



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор РГКП
«Национальный центр
тестирования» МНВО РК
Емелбаев Р.Т.
2023 г.

**Спецификация теста по предмету
«История (История Казахстана/Всемирная История)»
для Оценки знаний педагогов
(Для использования с 2023 года)**

- 1. Цель:** Разработка тестовых заданий для Оценки знаний педагогов в ходе аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.
- 2. Задача:** Определить соответствие уровня знаний педагогов квалификационным требованиям.
- 3. Содержание:** Включены учебные материалы по предмету «История (История Казахстана/Всемирная История)» в соответствии с учебной программой.

№	Тема	№	Подтема	Цель обучения
01	Жизнь древних людей на территории Казахстана. Саки. Усуни и кангюи. Гунны.	01	Жизнь древнейших людей. Исторические сведения о саках. Материальная и духовная культура усуней и кангюев. Взаимоотношения гуннов с соседними государствами.	описывать антропологические признаки первобытных людей; показывать расселение племенных союзов на карте; описывать особенности прикладного искусства древних племен; знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации; определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами;
02	Казахстан в VI - IX веках. Казахстан в X - начале XIII веков. Казахстан в первой половине XIII - XV веках.	02	Раннесредневековые государства на территории Казахстана. Государство Караханидов. Роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений. Монгольские завоевания в Казахстане. Ак Орда	определять историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями; объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия; определять направления внешней политики раннетюркских государств; определять влияние ислама на общественную жизнь; объяснять особенности землевладения в Караханидском государстве, используя исторические понятия; определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений; характеризовать героизм жителей города Отрар; объяснять внешнюю политику

				государств, образованных в XIII - XV веках на территории Казахстана.
03	Образование единого Казахского государства. Развитие Казахского ханства в XVI - XVII веках	03	Образование Казахского ханства. Усиление Казахского ханства при Касым хане. Внешняя политика Казахского ханства при Хакназар хане. Укрепление южных границ Казахского ханства при Тауекель хане. Укрепление единства Казахского ханства при Есим хане	определять историческое значение образования Казахского ханства; объяснять значение труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»; определять роль казахских ханов в укреплении государства; определять роль казахских ханов в укреплении государства; анализировать внешнюю политику казахских ханов
04	Казахско-джунгарские войны	04	Начало Отечественной войны против джунгарской агрессии. Организация единого народного ополчения. Казахско-джунгарские сражения	объяснять демографические изменения и миграционные процессы в период джунгарских нашествий; анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов; оценивать роль курьлтаев в Каракуме и Ордабасы в объединении народа против джунгарской экспансии; объяснять роль ханов и батыров в борьбе против джунгарского нашествия
05	Казахское ханство в XVIII веке. Колонизация и народно-освободительная борьба. Казахстан в составе Российской империи	05	Начало присоединения Казахского ханства к Российской империи. Внутренняя и внешняя политика Абылай хана. Национально-освободительное движение Срыма Датулы. Восстание казахов в 1836-1838 годах в Букеевской Орде. Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымулы. Административно-территориальные реформы в Казахстане во второй половине	оценивать внутреннюю и внешнюю политику хана Абылая; определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний; объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти; определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами

			XIX века	
06	<p>Культура Казахстана в XVIII веке. Культура Казахстана в XIX- начале XX веков. Культура Советского Казахстана: наука и образование</p>	06	<p>Устное народное творчество казахов в XVIII веке. Материальная культура казахов в XVIII веке. Развитие культуры в XIX веке. Образование и просвещение в XIX веке. Шокан Уалиханов - первый казахский ученый. Ы.Алтынсарин - педагог-новатор. Абай Кунанбаев – великий мыслитель. А. Байтурсынов– «учитель нации» Наука и система образования в 20-30 годы XX века. К. Сатпаев - универсальный ученый</p>	<p>оценивать значимость народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников; определять ценность и значимость обычаев и традиций оценивать достижения прикладного искусства; определять ценность и значимость обычаев и традиций; оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников; описывать особенности национальных музыкальных инструментов; объяснять особенности развития образования и просвещения во второй половине XIX века; определять историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова; оценивать вклад; Ы. Алтынсарина в развитие просвещения; оценивать деятельность А. Кунанбаева как акына, мыслителя, общественного деятеля; оценивать деятельность А. Байтурсынова, как основоположника казахской лингвистики, общественного деятеля; определять положение казахского языка в советский период; анализировать изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века; оценивать роль К. Сатпаева в развитии казахстанской промышленности и науки</p>

07	<p>Казахстан в начале XX века. Установление советской власти в Казахстане. Казахстан в период тоталитаризма</p>	07	<p>Национально - освободительное движение 1916 года в Казахстане. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России и ее влияние на Казахстан. Движение «Алаш» и казахская национальная идея. Казахстан в годы гражданского противостояния (1917-1920 гг.). Национальные автономии в Казахстане. Образование Киргизской (Казахской) Автономной Советской Республики. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу. Индустриализация в Казахстане в 1920-1930-е годы. Коллективизация в Казахстане. Политические репрессии 1920-30-х годов</p>	<p>определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей; оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века; анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции; анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности; оценивать роль национальной периодической печати в пробуждении общественно-политического сознания; оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции; анализировать последствия политики командно-административной системы в 20-30 гг. XX века; на основе сравнения различных источников и аргументов анализировать изменения, произошедшие в результате новой экономической политики; анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане; анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство; определять причины и последствия демографических изменений; анализировать последствия политики командно-административной системы в 20-30 гг. XX века; анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции;</p>
08	<p>Казахстан в годы Великой Отечественной войны</p>	08	<p>Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны. Казахстан - арсенал фронта. Культура Казахской ССР в период Великой Отечественной войны. Депортация народов СССР в Казахстан</p>	<p>оценивать вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне; определять героические и личностные качества Б.Момышулы; доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад; определять социальное положение народа в военные годы; оценивать значение искусства и литературы в</p>

				поднятии духа народа во время войны; определять причины и последствия демографических изменений
09	Казахстан в годы «хрущевской оттепели» (1954-1964 годы). Казахстан в годы «Застоя» (1965-1985 годы).	09	Общественно-политическое развитие Казахстана в период «хрущевской оттепели». Казахстан в эпоху освоения целины. Сырьевая направленность экономики Казахской ССР. Социально-экономическое развитие Казахстана в 1965-1985 гг. Противоречия в общественно-политическом развитии Казахстана в 60-80-е годы 20 века	объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию; делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей; оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время; определять состояние промышленности и делать выводы; сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики оценивать роль общественно-политических деятелей по отстаиванию национальных интересов
10	Казахстан в годы перестройки (1986-1991 годы). Возрождение государственности Казахстана (1991 - 1996 годы)	10	Казахстан на начальном этапе «перестройки». Декабрьские события 1986 года в Казахстане. Провозглашение Независимости Республики Казахстан. Государственное строительство в первые годы Независимости. Казахстан – субъект международного права	объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию; анализировать социально-экономические проблемы, имевшие место в советское время оценивать историческое значение декабрьских событий 1986 года; определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости и делать обобщения; анализировать общественно-политическое развитие независимого Казахстана; анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями

11	От охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов. Древний Египет. Колесницы и империи.	11	<p>Стены пещеры Ласко разрисованные древними людьми. Египет называли «Черная земля». Тайны строительства пирамид Древнего Египта. Фараон Хатшепсут опарляла корабли на землю Пунт. Тайны о жизни древних египтян из гробницы Тутанхамона. Царь Хаммурапи превративший Вавилон в могущественную империю. Могущественные древние империи на Ближнем и Среднем Востоке. Могущественные древние империи Средней Азии</p>	<p>использовать понятие «первобытное искусство» для описания образа жизни древнейших людей; знать древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия; описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина); описывать храмы и пирамиды древнего Египта; описывать систему хозяйства древних цивилизаций; объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств; описывать социальную организацию древнего общества; описывать систему хозяйства древних цивилизаций</p>
12	Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма. Древний Китай. Древняя Греция. Расцвет Римской империи.	12	<p>Доминирование индуизма над буддизмом в Древней Индии. Научные открытия Древнего Китая. Древняя Греция родина демократии. Древняя Спарта и ее отличия от Афин. Рим самая могущественная империя древности. Восстание Спартака и рабство в Древнем Риме.</p>	<p>использовать понятие «кастовая система» для объяснения социальной структуры общества; описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина); характеризовать особенности политического устройства древних государств; объяснять возникновение демократии в Афинском государстве; описывать социальную организацию древнего общества; объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств; описывать восстание Спартака в Древнем Риме, выявляя его причины;</p>

13	Феодализм. История ислама. Крестовые походы. Монголы.	13	<p>Особенности феодальной экономики. Структура феодального общества. Ключевые события в истории ислама произошедшие в 610-1258 годы. Крестовые походы изменившие христианскую Европу и мусульманский мир. Монгольские завоевания изменившие политическую карту Евразии.</p>	<p>характеризовать особенности феодального типа хозяйства, объясняя формы экономических отношений; описывать социальную структуру феодального общества; выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний; определять причины и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов, обозначая на карте события в их динамике; определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями; выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний;</p>
14	Средневековое европейское общество в XIV веке - в первой половине XVI века. Абсолютизм на Западе и Востоке. Средневековое европейское общество в XIV веке - в первой половине XVI века	14	<p>Образование централизованных государств в Европе. Людовик XIV и Петр Великий абсолютные правители. Власть Юнлэ и Токугава была такой же абсолютной, как у западных монархов Карл I и Осман II. Образование централизованных государств в Европе</p>	<p>устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств; различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная); сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти; устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств</p>
15	Начало нового времени. Картина Французской революции. Империи и их соперничество в XIXв.	15	<p>Значение Английской буржуазной революции середины XVII века. Промышленная революция изменившая мир. Перемены произошедшие во Франции в 1789-1799 годы. Образование и падение империи Наполеона. Политика танзимата в Османской империи. Причины и последствия</p>	<p>характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе; объяснять процесс перехода от феодального к капиталистическому хозяйству в Европе (мануфактура, фабрика), выявляя причины и следствия; характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе; оценивать влияние захватнических войн на изменение мировой политики (на примере походов Наполеона I); сравнивать процесс перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах; описывать изменения характера</p>

			Крымской войны	международных отношений в XVIII - середине XIX веков
16	Влияние революционных идей на Европу XIX века. Европейское колониальное господство в XIX веке. Усиление Соединенных Штатов Америки. Мировой экономический кризис	16	<p>Крымской войны</p> <p>Политические идеи сформировавшие революции 1848 года в Европе. Схожесть пути объединения Италии и Германии. Британцы XIX века и современные индусы о событиях 1857-1859 гг. в Индии. Формирование мировой колониальной системы. «Эра просперити» 1920-х годов в США. Причины и последствия краха Уолл-стрит. Страны мира и Великая депрессия</p>	<p>характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе; определять значение становления национальных государств (Италия, Германия), сравнивая исторические события разных стран в один и тот же период времени; определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав; характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока; характеризовать процесс расширения территории США в XIX веке; определять особенности процесса перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах; оценивать влияние достижений технической революции (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы стран в начале XX века; использовать понятия «рынок ценных бумаг», «акция», «спекуляция», «фондовая биржа», «кредит», «банкротство», «инфляция» для анализа исторических событий; определять причины обострения противоречий индустриального общества (дисбаланс между производством и потреблением), сопоставляя факты, процессы, события; объяснять различные пути выхода из мирового экономического кризиса (США, Франция, Германия), сопоставляя факты, процессы, события</p>
17	Мир в начале XX века. Первая мировая война: причины и последствия. Страны Азии после Первой мировой	17	<p>Научные открытия и новые технологии первой половины XX века. Причины Первой мировой войны. Ключевые сражения Первой</p>	<p>оценивать влияние достижений технической революции в начале XX века (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы стран; устанавливать предпосылки и причины начала Первой</p>

	<p>войны. Тоталитарные режимы в странах Европы</p>		<p>мировой войны. Карта мира после Первой мировой войны. Лига Наций после Первой мировой войны. Мустафа Кемаль «Ататюрк». Три принципа Сунь Ятсена изменившие Китай. Опасность «меморандума Танаки». М. Джинна и М. Ганди имели разные взгляды на достижение независимости Индии. Фашизм в Италии и Германии. «Народный фронт» во Франции и Испании</p>	<p>мировой войны; оценивать роль военной науки и техники, военной стратегии, объясняя исторические события; обобщать причины распада империй (Австро-Венгрия, Россия, Османская империя), описывая изменения на политической карте мира; анализировать и оценивать деятельность Лиги Наций и Версальско-Вашингтонской системы договоров; описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов; анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества; объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы); описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов; анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм); анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества</p>
18	<p>Причины и последствия Второй мировой войны.</p>	18	<p>Договорные отношения между странами накануне и в ходе Второй мировой войны. Ключевые события Второй мировой войны. Великая Отечественная война Советского Союза против фашистской Германии. Итоги и уроки Второй мировой войны</p>	<p>оценивать роль военной науки и техники и военной стратегии, объясняя исторические события; анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны; оценивать роль военной науки и техники и военной стратегии, объясняя исторические события</p>

19	<p>Политическая карта мира во 2-ой половине XX века. Становление международных организаций</p>	19	<p>Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Усиление процесса деколонизации во второй половине XX века. Формирование биполярной системы мира. Особенности событий холодной войны в 1946-1963 гг. Организация Объединенных Наций и Всеобщая Декларация прав человека. Европейская интеграция в послевоенное время</p>	<p>выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны; анализировать причины и последствия распада колониальной системы; характеризовать противостояние военно-политических блоков НАТО и ОВД, опираясь на знание исторических фактов и карты; анализировать исторические события для объяснения понятия «холодная война»; анализировать пути становления конституционно-правовой идеологии (Всеобщая Декларация прав человека, Европарламент; Международный суд в Гааге) в ведущих странах Европы и Азии; выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны</p>
20	<p>Особенности развития западных стран во второй половине XX века. Особенности развития стран Азии во второй пол. XX века. Наука, образование и технологии во второй половине XX века - начале XXI века</p>	20	<p>Признаки «шведской модели» социализма. Особенности германского «социально-рыночного хозяйства». Изменения в Китае в результате победы Коммунистической партии в 1949 году. Причины «азиатского прорыва». Проблемы независимой Индии, связанные с её колониальным прошлым. Эволюция кемализма во второй половине XX века. Влияние научно-технической революции в США на развитие стран в современном мире</p>	<p>определять факторы, влияющие на уровень жизни людей ведущих и развивающихся стран мира; использовать понятие «государство благосостояния» для характеристики изменений в социальной сфере в 1970 - 1980 годы; оценивать роль личности в истории; выявлять основные факторы, способствовавшие быстрому экономическому росту стран Юго-Восточной Азии; выявлять закономерности исторического развития государств; анализировать влияние новых научных открытий на развитие общества (генетика, микробиология, информационные технологии, нано-технологии, ядерная физика); делать выводы о значении науки и образования для решения глобальных проблем современности, моделируя возможный сценарий развития человеческой цивилизации</p>
<p>Контекстные задания (текст, таблица, графика, статистические данные, картина и т.д.)</p>				

4. Характеристика содержания задания:

Жизнь древних людей Казахстана. Казахстан в эпоху камня и бронзы.

Жизнь древних кочевников. Особенности железного века.

Казахстан в VI-IX веках. Раннесредневековые государства на территории Казахстана: Западно-Тюркский каганат, Тюркешский каганат, Карлукский каганат, Огузское государство, Кимакский каганат.

Казахстан в X – начале XIII веков. Великий Шелковый путь: историческое значение.

Казахстан в XIII веке - первой половине XV века. Общественно-политическое устройство государств в XIII веке - первой половине XV века.

развитие Казахского ханства в XVI-XVII веках. Государственно-административное устройство Казахского ханства.

Казахское ханство в первой половине XVIII века. Обострение внутривосточной обстановки в Казахстане в 40-е годы XVIII века.

Культура Казахстана в XIX - начале XX веков. Развитие просвещения и науки в Казахстане в XIX веке.

Казахстан в начале XX века. Общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века. Экономическое развитие Казахстана в начале XX века. Национально-освободительное восстание 1916 года. Революции 1917 года.

Казахстан в годы Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация в Казахстане и казахстанские военные формирования. Героизм и судьба казахстанцев в годы Великой Отечественной войны. Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны.

Казахстан в 1946-1953 гг. Социально-экономические изменения в послевоенные годы. Разработка полезных ископаемых и развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства.

Казахстан в 1954-1964 гг. Развитие промышленности в Казахстане в «хрущевский период». «Хрущевская оттепель». Общественно-политическая жизнь в республике в 1954-1965 годы.

Казахстан в 1965-1985 гг. Социально-экономическое развитие Казахстана в 1965-1985 годы. Кризисные проявления в сельском хозяйстве в 1970-1980-е годы. Общественно-политическая жизнь в 1965-1985 годы. События 1979 года в Целинограде.

Казахстан в 1986-1991 гг. События декабря 1986 года в Казахстане (причины, ход и последствия).

Возрождение государственности Казахстана (1991 – 1997 годы). Казахстан в годы независимости.

От охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов. Теории о происхождении человека. Первичные формы объединения людей: человеческое стадо, род, община, племя, их сходства и различия. Образ жизни древнейших людей.

Эпоха Возрождения. Идеи гуманистов. Средневековая культура Востока.

Начало нового времени. Понятие «новое время», его значение и этапы.

Распространение идей Просвещения. Деятели эпохи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм». Роль идей Просвещения в распространении революционных процессов в Европе и в Северной Америке.

Империи и их соперничество в XIX в. Особенности политического и социально-экономического развития Османской империи. Россия в системе международных отношений в первой половине XIX в. Причины и последствия Крымской войны.

Мир в начале XX века. Территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века.

Первая мировая война: причины и последствия. Противоречия между ведущими капиталистическими странами в начале XX века. Причины Первой мировой войны. Основные военные действия в 1914-1918 годы.

Вторая мировая война: причины и последствия. Причины Второй мировой войны.

5. Трудность тестовых заданий в одном варианте теста. тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 26 %, средний уровень (В) – 60 %, высокий уровень (С) – 14 %.

Базовый уровень трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности тестируемого, выполнение простых действия с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и

естественнонаучных понятий.

Средний уровень трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

6. Форма тестовых заданий: Тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа.

7. Время выполнения тестовых заданий: Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1,5 – 2 минуты.

8. Оценка:

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов присуждается 1 балл, в остальных случаях 0 баллов.

9. Рекомендуемая литература:

1. «Перечень учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенных к использованию в организациях образования», утвержденный Министерством Образования и науки Республики Казахстан.

2. История Казахстана. Учебник для 5 кл. общеобразоват. шк. / Б.Е. Кумеков, Т.С. Жумаганбетов, К.С. Игликова - Алматы: Атамұра, 2017. – 144 с.

3. История Казахстана. Учеб. для 5 кл. общеобразоват. шк. / С.Р. Ахметова, А.М. Ибраева, А.А. Кулымбетова и др. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017. – 176 с.

1. История Казахстана. Учеб. для 5 кл. общеобразоват. шк. / Т.Омарбеков, Г.Хабижанова, Т.Картаева, М.Ногайбаева. - Алматы: Мектеп, 2017.

2. История Казахстана.. Учебник для 7(6) кл. общеобразоват. шк./ Бакина Н., Жанақова Н. - Алматы: Атамұра, 2017. – 240 с.

3. История Казахстана. Учебник для 6 кл. общеобразоват. шк. / Н.С. Бакина, Н.Т. Жанақова, К. К. Сулейменова. - Алматы: Атамұра, 2018. – 240 с.

4. История Казахстана (XVIII–XIX вв.). Учебн. для 8 (7) кл. общеобразоват. шк. / З.Е. Кабульдинов, Ж. Н. Калиев, А. Т. Бейсембаева. – Алматы: Атамұра, 2018. – 208 с.

5. История Казахстана (с 1946 года по настоящее время). Учебн. для 9 кл. общеобразоват. шк. / Аяган Б., Адиев К., Сатанов А. - Алматы: Атамұра, 2019. – 224 с.

6. История Казахстана. Учебн. для 10 кл. общеобразоват. шк. / З.А. Джандосова. Алматы: Мектеп, 2019. – 256 с.

7. История Казахстана. Учебн. для 11 кл. общеобразоват. шк. / Кабылдинов З.Е., Сандыбаева А.Д, Лебаев Ф.Р. Часть 1,2. - Алматы: Атамұра, 2020. – 160 с.

8. Всемирная история: Учебник для 5 кл. общеобразоват. шк. / Т.А.Тулбаев, Л.Б.Момынтаева, Л.А.Толбаева – Алматы: Атамұра, 2017. 176 с.

9. Всемирная история: учеб. для 5 кл. общеобразоват. шк. / Б.С. Букаева, Г.Б. Зикирина, Ж.С. Макашева и др. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017. – 112 с.

10. Всемирная история: Учебник для 6 кл. общеобразоват. шк. / Г.К. Кокебаева, Р.С. Мырзабекова, Е.Т. Картабаева. – Алматы: Мектеп, 2018. – 136 с.

11. Всемирная история: Учебник для 6 кл. общеобразоват. шк./Р.Т. Айтбай, А.К. Касымова, А. Ешмукамбетов. – Алматы: Атамұра, 2018. – 128 с.

12. Всемирная история: Учебник для 7(6) кл. общеобразоват. шк./ Айтбай Р., Касымова А., Ешмукамбетов А. – Алматы: Атамұра, 2017. 144с.

13. Всемирная история (1640-1900): учебник для 8 кл. общеобразоват. шк. / Н. Алдабек, К. Макашева, К. Байзакова. - Алматы: Мектеп, 2018. - 200 с.

