етеді
- E) оқыту әдістерін таңдауға ықпал етеді
- F) ұйымдастыру формаларын іріктеуге қатысады
- G) білім беруді реттеуді қамтиды

23. Жылдық оқу-тәрбие жұмысы жоспарының құрылымы:

- A) Жоспардың негізгі бөлімдерін сипаттау
- B) Қойылатын міндеттер
- C) Өткен жылды талдау
- D) Жоспарды құруға талаптар
- E) Әдебиеттерді талдау
- F) Кіріспе
- G) Зерттеу жұмысының нәтижелерін көрсету

24. Педагогикалық үдерістегі диагностиканың мәні:

- A) Маман шеберлігінің деңгейін анықтау
- B) Педагогикалық ақпарат түрлеріне сипаттама
- C) Педагогикалық деректерге басшылық
- D) Педагогтардың жетістіктерін бағалау әдісі
- E) Мұғалімнің басқару ұстанымы
- F) Дидактикалық процестің бағыт-бағдарын, ілгерілі не кері қозғалысын анықтау

25. Мектепте әдістемелік жұмысты ұйымдастыруға әсер етеді:
- A) білім саласындағы мемлекеттік саясат, заңдық актілер мен құжаттар
 - B) мұғалімдердің педагогикалық мәдениетінің деңгейі
 - C) ата-аналардың сұрақтары
 - D) оқыту принциптері
 - E) ұжымдағы моральдық-психологиялық жағдай

**Педагогика
ПӘНІ БОЙЫНША
СЫНАҚ АЯҚТАЛДЫ**

Психология және адам дамуы

1. Психика:

- A) философия пәніне жатады
- B) объективті дүниенің субъективті бейнесі
- C) нерв жүйесі
- D) әрекет туралы ғылым
- E) мидың қызметімен байланысты психикалық құбылыс

2. Жаттығу:

- A) қалыптастыру мақсатында қайталау
- B) адамға туа берілетін физиологиялық қасиет
- C) әрекетті жетілдіре түсу
- D) психологияның бір саласы
- E) нысаналы түрде сан рет қайталап орындалатын әрекет

3. Әлеуметтенудің негізгі кезеңдері:

- A) ойлану
- B) ыңғайлану, ұқсастыру
- C) бірігу
- D) жекелену, оқшаулау
- E) бейімделу

4. Рухани қажеттіліктер орындалу тәсіліне қарай сезімдерін туғызады:

- A) тамаққа, киімге, баспанаға қажеттілік
- B) кәсіби мамандық түрлеріне қажеттілік
- C) ләззаттану, рахат
- D) еңбекке және адамдармен қарым-қатынасқа, қоғамдық іс-әрекеттерге қажеттілік
- E) спортқа, оқуға, білім алуға қажеттілік
- F) тынышталу, мазасыздану
- G) оқуға, білімге қажеттілік

5. Жеке адамның биологиялық тума қасиеттері:

- A) ерік, эмоция, сезімдер
- B) рефлексорлық қызмет
- C) мінез-құлық, қимыл-қозғалыс
- D) әдет-ғұрып, салт-дәстүр
- E) инстинкттер
- F) темперамент
- G) ойлау

6. Түйсіктердің қосарланып жүруін көрсететін құбылыс:

- A) қабылдау
- B) синестезия
- C) бір ізді бейнелер
- D) адаптация
- E) елестеу
- F) сенсублизация

7. Сезім мүшелерінің өте әлсіз тітіркендіргіштерді түйсіне алу:

- A) абсолюттік сезгіштік
- B) сенсублизация
- C) адаптация
- D) синестезия
- E) жоғары сезгіштік

8. Индукция:

- A) детерминизм
- B) жанды зерттейтін әдіс
- C) жалпылау
- D) жекеден жалпыға қарай дамидын логикалық ой қорытындысы
- E) жеке ойдан жалпы ойға қарай дамидын ой қорытындысы

9. Шығыс әлеміндегі жан туралы ғылыми пікірлерді қостаған ғұламалар:

- A) Әбу Насыр әл-Фараби
- B) Ч.Айтматов
- C) П.Я. Гальперин
- D) Ж.Баласағұни
- E) Д.Миллер
- F) Рене Декарт

10. Мінез акцентуациялары:

- A) фобия, истерия
- B) шизоидты, сензитивті, истероидты тип
- C) афазия, аграфия
- D) зоофобия, ксенофобия, агрофобия
- E) стресс, аффект
- F) абулия, абазия

11. Тұлғаның біртұтас қасиеттері қорғаныс механизмдеріне жатады:

- A) реактивті құрылым
- B) фалликалық
- C) гумертальді
- D) оральді
- E) генитальды
- F) гиритальді

12. Ж.Пиаженің интеллект дамуының сенсорлы сатысында қалыптасуы:

- A) Сиблимация
- B) Аккомодация
- C) Әрекет схемасы
- D) Адаптация
- E) Дағды
- F) Индукция

13. Л.С. Выготский бойынша жас ерекшелік кезеңіндегі туылу дағдарысы:

- A) бір жас
- B) он жас
- C) жиырма жас
- D) он жеті жас
- E) он бір жас

14. Іс-әрекеттік иерархияны психологиялық тұрғыдан түсіндіру үшін А.Н. Леонтьев қолданған ұғымдар:

- A) дарындылық
- B) мотив
- C) зейін
- D) мағына
- E) қабілет
- F) тұлғалық
- G) қажеттілік

15. Баланың даму динамикасының параметрлерін зерттеген ғалымдар:

- A) Д.Б. Эльконин
- B) А.Н. Леонтьев
- C) Аль -Фараби
- D) Л.С. Выготский
- E) С.Холл
- F) Х.Т. Шерьяздановна
- G) Аристотель

16. Сәбилік кезеңде ойын іс-әрекетінің даму негіздері:

- A) Мотивациялық
- B) Интеллектуалдық
- C) Әлеуметтенушілік
- D) Эмоционалдық
- E) Ұйымдастырушық
- F) Анатомиялық
- G) Физиологиялық

17. В.Штерн бойынша баланың қабылдау ерекшеліктерінің аналитикалық сатылары:

- A) Жеке белгілерін анықтау
- B) Сыртқы белгілерін бағдарлау
- C) Қарым – қатынас
- D) Әрекеттік
- E) Заттық

18. Қарттық кезеңді зерттеуде психология ғылымына үлес қосқан ғалымдар:

- A) В.В. Давыдов
- B) Д.В. Эльконин
- C) Ф.Тизе
- D) П.Я. Гальперин
- E) Э.Эриксон
- F) Р.А. Пэкonn

19. Жас ерекшелік психологиясының кезеңдері:

- A) Бастауыш сынып оқушылар психологиясы
- B) Олигофренопсихология
- C) Медициналық психология
- D) Жеткіншектер психологиясы
- E) Әлеуметтік психология
- F) Балалар психологиясы

20. Зейін адам еркіне қарай бөлінуі:

- A) үйреншікті
- B) ырықсыз
- C) ұзақ мерзімді
- D) жанама
- E) ырықты
- F) түпкілікті

21. Эмоцияның атқаратын қызметі:

- A) инстинктивті
- B) нақты
- C) нығайтушы
- D) ауыспалы
- E) эвристикалық

22. Меланхолик типіне тән қасиеттер:

- A) байсалды
- B) сабырлы
- C) аз қозғалады
- D) көңілді
- E) жасқаншақ
- F) тұйық

23. Мінездің еңбек іс-әрекетіне байланысты қасиеттері:

- A) жалқаулық
- B) сергектік
- C) адалдық
- D) асқақтық
- E) тәккапарлық
- F) қайырымдылық
- G) ұқыпсыздық

24. С.Л. Рубинштейннің айтуы бойынша:

- A) қабілеттер тарихи даму процесінде қалыптасады
- B) адам табиғатын құрайды
- C) адам табиғатының өзі-ол тарих өнімі
- D) қабілеттер жеке адамға ғана тән қасиет
- E) қабілеттің көмегімен қалыптасқан іскерлік пен дағдыны жаңа жағдайға ауыстыруға болады
- F) жеке басын жетілдіруіне байланысты
- G) қабілеттер іс-әрекетті сәтті орындауға ықпал етеді

25. Тұлғаны психологиялық құрылым ретінде талдауға жататын деңгейлер:

- A) бейсана теориясы
- B) даму теориясы
- C) зейін тиянақтылығының принципі
- D) сана теориясы
- E) тұлғаның бөлек элементтері
- F) біртұтас тұлғаның қасиеттері
- G) бала ой-қиялы теориясы

**Психология және адам дамуы
ПӘНІ БОЙЫНША
СЫНАҚ АЯҚТАЛДЫ**

Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі

1. Тәрбиелік шаралар:

- A) талап
- B) жеке даму
- C) ғылыми жұмыс
- D) ақпарат алмасу, жинақтау
- E) мектептен тыс шаралар
- F) қандай да бір мақсатқа жетуге бағытталған ұжымдық жұмыс
- G) сабақтан тыс іс-шаралар

2. Сынып жетекшісінің негізгі міндеттері:

- A) Оқыту үдерісін ұйымдастыру
- B) Балаларды жарыстыру, бәсекелестік тудыру
- C) Сынып ұжымын құру және тәрбиелеу
- D) Оқыту үрдісіндегі тапсырмалар деңгейін анықтау
- E) Отбасы және жұртшылықпен жұмыс
- F) Пән мұғалімдері үйірмелерінің жұмысын реттеу

3. Оқушылардың дүниетанымын қалыптастырады:

- A) сынып жетекшісінің ғылыми зерттеу жұмыстарымен айналысуы
- B) сыныптан және мектептен тыс тәрбие жұмыстары
- C) жаратылыстану ғылымдарынан білім берілуі
- D) қоғамдық пәндердің оқытылуы
- E) мектептің жаңа техникалармен жабдықталуы
- F) білім беруге бөлінген қаражаттың дұрыс жұмсалуы
- G) мектеп басшысының үйлесімді басқаруы

4. Тәрбие әдістері:

- A) мектептегі әдістемелік кеңес
- B) жарыс
- C) педагогикалық талап
- D) оқу кабинеттері
- E) марапаттау

5. Оқушылармен тәрбиелік жұмыстарын жүргізетін мектептен тыс мекемелер:

- A) аудандық, қалалық құқық орындары
- B) сауықтыру, еңбек лагерьлері
- C) өнер, музыка мектептері
- D) лицей, гимназия
- E) еңбекті қорғау мекемесі
- F) кітапханалар

6. Сынып жетекшісінің міндеттері:

- A) Білім беру мазмұнының ғылымилық принципін қанағаттандыру
- B) Психологиялық жағдайларды зерттеу
- C) Мектеп ұжымына бейімделу
- D) Тиімді оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру
- E) Проблемаларды шешуде оқушыға көмек көрсету
- F) Ата-аналармен қарым-қатынас жасап, оларға бала тәрбиесінде көмек көрсету

7. Жарыстың ықпалы:

- A) Бала мүмкіндігін ашу
- B) Басқару әдісі
- C) Тәрбиешімен бірге кез келген тапсырманы орындау
- D) Іс-әрекетке ынталандыру әдісі
- E) Көзделген нәтижеге жету мақсаты
- F) Кез-келген жолмен бірінші болу
- G) Дене және рухани күшке деген сенімді бекіту

8. Қиын балалармен жұмыс әдістемесі келесі кезеңдерді қамтиды:

- A) Тәрбие объектісі, аспектілері
- B) Бастапқы кезең және жұмыс әдістемесі
- C) Қиындықтың түрлеріне қарай мамандармен кеңесу
- D) Оқушыларды жан-жақты зерттеу және іріктеу
- E) Типтерді зерттеу бойынша психологпен кеңесу

9. Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, тәрбие жұмысын ұйымдастырушының міндеттері:

- A) бала тәрбиесімен айналысатын мекемелердің міндеттерін бөлу
- B) оқушыларды ұжым болып пікірталастыруға үйретеді
- C) тәрбие жұмысын жоспарлау, үйлестіру
- D) мектептің шаруашылық қажеттіліктерін қамтамасыз ету
- E) жалпы білім беретін орта мектептерде оқушы санын арттыру

10. Тәрбиеленушінің бойында белгілі бір қасиеттерді қалыптастыру мақсатымен оның сана-сезіміне, мінез-құлқына ықпал ететін категориялар:

- A) физикалық заңдылық
- B) биологиялық заңдылықтар
- C) тәрбие нәтижесі
- D) тәрбие әдісі
- E) тәрбие құралы

11. Мектептің тәрбиелік жүйесінің негізгі қызметтері:

- A) таратушы
- B) дамытушы
- C) қорғаушы
- D) кіріктіруші
- E) реттеуші

12. Мінез- құлықты тәрбиелеу әдістері:

- A) Мектептегі әдістемелік кеңес
- B) Өзін-өзі басқару орталығы
- C) Мадақтау
- D) Пікірталас
- E) Тәрбиелік жағдаяттар
- F) Шаралар ұйымдастыру
- G) Ата-анамен жұмыс

13. Қиын балаларда жиі кездесетін ерекшеліктер:

- A) білімге құмар, ұжымда белсенді
- B) ғылыми зерттеу жұмысына, өнертапқыштыққа құмар
- C) арнайы спорттық, шығармашылық бейімділіктері жоғары
- D) суицидтік күй, депрессия
- E) жаман мінез, жасырын әдеттері болуы

14. Ата-аналар жиналысын өткізуде тиімділігі зор жұмыстар:

- A) ата-аналарға алғыс жариялау
- B) ата-аналардың бала тәрбиесі туралы білімдерін тексеру
- C) ата-аналардан бала тәрбиесі туралы кеңестер алу
- D) ата-аналармен жеке әңгімелесу
- E) жыл қорытындысын талқылау
- F) оқушыларды әрдайым бірге қатыстыру
- G) әріптестер мен басшыларды шақырту

15. Үйірме жұмыстарының маңызы:

- A) мектептегі сабақтарды қайталайды
- B) авторитарлық тәрбие жүзеге асырылады
- C) балалардың жеке қызығушылықтарына қарай жүргізіледі
- D) оқылатын пәндер көрнекілікпен қамтылып, педагогтар тәжірибе алмасады
- E) педагогтің білімін жетілдіруге үйірменің көмегі тиеді
- F) оқушының бос уақытын тиімді етеді
- G) кәсіби бағдар береді

16. ҚР дарынды балалармен жұмыс жасайтын мекемелер:

- A) «Бейіндік мектеп»
- B) Қазақстан халықтары Ассамблеясы
- C) Назарбаев зияткерлік мектептері
- D) Ана мен бала орталығы
- E) отбасын жоспарлау орталығы

17. Дарынды балалардың ерекшелік белгілері:

- A) құқық бұзушылыққа бейімділік
- B) отбасы мүшелерімен қарым қатынасы дұрыс жолға қойылмауы
- C) философиялық мәселелерге көп ойлануы
- D) ұжымда билікке құмарлығы
- E) ата-ананың ерекше ықыласына бөленіп, еркелікке салынуы
- F) физикалық, интеллектуалдық және әлеуметтік дамуының сәйкес болмауы
- G) ашушаңдық

18. Жеке тәрбие жұмысын ұйымдастыру формалары:

- A) тәрбие жоспарын талдау
- B) мектепішілік жұмыстарды ұйымдастыру
- C) сынып сағаты, кештер, сайыстар
- D) сценарий мен жоспарлар жазу
- E) өнер көрсетуге даярлау
- F) ұсынылған кітаптарды оқу
- G) хабарлама даярлау

19. Қиын балаларды түзету жұмыстары:

- A) жеке ұмтылыстары болған жағдайда мадақтау
- B) қиын балаларды дер кезінде анықтап, құзырлы орындарға хабарлау
- C) саяхат
- D) конференция
- E) жаман әдеттері, жасырын мінездерін әшкерелеу
- F) сабақ

20. Тәрбие, адамды сүйеге бағыттау төмендегі ұстанымдардың біртұтастығына байланысты:

- A) ғылымилық және жүйелі жұмыс жүргізілуі
- B) үдерістің аса қарқындылығы
- C) ерік-жігердің бірлігі
- D) баланың еңбегі мен ісін бағалауы
- E) баланың ортаға тез бейімделгіштігі
- F) жаңа қоғамдық рөлді меңгеруі

21. Топтық тәрбие жұмысын ұйымдастыру формалары

- A) әңгімелер
- B) кештер
- C) балалар лагері
- D) ұсынылған кітаптарды оқып талдау
- E) клубтар
- F) тәрбие тұжырымдамасын жасау

22. Отбасы тәрбиесі, экологиялық тәрбие, еңбек тәрбиесі, имандылық (конфессионалдық) тәрбиесі кіреді:

- A) Жазалауына
- B) Оқу-тәрбие жұмыстарының бағыттарына
- C) Ынталандыруына
- D) Мазмұнына
- E) Институтционалдық белгісіне
- F) Қарым-қатынас стиліне

23. Тәрбие үдерісінде тәрбиенің сапасына ықпал жасайтын басымдылықтар:

- A) Тәрбиемен ұштастыра дамытудағы және оқыту үдерістерінің басымдылығын, тәрбиелік ықпалдың сапасы және педагогикалық әсер ету үйлесімділігі
- B) Жаңа сапалардың бағыттылығын анықтау
- C) Қалыптасқан тәрбиелік қатынастар, әрекеттерді ұйымдастыру мен оған қойылған мақсаттардың бір-біріне үйлесуі
- D) Объективті және субъективті факторлар әрекетінің байланысы, педагогикалық өзара әрекеттегі тәрбие үдерісіне қатысушылардың белсенділігі
- E) Мектеп пен жанұядағы байланысты дамыту
- F) Тәрбие үдерісінің өту жағдайларындағы кедергілер
- G) Тәрбиенің негізгі міндеттері мен мақсаттарын қамтитын үдерісті жоспарлау
- H) Сыртқы қарама-қарсылықты жою

24. Мінез-құлықты тәрбиелеу әдістері:

- A) Спорттық жаттығу
- B) Марапаттау
- C) Демонстрациялау
- D) Этикалық әңгімені талдау
- E) Жазалау
- F) Жарыс

25. Іс-әрекет ұйымдастыру және қоғамдық тәрбиеге үйрету әдістері:

- A) үйрету
- B) мектептегі әдістемелік кеңес
- C) сендіру, этикалық әңгіме
- D) жазалау, жарыс, мадақтау
- E) пікірталас

Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі
ПӘНІ БОЙЫНША
СЫНАҚ АЯҚТАЛДЫ

Оқушылардың бейіндік оқытуын ұйымдастыру

1. ҚР білім беру жүйесіндегі 12 жылдық білімдегі бейіндік оқыту:
 - A) Жалпы орта білім беру (10-12 сыныптар) оқу жоспары
 - B) Негізгі орта білім беру (5-10 сыныптар)
 - C) Мемлекеттік бағдарламасы
 - D) Бастауыш білім беру(1-5 сыныптар)
 - E) ҚР-да 2014-2015 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы

2. Францияда орта мектепте бейіндік оқытудың кезеңдері:
 - A) орта техникалық
 - B) техникалық
 - C) толық орта - мектеп-лицей
 - D) бастауыш-қарапайым мектеп
 - E) инженерлік
 - F) акмеологиялық
 - G) технологиялық

3. Бейін алды және бейіндік дайындық үдерісіне ортақ функционалды құрылым:
 - A) санитарлық құрылымдар
 - B) мотивациялық құрылымдар
 - C) конструктивтік құрылымдар
 - D) медициналық құрылымдар
 - E) мазмұндық құрылымдар

4. 12 жылдық жалпы орта білім берудің құрылымдық-мазмұндық моделі:
 - A) әрбір оқыту сатысының даралығы мен оқытудың сабақтастығы
 - B) жеке тұлғаның жас кезеңдерінің есепке алынуы
 - C) қолданудағы шектеуліктердің болмауы
 - D) қызығушылық бағдардың болуы
 - E) қадағалау шынайылығының болуы

5. 12 жылдық білім беру мазмұнын жаңартудың негізгі бағыттары:
 - A) тұлғаның қызығушылығын қалыптастыру
 - B) қоғамның әлеуметтік – экономикалық талабына сәйкестендіру
 - C) пәндік-бағдарлы оқыту жүйесін тұлға әрекетіне бағыттау
 - D) өз бетімен білім беру жүйелерін дамыту, жаңарту, жетілдіру
 - E) өз бетімен гуманистік әдістер мен тәсілдер игеру
 - F) оқушылармен сауатты өзара қарым-қатынасты орната білу

6. ҚР 2020 жылға дейінгі тұжырымдама: Жоғары және орта білім берудің мақсаты:

- A) жеке тұлғаның өзін-өзі дамытуы, іске асыра білуі
- B) оқушының эмоционалдық құндылықтарын дамытуы
- C) білімін, кәсіби дағдыларын еркін бағдарлай білуі
- D) оқушының шығармашылық қызметін дамытуы
- E) проблемалық жағдайларды шешу
- F) өз бетінше шешімдер қабылдауға қалыптастыру

7. 12 жылдық орта білім беру ұйымдарының іс - әрекетін ұйымдастыру:

- A) оқулықтар мен оқу әдістемелік кешендерін жасау
- B) оқу пәндерінің стандарттарын, пәндер бойынша оқу бағдарлама әзірлеу
- C) білім берудің барлық салаларын қамту
- D) оқушылардың шамадан тыс жүктемесін әзірлеу
- E) жаңа білім беру технологияларын тәжірибеге енгізу
- F) оқушылардың тұлғалық маңызы мен мүмкіндігін арттыру
- G) тұлғаның интеллектуалдық, әлеуметтік және экономикалық қажеттіліктерін қанағаттандыру

8. 12 жылдық мектептегі оқушыда табылатын құзыреттіліктер:

- A) тұлға лық
- B) қызығушылық
- C) білік пен дағдылық
- D) құндылық-бағдарлы және мәдени танымдық
- E) ақпараттық-технологиялық және әлеуметтік-еңбек
- F) психологиялық

9. Жоғары сыныпта бейіндік оқуын жүзеге асыру қағидалары:

- A) аймақтық, вариативтілік
- B) инновациялық
- C) диалектикалық
- D) қол жетімділік
- E) жекелік, оқу қызметінің өнімділігі

10. С.Н. Новикованың тұлғалық өзін-өзі анықтауы мен әлеуметтік бейімделуін қолдау жоспарындағы қадамдары:

- A) жастар өмірде білімдерді басшылыққа ала білуге ұмтылу
- B) кәсіби қызметтерді орындау
- C) тұлғаның кәсіби анықталуының өлшемдерін анықтау
- D) жастардың іс- әрекет жоспарын жасау және негіздеу
- E) әлеуметтік бейімделуін анықтау
- F) экономикалық құбылыс фактілерін талдау

11. Бейіндік оқытудың технологиялық бағытының мазмұны үшін келесі пәндер құрамы:

- A) химия, биология
- B) ана тілі, қазақ тілі
- C) алгебра, астрономия
- D) графика және жобалау
- E) физика, технология

12. Бейіндік оқытудың құрылымы:

- A) еңбекке деген жауапкершілігі
- B) озық қызметке: бейіндік оқытуда оның қабілетіне сәйкестігі
- C) оқушының мінез-құлық мәдениеттілігі
- D) оқушының әлеуметтік қарым-қатынасы
- E) адамдардың әрекетін үйлестіру

13. Аймақтық қағида:

- A) еңбек қоғамдық ерекшеліктері
- B) білім беру қызметтерінің елеулі ерекшеліктері
- C) терендетілген нақты түсінігі
- D) бейіндік оқытудың вариативті бөлігі
- E) ойлаудың мәдени үлгілерін игеру
- F) педагогикалық мүмкіндіктері мен ерекшелігі
- G) бейінді ауыстырудың нақты мүмкіндіктері

14. Оқу жоспарының құрамындағы компоненттер:

- A) өмірлік компонент
- B) оқыту мен тәрбиелеу компоненті
- C) жеке кәсіби компонент
- D) кәсіби қызмет компонент
- E) вариативті компонент
- F) жеке компонент
- G) бейінді компонент

15. Белсенді әдістердің түрлері:

- A) іскерлік, рөлдік және басқару ойындары
- B) семинарлық сабақтар, проблемалық оқыту
- C) өз бетінше жұмыс
- D) практикалық сабақтар
- E) зертханалық жұмыстар

16. О.Н. Крылованың айтуынша, таңдау курстарының туындауы мүмкін:

- A) оқушылардың ұйымдастырушылық қабілеттерін дамытуынан
- B) мектептің бейіндік бағытына сай
- C) оқушылардың тұлғалық қасиеттерін қалыптастыруынан
- D) мұғалімдер мен оқушылардың қызығушылығы мен сұранысынан
- E) оқу бағдарламаларының практикалық бөлігіне байланысты қоғамдық сұранысқа сай

17. Бейіндік бағыттағы мектепті ұйымдастыру кезеңдері мен талаптары:

- A) кадрмен, экономикалық – қаржылық қамтамасыз ету
- B) шынайы зиялылық, рухани мәдениет өздігінен білім алу
- C) азаматтық жауапкершілік және әлеуметтік бейімделу
- D) оқу пәні мен міндеттердің спецификасын есепке алу
- E) жоғары кәсібилік, ғылыми-педагогикалық ойлау
- F) кәсіптік оқыту үрдісін нормативтік – құқықтық қамтамасыз ету
- G) негізгі мектепті бітірушілерді кәсіптік сыныпқа қабылдау

18. Бейінді оқытуда педагогтың ролі:

- A) кеңесші, фасилитатор
- B) диагност, тьютор
- C) жазалаушы
- D) басқарушы
- E) бұйрықшы
- F) нұсқаушы
- G) ұйымдастырушы

19. АҚШ-да интеллектуальдық тестілеу үшін бастауыш мектеп оқушылары қандай топтарға бөлінеді:

- A) жоғары
- B) төмен
- C) арнайы
- D) орташа
- E) баяу
- F) жылдам

20. Мектептегі кәсіптік бағдар беру жұмысының негізгі міндеттері:

- A) оқытушылар мен шебердің әдістемелік құзыреттілігін арттыру
- B) ақпараттық ағымды қалыптастыру деңгейі
- C) оқушыларды белгілі мамандықтың түрін меңгеруге бейімдеу
- D) оқытушылар мен шеберлердің сабаққа дайындалу сапасы
- E) оқушы тұлғасы мен ұжымды зерттеу
- F) оқушыларды көпшілік мамандықтар туралы түсінікпен қаруландыру
- G) сабақ тиімділігін арттыру
- H) оқушылардың дара ерекшеліктерін зерттеу

21. Жұмыстар портфолиосының материалдары:

- A) жалпы орта білім беру құрылымы
- B) өзіндік бұйымдар, модельдер, суреттер, өлеңдер, компьютерлік бағдарламалар және т.б
- C) мектепте және қосымша білім беру мекемелерінде жасалған жобалар
- D) білім берудің күтілетін нәтижелерін бағалау жүйесі
- E) зерттеулер, бейресми сайыстар, оқу сертификаттары
- F) білім беру үдерісін ұйымдастырудың ерекшеліктері
- G) білім беру мазмұнын жаңартудың негізгі бағыттары
- H) қабілеттері және олардың көрінуі

22. Кәсіби бағдар беруді ақпараттандыру:

- A) әлемдік өркениеттің даму бағыттары туралы мәліметтер беру
- B) жұмыстың негізгі бағыты туралы мәліметтер беру
- C) технологиялық процес туралы мәліметтер беру
- D) қызмет түрі туралы мәліметтер беру
- E) еңбек қызметтері туралы мәліметтер беру
- F) мақсатқа жету жолында тәрбиелеу
- G) кәсіп ерекшелігі туралы мәліметтер беру
- H) тұлғаның біліктілік іс-әрекеті туралы мәліметтер беру

23. Кәсіптік ақпараттың түрлері:

- A) өндіріске саяхат жасау
- B) эвристикалық
- C) түсіндірме иллюстрациялық
- D) эмоционалды көркемдік
- E) дамыта оқыту
- F) проблемді, ізденіс
- G) конференциялар, арнайы кештер өткізу
- H) мамандық иелерімен кездесу

24. Кәсіптік бағдар беру:

- A) үйірме жұмыстары
- B) оқушының қабілетіне сәйкес
- C) оқу конференциялары
- D) семинарлар
- E) мамандық таңдауға көмек көрсету үдерісі
- F) оқушының қызығушылығына, қажеттіліктеріне сәйкес
- G) факультативті сабақтар
- H) кәсіпорынның өндірістік цехында оқыту

25. Бейіндік ресурстық орталықтарының артықшылығы:
- A) білімін жоғарылату
 - B) оқыту және тәрбиелеу
 - C) бейіндік пәндер мен элективті курстарды таңдау мүмкіндігінің болуы
 - D) мамандық таңдау
 - E) көпбейінділікті қажет етеді
 - F) біліктілігі мен дағдысын арттыру
 - G) ауыл мектептерін жеке білім беру мекемелері ретінде сақтау
 - H) кәсіби бейімделу

**Оқушылардың бейіндік оқытуын ұйымдастыру
ПӘНІ БОЙЫНША
СЫНАҚ АЯҚТАЛДЫ**